 **Departamento de Ciências Sociais e Humanas** 

**Filosofia 10º 11º ano**

**2023/2024**

**Critérios de Avaliação**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critérios transversais**  **Conhecimento** Competências PASEO: A, B, C D, I, H,G,J  **Resolução de Problemas** Competências PASEO: B, C D, I  **Comunicação** Competências PASEO: A, B, C D, I, J  **Desenvolvimento pessoal / interpessoal e autonomia** Competências PASEO: E,F,G J | **Domínios** | **Ponderação** | **Perfil de Aprendizagens Específicas Descritores de desempenho**  **(1)** | **Técnicas e Instrumentos de avaliação**  **(2)** |
| **PROBLEMATIZAÇÃO** | **30%** | -Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos e justifica a sua pertinência. (A, I)  - Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. (C, D)  - Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo, oralmente ou por escrito. (C, D, I)  - Assume posições pessoais - oralmente ou por escrito - com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos. (A, B, C, D, E, F, G, I)  - Apresenta e discute, num ensaio, tese(s) e respetivos argumentos de resposta a problemas filosóficos. (A, B, C, D, E, F, G, I | **-INQUÉRITOS**  **-OBSERVAÇÃO**  **-ANÁLISE DE CONTEÚDO**  **-TESTAGEM**  Testes escritos Testes orais  Questões de aula  Relatórios  Listas de verificação  Apresentações orais  Desafios lógicos  Debates  Diários de Aprendizagem  Dicionário Filosófico  Outros… |
| CO**NCEPTUALIZAÇÂO** | **30%** | - Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. (C, D)  - Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. (A, C, D, E, I) - Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo, oralmente ou por escrito. (C, D, I |
| **COMUNICAÇÃO EARGUMENTAÇÃO** | **30%** | -Formula teses expressas em proposições. (B, C, D) - Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. (A, C, D, E, I)  - Assume posições pessoais - oralmente ou por escrito - com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos. (A, B, C, D, E, F, G, I)  - Apresenta e discute, num ensaio, tese(s) e respetivos argumentos de resposta a problemas filosóficos. (A, B, C, D, E, F, G, I)  - Assume um pensamento e ação éticos e políticos que mobilizam conhecimento filosófico para compreender, formular e refletir sobre os problemas sociais, éticos, políticos e tecnocientíficos que se colocam nas sociedades contemporâneas, e seu impacto nas gerações futuras. (A, B, C, D, E, F, G, I)  - Identifica e justifica, em textos de opinião, controvérsias relevantes no momento. (A, B, C, D, E, F, G, I)  - Apresenta possíveis soluções para problemas éticos reais resultantes da aplicação de conhecimentos de áreas científicas. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) |
| **COMPROMISSO COM A APRENDIZAGEM** | **10%** | - Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista. (E, F)  - Revela autonomia, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e assume responsabilidades pelas suas atitudes, comportamentos e emoções. (E, F, J)  - Assume posições autónomas, devidamente fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J |

**(1)** As letras referem-se às Áreas de Competência enunciadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo

**(2)** Os instrumentos de avaliação serão adequados aos conteúdos abordados e às características dos alunos. O docente poderá optar por estes ou outros instrumentos de avaliação que melhor se adaptem às necessidades educativas dos alunos, na perspetiva de um processo de ensino e aprendizagem diferenciado.

**(3)** Caso não seja possível avaliar, num período, todos os domínios e respetivos descritores, a ponderação estabelecida será redistribuída pelos domínios avaliados