



VERNÁRIA

Jornal Escolar do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo

Nº 9 | 2021- 2022 | JUNHO 2022

Partilha de experiências e divulgação de atividades realizadas em todas as escolas do AEVA, para que toda a comunidade escolar e local conheça um pouco do trabalho que se realiza nos vários níveis de ensino.



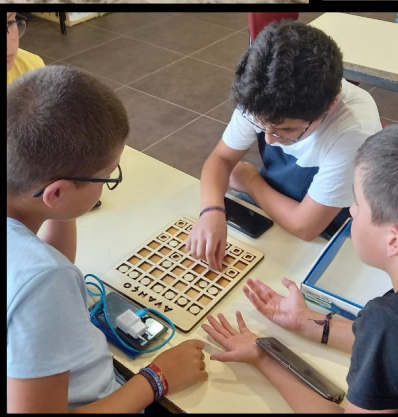
Boas Férias!



ATIVIDADES QUE NOS FAZEM CRESCER!



FINALISTAS



CANTINO AMARELO



SEMANA UBUNTU

Clube de Jornalismo do AEVA

FICHA TÉCNICA

DIRETOR: Fernando Gomes

COORDENADORA: M^a José Ramalho

EQUIPA DE TRABALHO:

- Carla Vilaverde
- Edite Miranda
- João Medeiros
- José Braga

COLABORADORES:

- Alunos
- Docentes
- Pessoal não docente

PARTE GRÁFICA:

- Maria José Ramalho

Contactos



AEVA

Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo



<https://www.facebook.com/aeva.vernaria>

jornal.escolar.vernaria@aeva.pt

<https://www.aeva.pt/site/index.php/noticias/revista-vernaria>

Grupos disciplinares que colaboraram nesta edição:

100 - Pré-escolar

110 - 1º Ciclo

120 - Inglês do 1º ciclo

230 - Matemática e CN

260 - Educação Física

290 - EMRC

330 - Inglês

420 - Filosofia

500 - Matemática

510 - Física e Química

620 - Educação Física

910 - Educação Especial

Projetos

- Biblioteca Escolar

- Desporto Escolar

- SPO

Editorial

Neste quase final do ano letivo 2021-2022...
 ...num final do quarto ano de implementação dos Decretos-Lei nº 54 e nº 55, fortemente afetados pelo contexto (ainda algo persistente) pandémico...
 ...numa fase de reforço de novos paradigmas de ensino e de aprendizagem e no final de mais um ano letivo desse novo paradigma...

...numa tentativa de implementação de um perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória...

...numa tentativa de implementação das aprendizagens essenciais...

...numa tentativa de recuperação de aprendizagens, em muito afetadas pela pandemia...

...numa escola cujo centro efetivo do ensino/aprendizagem se pretende seja o aluno...

...num final de ano em que a tentativa de implementação do modelo nórdico (... que se caracteriza pela plenitude de recursos materiais e humanos, pela plenitude de meios financeiros, pela confiança e reconhecimento – a todos os níveis – do trabalho, capacidade e competência do pessoal docente e do pessoal dirigente e da autonomia deste, por uma escola com menos horas de escola presencial, por um substancialmente menor peso da carga curricular, por uma efetiva sensação de bem-estar e felicidade, entre outras características, e que, mesmo assim, funciona, é eficaz e eficiente e apresenta resultados...) ao máximo, mas muito balizado pelas limitações mediterrânicas sobejamente conhecidas (...no que toca a parcas e débeis instalações, pobreza de meios e de recursos, pela falta de confiança no pessoal docente e dirigente, pela falta de real autonomia, pela conceção de ensino direcionada para os exames, pela enormidade de horas de escola presencial resultante da pesadíssima carga curricular, pela sensação omnipresente da pressão, stress, competição, mal-estar e infelicidade...), eis-nos chegados ao fim de mais uma etapa desta corrida sem fim que é a nobre função da educação.

E essa nobre função da educação, no Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo, viu os seus objetivos, traçados desde o início (... fortemente afetados por contingências da mais variada ordem...), sobejamente alcançados, mercê do esforço, resiliência e determinação dos alunos, dos encarregados de educação, do pessoal docente, do pessoal não docente e dos mais diversos, habituais e sempre presentes parceiros!

Como tal, é imperioso deixar uma palavra de parabenização, agradecimento e reconhecimento a todos os atores que compõem esta comunidade, pelo cumprimento de mais uma difícil etapa, e desejar a todos umas merecidas férias!

Bem hajam e até já,... porque o ano letivo 2022-2023 está aí à porta!

Fernando Gomes
Diretor

DIA MUNDIAL DA CRIANÇA

Em todas as escolas o dia foi celebrado proporcionando momentos únicos às nossas crianças.

Os nossos alunos viveram um dia inteiramente dedicado às atividades de lazer e lúdicas, tendo o grande privilégio de desfrutar da sua infância, com o pensamento em todas as outras que, infelizmente, estão impedidas de sorrir e, simplesmente, ser crianças.

EB do Cávado



A **Escola Básica de Rossas** comemorou o dia Mundial da Criança, tentando contornar as condições climáticas. Durante a manhã foram realizadas na escola atividades lúdicas e desportivas. No período da tarde as crianças puderam visitar a exposição dos dinossauros em Vieira do Minho.

Foi um dia muito divertido.



As crianças da **Escola Básica de Guilhofrei** divertiram-se a valer neste dia, apesar da ameaça da chuva. Os dinossauros conquistaram todas as atenções, proporcionando um dia único a todas as nossas crianças.



DIA MUNDIAL DA CRIANÇA

Com o grande objetivo de comemorar o Dia Mundial da Criança, proporcionando bem-estar e alguma diversão e emoção, no dia 1 de junho, as nossas crianças foram o centro das atenções e tiveram a oportunidade de passar um dia muito divertido, cheio de desafios e agitações. Deste modo, os alunos da **EB Domingos de Abreu** começaram por realizar, na escola, várias atividades desportivas, assim como pinturas faciais e decorações com balões, dando azo à sua agilidade e criatividade. Posteriormente descocaram-se ao parque de campismo de Vieira do Minho e visualizaram uma exposição de dinossauros que provocou furor. Os alunos da EBDA agradecem à autarquia esta grande oportunidade. Foi um dia verdadeiramente inesquecível.

Tendo sempre em consideração que as nossas crianças são a nossa prioridade, temos plena consciência que as atividades de convívio ao ar livre são muito importantes para minimizarmos os efeitos psicológicos da Pandemia Covid-19. Certamente que neste dia, o seu Dia, as crianças foram um pouco mais felizes.



EB Domingos de Abreu



Foi com música que se comemorou o dia da criança na EB/S Vieira de Araújo, apresentada pelos alunos do 7.º A, 8.º A e 9.º A do conservatório, que, no intervalo de 20 minutos, ofereceram um verdadeiro concerto à comunidade escolar.

Os alunos da Sala de Autonomia Pessoal e Social realizaram nesta data atividades na sala de aula, em conjunto com alunos do 8.º ano, no âmbito de educação física e uma visita à exposição de Dinossauros, celebrando o Dia Mundial da Criança, com muita alegria e divertimento.



EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE

No auditório municipal, no dia **3 de junho**, decorreu a apresentação pública de trabalhos de Educação para a Saúde, nos moldes realizados nos tempos pré-pandemia, com a participação das seguintes turmas: 11ºA, 11ºB, 11ºC, 11ºD e 12ºC, além das turmas do 9.º ano.

Dada a forte ligação da Educação para a Saúde à Cidadania e Desenvolvimento, muitos dos trabalhos são projetos DAC, desenvolvidos de modo transversal em várias disciplinas.

No presente ano letivo, além da participação dos alunos do Ensino Secundário, acrescenta-se a participação dos alunos do 9ºano, uma vez que estão a dinamizar o projeto "Leituras com PES para @ndar".

À semelhança das edições anteriores, o evento contou com a participação da professora Teresa Vilaça da Universidade do Minho.

Esta iniciativa só é possível devido ao empenho dos docentes que acompanham os alunos ao longo do ano, na preparação do trabalho e da organização e supervisão da coordenadora da Educação para a Saúde, Ana Cunha. A todos os docentes, alunos e à coordenadora os parabéns pelos excelentes trabalhos apresentados e pelas temáticas escolhidas.

Ana Cunha | Coordenadora da Educação para a Saúde



DIA DO AMBIENTE



Na semana de **6 a 9 de junho**, os alunos do 2ºciclo comemoraram o **Dia do Ambiente** com a realização de pequenos trabalhos e de uma caminhada ao Parque dos Moinhos, tirando fotos criativas que posteriormente inseriram num padlet, com o objetivo de se sensibilizarem para a proteção da Natureza. Os alunos consideram que é importante Reduzir; Reutilizar; Reciclar, Reciclar, Cuidar, Proteger; Plantar; Observar; Apreciar e Pensar na Sustentabilidade do Planeta.

