



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO 2023/2024 - ENSINO PROFISSIONAL
CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE RESTAURANTE / BAR
DISCIPLINA DE ÁREA DE INTEGRAÇÃO

Conhecimentos, Resolução de problemas, Comunicação		Critérios específicos	Técnicas e instrumentos de avaliação	Peso (%)
D1 – Interpretação e Contextualização (30%)	D2 – Comunicação Científica e tecnológica (20%)	<p style="text-align: center;">MÓDULO 5</p> <p style="text-align: center;">Área I – A Pessoa Unidade Temática 2 – O sujeito histórico-social Tema-problema: 2.1. ESTRUTURA FAMILIAR E DINÂMICA SOCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar transformações da família ao longo do tempo e no espaço. - Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas – novos tipos de famílias e novos papéis parentais, recorrendo a indicadores demográficos da vida familiar em Portugal. - Problematizar situações de relacionamento intergeracional: culturas juvenis e integração/exclusão de idosos. <p style="text-align: center;">Área II – A Sociedade Unidade Temática 6 - O mundo do trabalho Tema-problema: 6.1. O TRABALHO, A SUA EVOLUÇÃO E ESTATUTO NO OCIDENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir a dimensão económica do trabalho (fator produtivo) da sua dimensão social. - Identificar diferentes formas de trabalho. - Explicitar a evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social. - Reconhecer as propostas clássicas (Séc. XX) sobre organização do trabalho: Taylorismo e Fordismo. - Identificar diferentes estruturas organizacionais. Identificar aspetos que evidenciam o aparecimento de novas formas de organização do trabalho. Identificar na legislação portuguesa (Constituição da República Portuguesa e Código do Trabalho) direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores. <p style="text-align: center;">Área III – O Mundo Unidade Temática 8 - A internacionalização da economia, do conhecimento e da informação Tema-problema: 8.1. DAS ECONOMIAS-MUNDO À ECONOMIA GLOBAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar etapas da internacionalização da produção e da economia. - Analisar o papel das empresas transnacionais na economia atual. - Reconhecer as diferenças de desenvolvimento humano, que atestam contrastes no mundo atual. <p style="text-align: center;">Descritores do perfil do aluno: A; B; C; D; F; G; H; I</p>	<p>Observação</p> <p>Análise de conteúdo</p> <p>Aplicação de inquéritos</p> <p>Testagem</p> <p>Exercícios escritos</p> <p>Trabalhos de pesquisa/</p> <p>Organização e seleção de informação</p> <p>Observação direta do desempenho do aluno (grelhas de observação de aula)</p> <p>Testes/tarefas em aplicações digitais/trabalhos individuais</p> <p>Questionários de auto e heteroavaliação</p>	70%