Grupo 230 | Glória Silva

SEMANA UBUNTU DO AEVA

Entre 30 de maio e 3 de junho decorreu a Semana UBUNTU no AEVA

Com a participação de cerca de 30 alunos do 3.º ciclo e ensino secundário e sob o tema "Liderar como Mandela" iniciamos a nossa Semana UBUNTU no dia **30 de maio**.

Durante esta semana de atividades, os cerca de 30 alunos realizaram atividades que permitiram desenvolver competências relacionadas com os pilares Ubuntu:

- Autoconhecimento
- Autoconfiança
- Resiliência
- Empatia
- Serviço



A todos os alunos e à equipa (Mafalda, Marília, Isabel, Célia e Liliana) que souberam cativar e desenvolver todas as atividades com enorme dedicação, profissionalismo e empenho, aqui fica o agradecimento. À Dr.ª Dulce Lopes muito obrigada pela sua colaboração e atenção para com a nossa equipa (formadores e alunos). Agradecemos a colaboração da autarquia, na pessoa da Profª Elsa Ribeiro.

"Construir Pontes ao invés de barreiras e estabelecer ligações e conexão com o outro" foi o grande mote das atividades que aproximaram estes alunos e os cativaram durante uma semana.

A t-shirt da Academia de Líderes UBUNTU tem a simbologia do número de prisioneiro de Nelson Mandela, o nosso grande líder servidor. Agora, também nós estamos "presos" à filosofia UBUNTU!

A direção do AEVA e a Autarquia de Vieira do Minho reconhecem a importância desta iniciativa e fizeram questão de marcar presença no último dia, para agradecer a toda a equipa o empenho e dedicação durante uma semana intensa.



SEMANA UBUNTU DO AEVA

Entre 30 de maio e 3 de junho decorreu a Semana UBUNTU no AEVA

Testemunhos dos alunos participantes

"Devemos lutar pelo que temos direito e devemos pensar nos outros também, e não só em nós".

" Devemos ser empáticos com os outros e tem que haver muita interajuda, muita partilha e muita solidariedade."

" Aprendi que não devemos julgar as pessoas que não conhecemos bem."

"Saio da academia Ubuntu uma pessoa mais empática, respeitosa e confiante. Aprendi a perceber o outro e a prestar atenção ao outro."

"Que devemos sempre vencer os nossos obstáculos, mesmo que pareçam impossíveis e devo-me colocar no lugar do outro antes de o criticar".

"Gostei muito de participar e acho que no fim saí daqui a saber mais sobre mim e sobre os outros".

"Gostei muito, sinto que mudei um pouco da minha personalidade, e já consigo demonstrar mais os meus sentimentos"

"Acho que foi uma semana inovadora, empática, de muitas emoções e que de certa forma mudou a minha maneira de pensar sobre as coisas, espero que haja mais projetos como este."



SAÚDE E AMBIENTE

Projeto Pés na Areia, Coração no Mar - Ensino Secundário (10º + 12º)

No dia **6 de junho**, realizou-se a 2.ª edição do “Projeto Pés na Areia, Coração no Mar”, iniciado no passado ano letivo (2020/2021). Este ano participaram cerca de 120 pessoas nesta atividade.

Esta iniciativa foi projetada e operacionalizada por alunos e contou com vários apoios que a tornou exequível e aos quais, de forma meritória, se impõe um justo agradecimento, enaltecendo as suas intervenções. Desde já aos Alunos, pelo entusiasmo e vontade de dar um pouco de si em prol de todos, demonstrando interesse nesta iniciativa de voluntariado ambiental, e também pela forma cívica, cortês e bem-educada de saber estar, reconhecida por todos os presentes, num ambiente agradável que incentiva a vontade de repetir a experiência.

Aos Professores e à Direção do Agrupamento que, de uma forma mais ou menos direta, contribuíram para a sua operacionalização. Apesar dos enormes constrangimentos que estavam implícitos, não colocaram nenhum entrave expressando, pelo contrário, um claro apoio à iniciativa, numa base de auxílio e cooperação.

À entidade “Onda Magna” (escola de surf), pelo profissionalismo e competência com que organizou e proporcionou uma vivência desportiva em meio natural, num contexto seguro, que deixou um sentimento bastante prazeroso nos nossos jovens.

À entidade *Esposende Ambiente*, que, desde o primeiro contacto, demonstrou interesse e agrado em colaborar, inclusive na disponibilização de material necessário para ação.

Ao *ICNF–Instituto de Conservação da Natureza e Florestas*, que guiou e manteve durante o percurso um atento e pormenorizado esclarecimento sobre as características da fauna e flora (entre outros) durante a recolha de resíduos.

Aos investigadores da Universidade do Minho, que acompanharam os alunos na recolha de resíduos promovendo e acrescentando valor à iniciativa, uma vez que o lixo apanhado, para além de ter deixado de ser um detrito poluente ainda terá um contributo como objeto de estudo académico.

À Câmara Municipal de Vieira do Minho pela disponibilização dos transportes. Sem este meio não seria possível concretizar e operacionalizar este projeto.

Um sentido, genuíno e agradecido obrigado a todos e para todos.



Cristiano Mineiro | Organização



ATIVIDADES NA EB/S VIEIRA DE ARAÚJO

No dia 6 de junho foram entregues os prémios aos vencedores do concurso "A melhor fotografia científica", registada no âmbito da visita de estudo do 8.º ano às salinas de Aveiro e Fábrica da Ciência.

Os vencedores:

- O primeiro prémio atribuído ao aluno Fábio Ribeiro, do 8.º B;
- Menção honrosa à aluna do 8.º D, Leonor Veloso.

Parabéns aos alunos que aderiram à iniciativa e aos vencedores.

Parabéns ao grupo de FQ pela iniciativa.



Jornal Escolar



Visita à Casa de Lamas - Filosofia

No dia 7 de junho, os alunos do 11º ano realizaram uma visita à Casa de Lamas para apreciar a exposição que estava em exibição sobre os Direitos Humanos, no âmbito da disciplina de Filosofia, sendo acompanhados dos professores das turmas.

Filosofia | 420



TÊNIS DE MESA

CAMPEÕES CLDE 2021/2022

juvenil masculino

1º	LEONARDO SILVA	ES Sá de Miranda
2º	RICARDO FRANCISCO	ES Vieira Araújo
3º	FILIPE ROCHA	ES Sá de Miranda

juvenil feminino

1º	LARA FERREIRA	ES Henrique Medina
2º	MARIA JOSÉ CARVALHO	ES Sá de Miranda

ATIVIDADES NA EB/S VIEIRA DE ARAÚJO

Madrid: Visita de estudo 10.º ano - Uma viagem inesquecível



Há viagens que ficam na história da gente e esta, a Madrid, vai ficar seguramente! Não só para os alunos do décimo ano, das turmas do ensino regular, mas também para os docentes António Teles, Armando Ferreira, Cristiano Mineiro, Edite Miranda, Marta Pereira e Paulo Barbosa, que os acompanharam entre os dias **12 e 16 de junho**. E porquê? Porque foi uma viagem inesquecível e uma verdadeira aventura, debaixo de dias estivais (40°C) ou não estivéssemos em Madrid, na entrada do verão. O itinerário cultural e educacional não deixou ninguém indiferente. Não faltou diversão nas cinco áreas temáticas do Parque Warner Bros. Desde o glamour de Hollywood Boulevard à magia de Cartoon Village, dos espetáculos de DC Superheroes World e Warner Bros. Studios ao dinamismo de Old West Territory. O Museu do Prado, um dos museus de arte mais importantes do mundo, foi outro dos locais visitados pela grande turma vieirense. A coleção baseada sobretudo em pinturas dos séculos XVI a XIX foi devidamente apreciada e aplaudida. Entre os seus quadros, a expressão máxima foi para as obras-primas de pintores como Velázquez, El Greco, Rubens, Hieronymus Bosch e Goya.

Os 52 alunos também passaram pelo Faunia, um parque temático que oferece a combinação entre um ecossistema natural e um jardim zoológico tradicional. Para além da observação de mais de 700 espécies de animais e mais de um milhão de espécies vegetais diferentes, não faltaram os espetáculos de leões marinhos e dos voos de aves de rapina.

A visita pelo centro da capital espanhola foi outra das realidades que ficará na retina. Quanto ao alojamento, foi o Aranjuez Camping & Bungalows que nos recebeu para o merecido descanso, convívio, partilha e estreitamento de laços de amizade.

Um agradecimento especial aos alunos pelo excelente comportamento e ao professor Paulo Barbosa pela organização da viagem e pela sua incansável dedicação ao outro.

Edite Miranda

ATIVIDADES DE EMR CATÓLICA

O grupo de Educação Moral e Religiosa Católica organizou várias visitas para as turmas, divididas por anos e níveis de ensino.

No dia **23 de maio**, realizou-se uma Visita de Estudo ao centro histórico do Porto e ao Estádio do Dragão no Porto, que incluiu a visita ao Museu para os alunos **do 7.º ano**, inscritos na disciplina.

Os alunos participaram ativamente e alegremente em todas as atividades.

Os objetivos para esta visita foram plenamente cumpridos: os alunos descobriram o património histórico e cultural do centro do Porto; abriram-se aos valores da colaboração e da responsabilidade e descobriram o nosso património cultural desportivo do Estádio do Dragão.

No dia **6 de junho**, a Visita de Estudo realizou-se ao Parque Aquático de Amarante, com os alunos **do 9.º ano**, inscritos na disciplina. A visita teve como objetivos fundamentais: fomentar valores como a amizade e a solidariedade e comprometer-se em integrar as descobertas efetuadas na experiência pessoal.

Os alunos participaram ativamente nas atividades e demonstraram espírito de solidariedade, partilha e companheirismo. Os objetivos para esta visita foram plenamente cumpridos.

No dia **13 de junho**, a Visita de Estudo foi ao Parque de diversões (Magikland) em Penafiel, para os alunos **do 5.º e 6.º anos**, inscritos na disciplina. A visita de estudo te-



ve como principais objetivos: fomentar valores como a amizade e a solidariedade e abrir-se aos valores da colaboração e da responsabilidade.

Os alunos portaram-se muito bem, participaram ativamente nas atividades propostas e demonstraram muita alegria, espírito de solidariedade, partilha e companheirismo. Os objetivos para esta visita foram cumpridos.

No dia **15 de junho**, por fim, o grupo organizou uma Visita de Estudo/ Espaço convívio ao Parque Aquático de Amarante, com os alunos **do 8.º ano**, inscritos na disciplina.

A visita teve como objetivos fundamentais: fomentar valores como a amizade e a solidariedade e comprometer-se em integrar as descobertas efetuadas na experiência pessoal.

Os alunos participaram ativamente nas atividades e demonstraram espírito de solidariedade, partilha e companheirismo. Os objetivos para esta visita foram plenamente cumpridos.

ATIVIDADES DE FINAL DE ANO

No dia **8 de junho**, os alunos das turmas da EB/S que venceram o concurso "Pinta a manta", 5º B, 9º E e 11º C, receberam o prometido prémio: uma sessão de cinema, no centro comercial Nova Arcada.

Houve ainda pipocas para acompanhar o filme, deixando todos satisfeitos com o prémio recebido.

Jornal Escolar



No passado dia **13 de maio**, cerca de 25 crianças das sala 5, grupo E do Pré-escolar da EB Domingos de Abreu e a equipa de pessoal docente e não docente da respetiva sala, num total de 3 adultos, fizeram uma visita a Viana do Castelo, tendo a oportunidade de andar de comboio e de visitar o Navio Gil Eannes. Estas crianças terminam o Pré-escolar e desta forma despediram-se desta fase do seu percurso escolar que lhes deixará, certamente, boas memórias.



CANTINHO DA MATEMÁTICA



Jogo do 24

No dia **7 de junho**, realizou-se mais um Campeonato Interturmas do "Jogo do 24", no qual estiveram presentes os cinco alunos de cada uma das turmas do 2.º ciclo, perfazendo no total **50** participantes

Esta atividade, integrada no Plano Anual de Atividades foi promovida pelos professores de Matemática do 2.º ciclo e visa, essencialmente, desenvolver o cálculo mental e o gosto pela Matemática, promovendo a sua aprendizagem de uma forma lúdica e divertida. A partir de 4 algarismos inscritos numa carta serão feitas combinações com todos eles, utilizando as 4 operações básicas da matemática de com o objetivo de formar o número 24.(Ex: $3 \times 5 = 15 / 3 \times 3 = 9 / 15 + 9 = 24$) Ganha a carta o aluno que primeiro conseguir descobrir a solução.

Os alunos participaram com interesse e entusiasmo, numa competição saudável, onde após três eliminatórias se apuraram os 4 vencedores:

- 1.º lugar – Tomás Pereira, 6.ºA;
- 2.º lugar – Clara Dias 6.ºA;
- 3.º lugar – João Pereira 6.ºA
- 4.º lugar – Gonçalo Cardoso – 6.ºC.

Todos estão de parabéns pela forma como decorreu a atividade.



O grupo de Matemática e Ciências Naturais | 230

Campeonato de Jogos Matemáticos

No passado dia **14 de junho**, realizou-se, no átrio da escola sede do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo, uma atividade lúdica de promoção e divulgação de alguns Jogos Matemáticos. Estiveram presentes alunos do segundo e terceiro ciclos e todos fizeram um balanço muito positivo da mesma.

Esta actividade, promovida pelo grupo de Matemática, teve como principal objetivo incentivar o gosto pela disciplina e estimular o desenvolvimento de capacidades pessoais e sociais.

Os discentes tiveram oportunidade de explorar os Jogos



Matemáticos de Tabuleiro Gatos e Cães, Rastros e Avanço. No final, foi atribuído um certificado de participação. Pelo entusiasmo manifestado pelos participantes, assim que as condições no futuro o permitam, fica o mote para o retorno desta atividade nos moldes pré-pandémicos.



Grupo 500 | Matemática

CANTINHO DA MATEMÁTICA

Problema do Mês – 2º Ciclo

O grupo disciplinar 230 – Matemática e Ciências Naturais, mais uma vez, propôs aos alunos do segundo ciclo o desafio de todos os meses: resolverem um “problema matemático”.

O “*Problema do Mês*” foi um concurso/passatempo que decorreu entre os meses de outubro e maio, realizado no âmbito da disciplina de Matemática.

No início de cada mês, além de ser afixado num placar, no átrio da escola, cada professora, nas suas turmas, faziam a sua divulgação através na plataforma *Microsoft Teams*. Os alunos tinham a possibilidade de o resolver sozinhos ou com ajuda, e entregar a sua proposta de resolução à respetiva docente, ao longo do mês.

Com esta atividade, pretendeu-se apelar ao raciocínio matemático, criar nos alunos o gosto pela disciplina de Matemática, desenvolver as capacidades de resolução de problemas, de raciocínio e de comunicação matemática, bem como o rigor, o espírito crítico e a criatividade.

E ainda, desafiar os alunos a trabalhar a Matemática de uma forma lúdica, estimular a troca de ideias, valorizando as aprendizagens matemáticas.



Alunos que acertaram na resolução de seis, sete ou oito problemas

5ºA	5ºB	5ºC	5ºD	5ºE
Eva Costa	Adriana Cruz	Fernando Martins	Afonso Barroso	Ana Marques
Leonor Dias	João Alves	Inês Pires	Carolina Coelho	Carolina Alves
Manuel Silva	José Arieiro	Rafael Ramos	David Oliveira	Diogo Carneiro
	Mafalda Silva		Eduardo Oliveira	Luísa Fernandes
	Rui Fernandes		Leandro Rocha	Pedro Careira
			Leonor Abreu	Ricardo Martins
			Marta Pereira	Tomás Antunes
			Matilde Costa	Vitória Vieira
			Matilde Gonçalves	
			Rita Silva	
			Tomás Pinheiro	
6ºA	6ºD	6ºE		
Afonso Silva	Fábio Gomes	Beatriz Santos		
Clara Dias	Matilde Fernandes	Diogo Gonçalves		
Daniel Martins	Rodrigo Pinheiro	Eduardo Gonçalves		
Dinis Miranda	Simão Fernandes	ves		
João Pereira		Jéssica Leite		
Lisa Vieira		Maria Costa		
Sofia Alves		Martim Barroso		
		Teresa Ribeiro		

Na última semana de aulas do terceiro período, foram entregues certificados de participação aos alunos que tiveram entre seis, sete ou oito respostas certas, ao longo do ano letivo.