<p style="text-align: center;">1 – Interpretação e Contextualização (30%)</p>	<p style="text-align: center;">D2 – Comunicação Científica e tecnológica (20%)</p>	<p style="text-align: center;">D 3- Problematização (20%)</p>	<p style="text-align: center;">MÓDULO 6</p> <p style="text-align: center;">Área I – A Pessoa</p> <p style="text-align: center;">Unidade Temática 2 - O sujeito histórico-social</p> <p>Tema-problema: 2.3. A CONSTRUÇÃO DA DEMOCRACIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender que as sociedades humanas são constituídas por grupos e modelos politicamente organizados. - Problematizar o conceito de democracia, relacionando-o com o contexto histórico em análise. - Relacionar os modelos políticos implementados em Portugal e as suas repercussões, no contexto da construção da democracia nas sociedades ocidentais desde a Primeira República Portuguesa até à Revolução de 25 de abril de 1974 e à descolonização. - Reconhecer a importância dos valores de democracia e cidadania para a formação de uma consciência cívica e participação responsável na sociedade democrática. - Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural. <p style="text-align: center;">Área II – A Sociedade</p> <p style="text-align: center;">Unidade Temática 6 - O mundo do trabalho</p> <p>Tema-problema: 6.2. O DESENVOLVIMENTO DE NOVAS COMPETÊNCIAS NO TRABALHO E NO EMPREGO: O EMPREENDEDORISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar efeitos das novas tecnologias na natureza e conteúdo do trabalho, nomeadamente ao nível das formas de emprego. - Reconhecer a importância da formação ao longo da vida e da formação para a sociedade da informação. - Relacionar os diferentes tipos de desemprego com a falta de qualificação dos trabalhadores, reconhecendo a importância do capital humano no desenvolvimento do país. - Conhecer algumas determinantes do funcionamento do mercado de trabalho setorial/local, em especial relativamente a parâmetros inovadores. - Analisar os elementos fundamentais para ser empreendedor. - Reconhecer a importância, na atualidade, do empreendedorismo social enquanto resposta a desafios sociais. - Identificar as medidas de apoio ao empreendedorismo e à criação do próprio emprego - PAECE. <p style="text-align: center;">Área III – O Mundo</p> <p style="text-align: center;">Unidade Temática 8 - A internacionalização da economia, do conhecimento e da informação</p> <p>Tema-problema: 8.2 DA MULTIPLICIDADE DOS SABERES À CIÊNCIA COMO CONSTRUÇÃO RACIONAL DO SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar conhecimento não científico de científico, realçando as características deste último, em particular a sua racionalidade. - Inferir o caráter construído da representação científica do real pela utilização de métodos e técnicas de investigação científica. - Distinguir diferentes tipos de ciência (ciências lógico-matemáticas, ciências naturais/experimentais, ciências humanas/sociais) a partir da natureza dos seus objetos de estudo. - Mobilizar conhecimentos de diferentes Temas-problema e/ ou disciplinas para identificar situações do quotidiano, à escala mundial, que foram transformadas pela aplicação do conhecimento científico. - Discutir o impacto ético e político das práticas científicas e tecnológicas, inferindo a necessidade de os cidadãos possuírem uma cultura científica que os tornem capazes de tomar decisões que afetam as comunidades humanas e não humanas. <p style="text-align: center;">Descritores do perfil do aluno: A; B; C; D; F; G; H; I</p>	<p style="text-align: center;">Observação</p> <p style="text-align: center;">Análise de conteúdo</p> <p style="text-align: center;">Exercícios escritos</p> <p style="text-align: center;">Trabalhos de pesquisa/organização e seleção de informação</p> <p style="text-align: center;">Observação direta do desempenho do aluno (grelhas de observação de aula)</p> <p style="text-align: center;">Testes/tarefas em aplicações digitais/trabalhos individuais</p> <p style="text-align: center;">Questionários de auto e heteroavaliação</p> <p style="text-align: center;">Observação direta do desempenho do aluno (grelhas de observação de aula)</p> <p style="text-align: center;">Exercícios escritos</p> <p style="text-align: center;">Trabalhos de pesquisa/organização e seleção de informação</p> <p style="text-align: center;">Questionários de auto e heteroavaliação</p>	
--	---	--	--	---	--

CCA-COMPROMISSO COM A APRENDIZAGEM	Responsabilidade e integridade - Cumprimento de tarefas e prazos - Pontualidade - Organização - Material <p style="text-align: right;">Descritores do perfil do aluno: E, F, G</p>	Grelhas de observação de aula Monitorização da realização/participação nas tarefas Questionário de autoavaliação	30%
	Excelência e exigência - Rigor - Empenho/Interesse <p style="text-align: right;">Descritores do perfil do aluno: E, F</p>		
	Curiosidade, reflexão e inovação - Espírito crítico - Criatividade <p style="text-align: right;">Descritores do perfil do aluno: E, F, H</p>		
	Cidadania e participação - Respeito por si e pelo outro - Participação construtiva - Colaboração - Autoavaliação <p style="text-align: right;">Descritores do perfil do aluno: E, F</p>		
	Descritores do perfil do aluno: E, F		

Observações	<p>As grelhas de observação resultam da junção entre as listas de verificação e as de classificação de desempenho.</p> <p>Os trabalhos e testes podem ter pesos diferentes de acordo com a sua natureza.</p> <p>Qualquer documento de avaliação que seja copiado será passível de anulação.</p> <p>O incumprimento de prazos e/ou regras será passível de penalização.</p> <p>Excecionalmente, quando um dos instrumentos de avaliação não for implementado, a sua cotação será redistribuída dentro do mesmo domínio.</p> <p>Os conteúdos serão lecionados ao longo do ano letivo consoante as unidades temáticas em estudo, as necessidades comunicativas dos alunos e as atividades planeadas em articulação interdisciplinar delineadas no projeto da turma.</p> <p>As <u>aprendizagens essenciais</u> (AE), emanadas no Despacho n.º 8476-A/2018 de 31 de agosto de 2018, serão trabalhadas ao longo do ano, de acordo com os temas das áreas curriculares, por forma a serem desenvolvidas as competências do perfil dos alunos, abaixo descritas:</p> <p>A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.</p>
Critérios transversais	<p>Conhecimento - Competências PASEO: B, C D, I, H, G, J</p> <p>Resolução de Problemas - Competências PASEO: B, C D, I</p> <p>Comunicação - Competências PASEO: A, B, C D, I, J</p> <p>Desenvolvimento pessoal / interpessoal e autonomia - Competências PASEO: E,F,G, J</p>