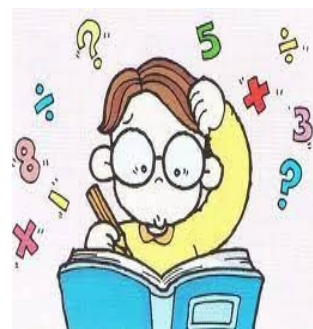
CANTINHO DA MATEMÁTICA

Tabuadas e contas

Ao longo deste ano letivo, todos os alunos do 2.º ciclo, realizaram o concurso “tabuadas e contas”.

Esta atividade, integrada no Plano Anual de Atividades, foi promovida pelos professores de Matemática do 2.º ciclo em sala de aula, que decorreu entre os meses de outubro a maio, e visou, essencialmente, desenvolver o cálculo mental e possibilitar a aprendizagem matemática, como, **as tabuadas e as operações básicas (adição, subtração, divisão e multiplicação)**, de uma forma lúdica e numa competição saudável.

Os alunos mostraram-se bastante empenhados e interessados na atividade. Sempre curiosos por saber o seu resultado, a média da turma e em que lugar a turma ficou.



Resultados do concurso “Tabuadas e Contas”

Posição	Turma	OUT.	NOVEM.	DEZEM	JAN	FEV	MAR	ABR	MAIO	MÉDIA
1º lugar	5ºA	78,60	77,6	80,9	86,8	86,9	86,6	90	86,1	84,19
2º lugar	5ºD	74,79	75,78	70,67	85,7	88,2	80,37	84,9	82,4	80,35
3º lugar	5ºB	74,06	73,11	84,69	81,69	83	77,74	84,21	76,5	79,38
4º lugar	5ºC	65,47	71,42	76,6	75,87	75,17	69,38	72,18	69,84	71,99
5º lugar	5ºE	61,63	69,5	63	80,43	82,21	68,63	71,42	66,89	70,46

Posição	Turma	OUT	NOVEM	DEZEM	JAN	FEV	MARÇO	ABRIL	MAIO	MÉDIA
1º lugar	6ºA	88,07	87,53	87,31	92,4	95,6	90,9	92,3	88,5	90,33
2º lugar	6ºD	80	85,55	83,55	85,21	91	86,58	83	83,37	84,78
3º lugar	6ºC	83,8	81,07	74,54	85,52	91	87,89	87,9	85,14	84,61
4º lugar	6ºE	79,81	79,73	82,91	85,24	90,26	85,23	85,65	84,3	84,14
5º lugar	6ºB	67,06	67,7	68,85	71,61	73,67	63,29	72,44	68,53	69,14

Na última semana de aulas, do terceiro período, foram entregues certificados de participação aos três alunos de cada turma dos 5º e 6º anos que obtiveram a melhor média final.

Alunos vencedores do tabuadas e contas

Alunos das Turmas do 5º ano		Alunos das Turmas do 6º ano	
5º A	Dinis Pereira, Eva costa e Manuel Silva	6ºA	Afonso Silva ; Clara Dias e Tomás Pereira
5º B	Francisco Morais; João Alves e Roberto Machado	6ºB	Luciano Coutinho ; Maria Barbosa e Tiago Dias
5ºC	Fernando Martins; Igor Lopes e Inês Pires	6º C	Afonso Dias; Gonçalo Cardoso e Paulo Carvalho
5ºD	Eduardo Oliveira; Matilde Gonçalves e Rúben Rebelo	6ºD	Afonso Lopes ; Fábio Gomes e Leandro Dixe
5ºE	Tomás Antunes; Pedro Silva e Ricardo Martins	6ºE	Eduardo Gonçalves; Gonçalo Sousa e Inês Rebelo

ATIVIDADES NO 1º CICLO

Teatro na escola | EB do Cávado

No dia **28 de junho**, na Escola Básica do Cávado, houve teatro e miúdos e graúdos deliciaram-se com a representação da obra "O Príncipezinho", apresentada pela Companhia de Teatro ETCetera. Foi uma forma diferente de marcar o final deste ano letivo, proporcionando momentos culturais e lúdicos aos nossos alunos, no seu ambiente, sem correr qualquer risco de grandes aglomerados que poderiam colocar em perigo o contágio do vírus que ainda nos atormenta desde 2022.



EB do Cávado

Insufláveis na escola | EB de Rossas



Também no dia **28 de junho**, houve insufláveis na Escola Básica de Rossas. Esta atividade foi promovida pelas juntas de Rossas e União de Freguesias de Anjos e Vilarchão. Houve muita alegria e diversão, pinturas faciais, personagens da Disney, música e dança. Foi um dia muito feliz que proporcionou rasgados sorrisos a todas as crianças.

Teatro na escola | EB Domingos de Abreu

Com o grande objetivo de proporcionar às crianças da Escola Básica Domingos de Abreu alguns momentos de cultura e de prazer, no dia **27 de junho**, segunda-feira, contamos com a presença dos elementos que compõem o Centro de Teatro da Câmara Municipal de Cabeceiras de Basto (CTCMCB) que nos presentearam com o espetáculo "ESPANTA-PARDAIS", uma adaptação do conto com o mesmo título, de Maria Rosa Colaço, que faz parte do Plano Nacional de Leitura.

Este espetáculo conta-nos a história do espantalho Espanta-Pardais que tem um único desejo: caminhar na Estrada Larga. Mas para lá chegar, ele tem de "fazer qualquer coisa de belo". Com a ajuda da sua amiga Maria Primavera, o protagonista embarcou numa verdadeira aventura em busca do seu desejo, aprendendo uma poderosa lição: **ajudar sempre os outros sem esperar nada em troca**. É com este testemunho que pretendemos que as crianças da EBDA se tornem, um dia, verdadeiros cidadãos do mundo.



FINALISTAS DO PRÉ E 1º CICLO



No dia **30 de junho**, no período da manhã, em todas as escolas básicas se celebraram cerimónias simbólicas para destacar o final de um ano letivo, mas, sobretudo, para lembrar o final de um ciclo para muitos alunos que finalizaram o pré-escolar ou o 1.º ciclo e que no próximo ano terão novos desafios.

Na **EB de Guilhofrei** os finalistas posaram orgulhosos para a fotografia da praxe, que encheu de orgulho os familiares.

A **EB de Rossas** foi brindada com um teatro seguido da cerimónia da entrega dos diplomas e a entoação do hino aos finalistas.

Ainda neste âmbito, as crianças do 4.º ano abrilhantaram o momento com uma música tocada com flauta. A manhã terminou com o almoço convívio, partilhado por todos, no refeitório da escola.

No período da tarde as crianças deram largas à imaginação com brincadeiras livres.

Na **EB do Cávado**, o hino dos finalistas, devidamente ensaiado, marcou o último dia de aulas.



FINALISTAS DO PRÉ E 1º CICLO



A Educação, sendo um dos grandes pilares da sociedade, continua a sofrer, nos dias de hoje, um abalo enorme resultante da pandemia provocada pela Covid-19, deparando-se com o maior desafio de sempre. Os nossos alunos viram-se, deste modo, impossibilitados de frequentar o seu espaço social de eleição, a ESCOLA, de forma livre, espaço esse em que todas as crianças são acolhidas, sendo acuteladas

todas as condições favoráveis à sua formação integral e segurança. Neste ano letivo, a caminhada nem sempre foi fácil, mas mais uma vez conseguimos chegar ao destino e, apesar de todos os condicionamentos, conseguimos festejar, embora com muita simplicidade, o encerramento das atividades letivas na EB Domingos de Abreu. Deste modo, os alunos finalistas do pré-escolar e do 1º ciclo e seus educadores e professores, assinalaram este dia com a entoação do hino de finalistas e toda a escola participou numa enorme largada de balões, não faltando o tão merecido bolo de finalistas.

Parabéns aos finalistas e boas férias para as nossas crianças/alunos da EBDA.

Coordenadora da EBDA

OLIMPÍADAS DA CIDADANIA E DO PATRIMÓNIO

A turma 4H do EBDA participou, no passado dia **15 de junho**, nas Olimpíadas da Cidadania e do Património, que decorreram em Santa Maria da Feira, tendo arrecadado o terceiro lugar.

Na fase inicial participaram neste projeto cerca de um milhar de turmas, tendo passado à segunda fase oitenta e quatro. Na segunda fase, a turma de Vieira do Minho foi a apurada da Comunidade Intermunicipal do Ave tendo-se classificado em primeiro lugar, em Fafe, no dia 27 de maio. Na terceira e última fase, que decorreu no Cine-Teatro António Lamoso, em Santa Maria da Feira, participaram 9 turmas a nível nacional, tendo Vieira do Minho tido uma excelente prestação, arrecadando o terceiro lugar, em representação do município.

Este projeto está integrado no **Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar do Ave**. A participação dos alunos nestas Olimpíadas teve o apoio do Município de Vieira do Minho.

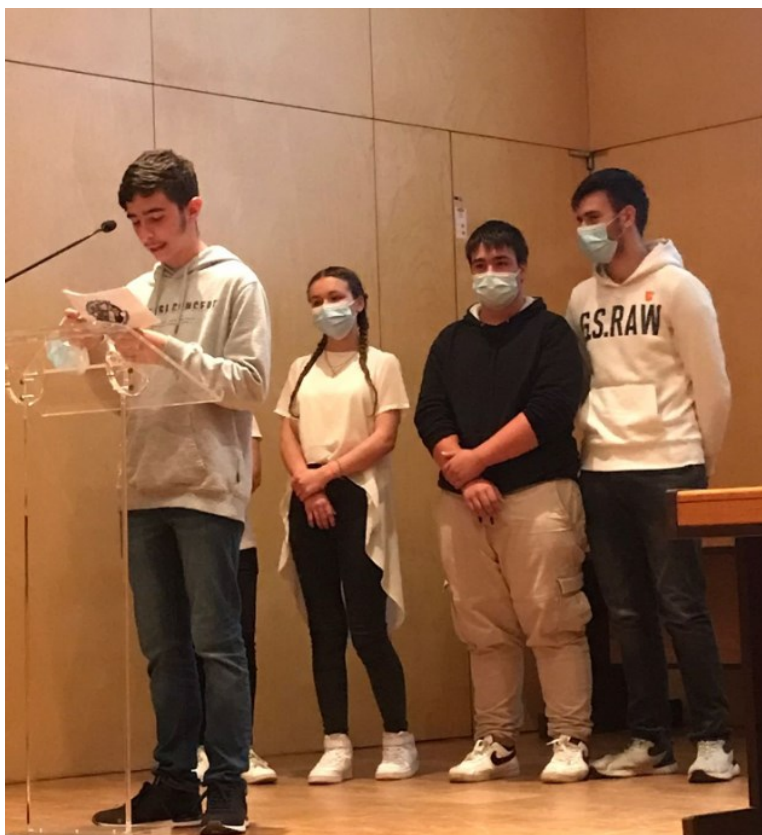


PROJETOS COM A UNIVERSIDADE

Dia dos Clubes Comunitários | Universidade do Minho

Os Clubes Comunitários destinam-se a estudantes do Ensino Secundário (10ºano) e são uma iniciativa da Associação de Psicologia da Universidade do Minho e das Academias de Conhecimento da Fundação Calouste Gulbenkian, contando com o apoio da CIM do Ave e da CIM do Vale do Cávado, configurando-se como uma intervenção psicológica educacional com o objetivo do desenvolvimento de competências socioemocionais e de adaptabilidade de carreira.

No dia **6 de junho de 2022** decorreu o Dia dos Clubes Comunitários na Escola de Psicologia na Universidade do Minho, em que cada Clube fez a apresentação formal descrevendo o nome Clube e dos seus elementos, a problemática explorada, as principais tarefas desenvolvidas e descrição da experiência pessoal e de grupo ao longo do período em que estiveram envolvidos no clube. Elaboraram, igualmente, um vídeo e um poster acerca do Clube na



página do Instagram dos Clubes Comunitários (<https://www.instagram.com/clubescomunitarios>).

De salientar que nos Clubes Comunitários, este ano letivo, estiveram envolvidas oito instituições escolares: Guimarães, Mondim de Basto, Póvoa de Lanhoso, Vieira do Minho e Vila Nova de Famalicão com a participação de 91 aluno/as do 10º ano do ensino secundário, 11 docentes e 8 psicólogos mentores/coordenadores. Mais especificamente, os Clubes Comunitários implementados foram, pelo segundo ano letivo, os Clubes Dar Vida à Música e O Mundo Digital na Melhor Idade (Didáxis-Cooperativa de Ensino, Vila Nova de Famalicão) e pelo primeiro ano letivo, AMBIENTALISTA, AS ESCRAVAS DA MODA e TAKE IT SLOW (Escola Secundária Martins Sarmiento, Guimarães), PATINHA

SOLIDÁRIA e ASAS (AE de Póvoa de Lanhoso, Póvoa de Lanhoso), NOC NOC – ESTOU AQUI! (Didáxis-Cooperativa de Ensino, Vila Nova de Famalicão), ECOESCOLHA e O DESPERDÍCIO DE UNS É A FOME DE OUTROS (AE Vieira de Araújo, Vieira do Minho), SUPPORTIVE MINDS, HOMOS e JUNTOS PELA DIFERENÇA (AE de Padre Benjamim Salgado, V. N. Famalicão), AMIZADE SEM FRONTEIRAS (Escola Profissional do Alto Ave, Póvoa de Lanhoso), BIG SEVEN (Escola Secundária de Caldas das Taipas, Guimarães) e RECEBA (AE de Mondim de Basto, Mondim de Basto)”.
 NOC NOC – ESTOU AQUI! (Didáxis-Cooperativa de Ensino, Vila Nova de Famalicão), ECOESCOLHA e O DESPERDÍCIO DE UNS É A FOME DE OUTROS (AE Vieira de Araújo, Vieira do Minho), SUPPORTIVE MINDS, HOMOS e JUNTOS PELA DIFERENÇA (AE de Padre Benjamim Salgado, V. N. Famalicão), AMIZADE SEM FRONTEIRAS (Escola Profissional do Alto Ave, Póvoa de Lanhoso), BIG SEVEN (Escola Secundária de Caldas das Taipas, Guimarães) e RECEBA (AE de Mondim de Basto, Mondim de Basto)”.



SPO do AEVA

PROJETOS COM A UNIVERSIDADE

Dia dos Clubes Comunitários | Universidade do Minho



A turma do décimo ano do **Curso Profissional de Técnico de Restaurante/Bar**, no âmbito do Projeto de “Cidadania e Desenvolvimento” e do Projeto Clubes Comunitários, uma iniciativa da Associação de Psicologia da Universidade do Minho e das Academias de Conhecimento da Fundação Calouste Gulbenkian, contando com o apoio da CIM do Ave e da CIM do Vale do Cávado, durante o terceiro período, trabalhou o domínio Voluntariado, tema do DAC da turma.

O projeto consiste num sistema presencial de recolha trimestral de produtos alimentares e de higiene pessoal no Pingo Doce de Vieira do Minho, até ao ano letivo 2023/2024, que complementa as recolhas e entregas de bens alimentares que a nossa escola faz em vários momentos do ano letivo. A primeira recolha realizou-se no dia dezassete de junho do ano corrente, tendo-se angariado oito carrinhos com produtos alimentares e de higiene pessoal, previamente definidos pelos alunos. Estes produtos foram armazenados temporariamente na escola sede do Agrupamento, tendo os alunos da turma feito cabazes que foram entregues às famílias carenciadas referenciadas pelo Agrupamento. Foram, também, elaborados cartazes sensibilizando para a adoção de hábitos de consumo mais conscientes e sustentáveis, bem como para combate ao desperdício alimentar, que posteriormente serão colocados nos vários espaços da escola a definir junto da direção.

Os professores envolvidos agradecem a disponibilidade e colaboração da gerência do Pingo Doce de Vieira do Minho nesta campanha de solidariedade e formação social dos alunos e destacam a participação, empenho, interesse, dedicação e comportamento adequado da generalidade dos alunos.

O coordenador dos projetos: Vítor Sousa



LEITURAS & LIVROS

Entre os dias **9 e 13 de junho**, realizou-se a Feira do Livro, que animou o centro da vila de Vieira do Minho.

O dia de abertura ficou marcado pelas apresentações dos livros de Pedro Seromenho e de Carmen Santana. As sessões com os escritores foram direcionadas aos alunos do pré- escolar e 1.º ciclo do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo.

Os alunos do 1.º Ciclo e Pré-escolar das escolas básicas do AEVA visitaram a Feira do Livro de Vieira do Minho. As crianças contactaram com os escritores presentes e adquiriram alguns exemplares dos seu livros.

Os alunos do 1.º Ciclo assistiram também a um filme sobre Alimentação Saudável no auditório Municipal.

Jornal Escolar



BIBLIOTECA ESCOLAR

Foi com **Todos a Ler** que se encerraram as atividades da Biblioteca Escolar da EBDA .

Haverá melhor maneira de se terminar o ano letivo do que ler, numa biblioteca ao ar livre?

Ler por prazer, ler com gosto, para os colegas e amigos e, ao mesmo tempo, poder expressar as suas emoções no papel, foi o que aconteceu ao longo desta última semana de atividades letivas, com os alunos do 1.º ao 4.º ano!

Desta forma finalizaram as atividades da biblioteca escolar, que ao longo de todo o ano letivo desenvolveu um conjunto de atividades com todos as crianças e alunos que mostraram interesse em aderir às propostas apresentadas.

Biblioteca Escolar | 1.º Ciclo



No âmbito da **educação literária** e em articulação com a professora bibliotecária, Ana Cunha, hoje, dia **7 de junho**, os alunos de vários anos de escolaridade, desde Pré-escolar, 3.º ano, 4º ano até ao 7.º ano, dirigiram-se ao auditório municipal para assistirem à apresentação do livro da autoria de Fernanda Carvalho, intitulado "Encantos da terra".

Foi uma manhã muito animada, produtiva e cultural, pois esta apresentação contou com a presença do professor Eduardo e de alguns jovens da EB/S Vieira de Araújo, que pertencem à orquestra da escola de música da Sociedade Filarmónica de Vilarchão. A apresentação ficou ao cargo da professora Júlia Silva, docente EB Domingos de Abreu.

O livro foi apresentado de forma musical, com as letras da música adaptadas, de acordo com a narrativa.



Júlia Silva | 110

CANTINHO DAS LÍNGUAS



ONLINE BOOK FAIR – from 16th to 20th May 2022

Entre os dias **16 e 20 de maio**, decorreu no AEVA uma Feira do Livro Virtual, dinamizada pelos professores de Inglês do Agrupamento (1.º, 2.º e 3.º ciclo+secundário), com a colaboração da “Poets and Dragons Bookshop”, que disponibilizou uma seleção prévia de livros, disponíveis em armazém, e enviou links de vídeo dos mesmos. Os alunos e Encarregados de Educação puderam escolher os livros do seu interesse. Os professores apresentaram nas suas aulas o vídeo de divulgação dos livros, distribuindo *flyers* com informação mais detalhada e aproveitando o momento para enfatizar os objetivos da atividade, aqui enunciados:

- Fomentar o contacto com diferentes manifestações culturais (neste caso, a leitura);
- Desenvolver o gosto pela leitura em língua inglesa;
- Contactar e interagir com a língua e cultura inglesa;
- Desenvolver a criatividade; - Integrar conteúdos programáticos;
- Refletir sobre aspetos da cultura e língua inglesas;
- Refletir sobre a mais-valia da diversidade linguística e cultural.
- Divulgar obras e autores anglófonos, sobretudo de literatura para a juventude;
- Orientar para leituras adequadas às suas idades e gostos;
- Desenvolver o espírito crítico;
- Contribuir para o desenvolvimento e sentido estético e artístico dos alunos.

No 1.º ciclo e em algumas turmas do 2.º, divulgado o link aos alunos e/ou Encarregados de Educação, procedeu-se à recolha do valor da encomenda, por livro, e no final da feira cada professor responsável encomendou à livraria as



quantidades pretendidas.

No 3.º ciclo e secundário, os alunos e seus Encarregados de Educação procederam às encomendas diretamente no *site* da editora, divulgado em todas as Escolas do Agrupamento. A Livraria ofereceu livros à Escola, mediante as vendas.

Os professores participantes manifestaram extrema satisfação pelos resultados desta atividade, tendo em mente o

meio económico e social da comunidade educativa, o facto de se tratar de livros em língua estrangeira (inglês) e o curto período para divulgação dos *flyers*, mais ainda por coincidir com a reta final de ano, com inúmeras atividades a decorrer, nomeadamente as últimas avaliações na maioria dos ciclos de ensino, algumas visitas de estudo e mobilidades Erasmus+. De facto, o saldo da atividade foi considerado satisfatório - até pelo facto de se tratar de uma “estreia”! – sendo intenção dos docentes de Inglês repetir a experiência neste ou noutro formato no próximo ano letivo, em datas mais exequíveis.

Os docentes de Inglês das quatro Escolas Básicas do Agrupamento desejam a toda a comunidade escolar votos de boas férias e em particular aos alunos, com muito descanso e proveitosas leituras (e puxando a “brasa à sua sardinha”)... em inglês, pois então!

“I’ll read enough

When I do see the very book indeed

Where all my sins are writ, and that’s myself.” - William Shakespeare

“Reading is to the mind what exercise is to the body.” —Joseph Addison

“Books are the plane, and the train, and the road. They are the destination, and the journey. They are home”.

— Anna Quindlen

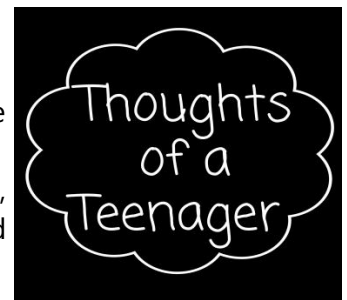
Professores de Inglês do AEVA

CANTINHO DAS LÍNGUAS



DEEP THOUGHTS OF A TEENAGER...

Before having a phone I was happy: a modest life, relaxing daily activities... However, one day it arrived, silent and quiet, sleeping in its box that looked like a coffin. But this guy wasn't going to be buried, it had just woken up... I was never a super social guy, but I can see that my phone stole me, day by day, moments with my friends, moments of sport and fresh air; basically my good old life. Now, even if I want to, I can't let it go, so inoffensive, so evil... Its family arrived last months: the PC's, the airpods, the TV...and they all seems to have the same genetics! I spend my whole time doing useless stuff, postponing the important tasks. Happily, after a long physical and mental preparation, the lack of these technologies don't put me down anymore. If I need to work or study, I walk, fearless, without bouncing, and shut down these "bad boy"s. Social networks and gadgets can't control me anymore! Now, with your permission, I need to tweet this last sentence, It kinda seems powerful in there! J



Afonso Sousa – 10th D

VIAGEM VIRTUAL A LONDRES

Os alunos dos 3.º e 4.º anos das Escolas Básicas de Rossas e Guilhofrei realizaram uma viagem virtual a Londres, com bilhete individual.

Sentados na sala viajaram pela cidade que passaram a conhecer melhor nas aulas de Inglês.



120 | Liliana Silva



SHOW AND TELL

Depois de estudar o conteúdo nas aulas, os alunos do 4º ano fizeram uma apresentação da casa aos colegas. Para a atividade, alguns alunos esmeraram-se e elaboraram verdadeiras maquetes de casa para melhor contextualizar a sua apresentação em inglês.

120 | Liliana Silva

ARTICULAÇÃO ENTRE CICLOS

A atividade final da articulação entre ciclos ocorreu no dia **8 de junho** e ao longo do dia foram realizadas várias atividades sempre com alunos do 4.º ano guiados e orientados por alunos do 5.º ano.

Os jogos tradicionais foram realizados no pavilhão desportivo, uma vez que S. Pedro não colaborou e a chuva esteve presente durante o dia.

O almoço foi servido na cantina da EB/S Vieira de Araújo, que será a nova escola para os alunos que agora terminam o 4.º ano de escolaridade. Estes alunos tiveram a oportunidade de visitar os espaços comuns, com explicação das respetivas funções, desde a reprografia, a Biblioteca e os serviços administrativos. Por fim, para terminar o dia, foram realizadas algumas danças tradicionais pelos alunos do 5.º A, como produto de um DAC da turma e foi concretizada a entrega de diplomas, relativos aos concursos "vamos calcular" e "worksheet", que foram atividades partilhadas ao longo do ano escolar.

Um dia diferente, em que os mais novos tiveram a oportunidade de conhecer a escola que possivelmente os receberá no próximo ano letivo; enquanto os alunos do 5.º ano guiaram os colegas nas várias atividades.

Agradecemos à autarquia a colaboração com o almoço, os transportes e lanches para este dia.

A todos que ao longo do ano colaboraram nas várias atividades fica o agradecimento.

Coordenadora da articulação
Alice Sousa



PROJETOS INTERNACIONAIS



Projeto Erasmus "Euroborave" - Lituânia

Dando continuidade ao nosso projeto Erasmus "Euroborave", ligado à Robótica Educacional, envolvendo os países da França, Lituânia, Polónia, Bulgária e naturalmente Portugal, no dia **30 de maio**, iniciamos a nossa viagem desta vez à Lituânia, com uma paragem em Frankfurt, na Alemanha, onde conseguimos efetuar uma visita rápida à cidade, sede do Banco Central Europeu.

Na Lituânia, e cumprindo a agenda estipulada, a equipa portuguesa foi recebida pela Escola anfitriã, sendo presenteada com uma breve cerimónia tradicional e alguns jogos que promoveram a interação entre todas as equipas presentes.

Os docentes tiveram oportunidade de realizar uma reflexão conjunta sobre o trabalho iniciado e delinear estratégias futuras para o desenvolvimento do projeto, nomeadamente atividades e competições no âmbito da robótica, em que os alunos estarão envolvidos.

Ao longo da semana foi realizado um conjunto bastante alargado de atividades didáticas e culturais.

Relacionadas com a temática do projecto, foram dinamizadas inúmeras atividades, tais como "Bricks for kids"; partilha de experiências e demonstrações "Future Coders: Robot Races", contando com a colaboração da equipa francesa que apresentou e partilhou equipamento e conhecimentos adquiridos; "Programing with microbits", dinamizada pela equipa anfitriã da Lituânia; workshop intitulado "Robot and engineering at Robolabas", tratando-se de um espaço de desenvolvimento de projetos STEAM (Ciência, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática).

Foram dados a conhecer alguns locais de interesse, através de uma visita pedonal à cidade de Panevezys, localidade onde está inserida a Escola; visitas guiadas ao Museu de história local "Panavezys Loyal Lore Museum", ao Museu da Energia e Tecnologia; com o apoio da equipa da Lituânia, tiveram oportunidade de descobrir alguns dos encantos de Vilnius, nomeadamente, a Torre Gediminas, o palácio dos duques da Lituânia, a Catedral e Basílica de S. Stanislaus e S. Ladislau, entre outros.

No último dia, 3 de junho, tivemos ainda oportunidade de assistir a um espetáculo de dança a cargo de inúmeros alunos da Escola. Com a cerimónia de encerramento foram entregues os certificados de participação e realizada uma pequena festa de despedida.

Não podíamos deixar de referir que os alunos que nos acompanharam foram fantásticos, solidários, responsáveis, resilientes e com um bom coração. Da parte dos alunos soubemos que gostaram muito da experiência, classificando-a como incrível e inesquecível.

A equipa portuguesa regressou cheia de entusiasmo, com uma mala cheia de ideias, estratégias e planos para aperfeiçoar, ampliar, aplicar nos próximos anos no âmbito da Programação e Robótica.



Carla Quintas
José Mota

PROJETOS INTERNACIONAIS



Projeto Erasmus "Learning Together" | Kutahya (Turquia) Tema da mobilidade: "Let's play"



Entre os dias **31 de maio e 4 de junho**, um grupo de docentes e alunos do AEVA deslocaram-se à Turquia no âmbito do projeto Erasmus "Learning Together", naquela que foi a sua última mobilidade.

Após um dia inteiro de viagem, chegamos de madrugada, 2h locais, à referida localidade e às 10h já estávamos na escola, na qual fomos calorosamente rececionados pelos nossos anfitriões com música e danças atuais, como Zumba, de forma a "quebrar o gelo", o que de imediato aconteceu.

De seguida, os alunos, divididos em grupos, foram conhecer todas as instalações da escola, bem como os professores, sendo estes guiados pelo coordenador turco.

Participaram numa experiência de Química, tendo sido um dos nossos alunos um dos intervenientes na demonstração da mesma.

Para finalizar a manhã fomos para o auditório da escola onde vivenciamos algumas das danças típicas da Turquia e de seguida todas as equipas presentes, Portuguesa, Polaca, Turca e Italiana fizeram as suas apresentações do país e da escola.

Depois todo o grupo foi almoçar a um restaurante típico Turco, degustando algumas iguarias locais, bem como convivendo e trocando experiências.

Na parte da tarde fizemos várias atividades lúdicas/desportivas, nas quais os nossos alunos, bem como os professores, participaram ativamente tendo demonstrado a sua "raça Lusa" vencendo algumas dessas "competições".

Depois de um pequeno percurso a pé prosseguimos a nosso tour cultural com a visita a uma pequena mesquita, onde



todos os alunos tiveram a oportunidade de entrar e sentir a sua espiritualidade e observar a sua decoração, recheada de pormenores e cores com a devida explicação e enquadramento histórico.

PROJETOS INTERNACIONAIS



Projeto Erasmus "Learning Together" | Kutahya (Turquia) Tema da mobilidade: "Let's play"

Na parte final da tarde, caminhando pela cidade, fomos conhecendo a mesma e conhecemos um professor canadense que leciona na escola, tendo sido uma experiência enriquecedora dado que o mesmo já lecionou em 11 países diferentes, partilhando connosco muito do seus saberes que obteve nessas experiências de lecionação.

De regresso à escola fomos recebidos com alguns produtos gastronómicos locais confeccionados pelos familiares dos alunos, que causaram alguma estranheza no palato, mas foram sentidos como mais uma experiência e partilha de conhecimento.

Seguiram-se atividades de trabalhos manuais, das quais se destacam a elaboração de pulseiras personalizadas, pinturas em tecido e cerâmica.

Estas atividades, tais com as do dia anterior, estiveram sempre acompanhadas de música internacional e local contribuindo para o excelente ambiente vivido.

Destaca-se a forma envolvente e dedicada como os nossos alunos e docentes encararam as atividades propostas. A refeição foi elaborada e degustada na cantina da escola, local aprazível, com todas as condições necessárias.

Da ementa constava uma sopa de lentilhas que estava deliciosa, um prato de cuscuz e carne fatiada com um molho de tomate que parece estar presente em



diversos pratos Turcos. De referir que a água surge em recipientes iguais aos de iogurtes.

Da parte da tarde iniciamos um passeio cultural, onde pudemos deambular por uma rua património da UNESCO, visitando dois museus dedicados à tradicional arte cerâmica, tão afamada na Turquia. Fomos sempre bem recebidos, sentindo uma hospitalidade verdadeira e nem sempre reconhecida. Os artesãos, que tivemos o prazer de ver em ação, demonstravam sempre bastante agrado e orgulho em revelar a sua arte. Por fim, percorremos a parte mais comercial, mas ainda assim tradicional de Kütahya com os seus cheiros e cores que não passam despercebidos aos mais incautos e distraídos.

Na companhia de uma guia de nome Sebnem, que nos acompanhou ao edifício do Ministério da Educação de Kütahya (este belamente decorado com arte cerâmica), fomos recebidos pelo Diretor Regional da Educação. Após as boas-vindas do mesmo, a sessão começou com a colocação de questões em torno da educação dos vários países, realçando-se as similaridades e diferenças. No término, foram feitas algumas oferendas representativas do nosso país, bem como explicações das mesmas. Após os respetivos agradecimentos e troca de cumprimentos, procedeu-se à colocação de um pouco de água de colónia nas mãos e braços, hábito este que está presente na tradição Turca e que

se pensa ter tido um papel fundamental durante a pandemia Covid-19 no controlo da doença, graças ao seu poder desinfetante e pelo facto de ser comum nos turcos estarem constantemente a pulverizar-se. De regresso ao nosso meio de transporte fomos visitar o Palácio da Justiça, onde foi dada uma explicação da história da formação da Turquia às portas deste belo edifício.



PROJETOS INTERNACIONAIS



Projeto Erasmus "Learning Together" | Kutahya (Turquia) Tema da mobilidade: "Let's play"

De seguida, fomos ao Museu Arqueológico de Kütahya que representa a história da cidade com os mais variados vestígios das diversas eras encontrados e magnanimamente expostos e minuciosamente explicados pela guia. Seguiu-se a oportunidade de entrar na "Great Mosque" e ouvir em direto o Imã a discursar (algo semelhante à nossa "homilia" católica).

Seguimos para o Museu de Cerâmica de Kütahya, símbolo da arte da cidade, e mais uma vez a nossa guia foi revelando a informação mais importante e pertinente.

Chegada a hora da degustação, tivemos o prazer de comer num restaurante panorâmico que no espaço de 1 hora roda 360° e como se não bastasse encontra-se localizado numa fortificação bizantina que inclui 12 bastiões que restam dos originais 72.

De regresso à escola, cada país realizou jogos de tabuleiro que, de alguma forma, fossem representativos ou ligados à cultura/tradição dos respetivos países, sempre num ambiente bem disposto e festivo que foi apanágio das várias atividades desenvolvidas até ao momento.

O dia começou com a cerimónia de certificação e a respetiva entrega dos certificados a cada uma das delegações, seguida dos agradecimentos e respetiva troca de lembranças.

Após a cerimónia, demos início da viagem para Esquiceir (em turco: Eskişehir), uma cidade da área metropolitana do centro-oeste da Turquia. É a capital da província, faz parte da região da Anatólia Central.

A cidade já teve o nome de Eskişehir, que no passado se escreveu Eskişehir e que significa velha (eski) cidade (şehir). É conhecida como uma cidade universitária, pelo elevado número de estudantes das duas universidades locais, a Universidade Eskişehir Osmangazi e a Universidade da Anatólia (Anadolu Üniversitesi), da qual se diz que é a maior da Turquia e a segunda maior do mundo em número total de matrículas desde a sua fundação em 1958. Iniciámos a visita à referida cidade, começando por um complexo que incluía uma mesquita e comércio típico, recheado de artigos elaborados por artesãos locais: muitas destas peças eram elaboradas com um tipo de rocha que só se encontra nesta região (*seafom*).

Continuámos esta *tour* pela cidade, onde pudemos contemplar edifícios bizantinos e otomanos e mais uma vez o comércio local.

Visitámos o Museu de Arte Contemporânea Odunpazari Modern Müze, projetado pelo mundialmente afamado arquiteto Kengo Kuma e cuja exposição presente era constituída por obras de artistas de nacionalidade Turca que expressam um sentido crítico e de mudança perante algumas tradições que ainda se encontram enraizados na cultura Turca.

A cidade apresenta-se muito cosmopolita, parecendo-se com uma qualquer capital europeia, com edifícios altos e modernos e grandes zonas comerciais de marcas conhecidas.

De referir que o cuidado com os jardins torna esta visita ainda mais acolhedora e um prazer para os olhos.

Esta modernização deve-se muito ao desenvolvimento económico que se atribui ao Presidente da Câmara (Yılmaz Büyükeren) que, no espaço de 20 anos, transformou uma pequena e pouco desenvolvida cidade no que hoje se pode considerar uma fantástica, aprazível e moderna cidade. De seguida, realizámos um passeio de gôndolas, produzidas em Veneza, pelos canais do Rio Porsuk.

Finalizamos o dia com a visita ao Wonderland Park, um espaço dedicado ao lazer com uma grande variedade de diversões e com o famoso palácio Masal que faz lembrar a Disneylândia.



Fernando Mota e Cristiano Mineiro

PROJETOS INTERNACIONAIS



"CLIL IS PRACTICE - A training aiming at the creation of interactive lessons using foreign languages" - Soverato

Três docentes do AEVA iniciaram, no dia **20 de junho**, o curso CLIL is Practice na cidade de Soverato, em Itália, com colegas de Portugal, da Roménia e da Hungria.

O primeiro dia foi dedicado à visita da cidade Soverato com o desafio Missão Impossível, atividade de icebreak entre os participantes, pressupondo a interação com a população local e, simultaneamente, identificar/conhecer os principais pontos de interesse turístico/cultural da cidade.

- 1- Scarpina - ponto de interesse turístico por se tratar de um rochedo com a forma de um sapato (tamanco). Era o local de encontro dos enamorados.
- 2 - Igreja dos pescadores - erigida em homenagem ao salvamento de pescadores que haviam naufragado.
- 3 - Cooperativa dos pescadores locais.
- 4 - Loja de doces típicos da região.
- 5 - Cerâmica local.
- 6 - Cavalo marinho - símbolo da cidade.

Na manhã do segundo dia tivemos sessão de apresentação do CLIL, onde exploramos as vantagens da sua utilização e a sua aplicabilidade. Foi um momento muito importante para o esclarecimento das nossas dúvidas e conhecer algumas práticas em diferentes áreas temáticas.

De tarde visitamos a estátua "Pieta do Antonello Gagini" (de 1521) esculpida por um discípulo de Miguel Ângelo. Visitamos um olival onde antigamente existiam sobreiros, árvore que deu o nome à cidade.

A seguir visitamos as ruínas de Soverato, consequência de um terramoto que destruiu a cidade.

Depois visitamos a casa da Dona Adriana, cada típica de Soverato antigo (só com uma divisão) onde viveram 4 pessoas. Por fim, visitamos o Jardim Botânico.

As atividades do terceiro dia foram direccionadas para a implementação do projeto CLIL (Content Language Integrated Learning). Começamos por uma breve revisão dos principais pressupostos do projeto e depois centramo-nos na elaboração individual de um plano de trabalho no âmbito de cada uma das nossas disciplinas.

Durante a tarde, tivemos uma atividade de interação com outras equipas (Portugal e Roménia). Foram desenvolvidas várias atividades/jogos com o objetivo de concretizar as competências linguísticas na língua inglesa.

Durante a manhã do quarto dia, a equipa apresentou os respetivos planos de aula em Língua Inglesa, colocando em prática os pressupostos abordados nas sessões anteriores no âmbito das disciplinas de Inglês, Matemática e Geografia.

O tema da aula de inglês incidiu na cultura de Braga; a proposta da disciplina de Matemática recaiu sobre o tema Pavimentações



Regulares e a de Geografia centrou-se na temática do Envelhecimento Populacional.

Foi uma primeira abordagem à metodologia CLIL, em que debatemos aspetos de aplicabilidade, problemas e vantagens da aplicação deste projeto no nosso contexto escolar.

O quinto dia foi dedicado a uma visita cultural e no último dia foi realizada a avaliação e entrega de certificados. Nestes dias o objetivo foi o desenvolvimento de competências linguísticas em contexto local, com a oportunidade de visitar o mercado local de Soverato onde pudemos conhecer e apreciar produtos típicos da Calábria e desenvolver, simultaneamente, competências linguísticas.



A tarde levou-nos à descoberta da localidade de Squillace, na província de Cantazaro, aconchegada entre montanhas, serpenteadas por extensos olivais. Visitamos o Museu Arqueológico Nacional Scolacium, célebre pelo seu espólio arqueológico romano e pelo fabrico tradicional de azeite.

Seguidamente, conhecemos uma olaria - a Calábria é muito famosa pela sua cerâmica-, onde experienciamos um workshop sobre olaria.

Antes do jantar, tivemos a oportunidade conhecer um importante pintor da região, responsável pelo embelezamento da localidade através das suas icónicas pinturas murais de exterior.

PROJETOS INTERNACIONAIS



There is an App for That! Exploring the Best Apps for Teaching and Student Learning" - Barcelona

Entre os dias **27 de junho e 2 de julho** dois docentes do AEVA deslocaram-se à cidade de Barcelona no âmbito do curso estruturado There is an App for That! Exploring the Best Apps for Teaching and Student Learning.

No primeiro dia da formação, todos os participantes fizeram a apresentação das suas escolas bem como dos respetivos métodos de ensino e tecnologias utilizadas nas suas aulas. A par disso fizemos também uma apresentação do nosso país, das cidades mais importantes, da vila de Vieira do Minho e seus atrativos, desde a gastronomia até aos principais pontos turísticos a visitar. No final da sessão, fomos para o exterior e visitamos a Universidade de Barcelona, onde realizamos uma atividade de reflexão em grupo.

No segundo dia, foram-nos apresentadas várias apps para trabalhar em ambiente de sala de aula, utilizando, por exemplo, a realidade aumentada e realidade virtual. Desenvolvemos inicialmente uma atividade que desafiava a nossa criatividade, utilizando diferentes materiais (legos, plasticina, jogos de construção...) e de seguida o formador apresentou e fez breves demonstrações de algumas Apps como "Merge Cube", "Cospace", "Plickers", entre outras.

No final foi-nos proporcionada uma visita guiada ao "Paseig e Barrio de Gràcia".

No terceiro dia do curso, da parte da manhã, experimentamos algumas técnicas de relaxamento em grande grupo. Posteriormente, cada participante expôs a forma como proporciona ambientes calmos, propícios à aprendizagem em diferentes momentos.

Mais tarde, efetuamos uma visita ao "Museu Nacional d'Art de Catalunya", onde pudemos observar obras de grandes artistas de diferentes épocas, bem como coleções várias como a numismática, mobiliário, publicidade, fotojornalismo, cinema, escultura, entre outras. Nas diferentes exposições patentes no museu, foi possível testar a App "Second Canvas Museu Nacional" que nos foi apresentada durante a formação.

No final da sessão, tivemos a oportunidade de fazer uma visita que foi a nossa escolha dentro de um leque de possibilidades de locais de in-



teresse da cidade de Barcelona. Visitamos a "Casa Milà" mais conhecida por "La Pedrera".

No quarto dia, primeiro contactamos com a realidade virtual utilizando para o efeito os óculos VR "Oculus Meta Quest 2" que nos possibilitou uma primeira experiência nesta realidade. De seguida, visitamos a academia "Virtua", espaço dedicado à Realidade Virtual, que proporcionou a todos os participantes uma experiência única de sensações e interatividade.

PROJETOS INTERNACIONAIS



“There is an App for That! Exploring the Best Apps for Teaching and Student Learning” - Barcelona



No quinto dia deste curso realizamos um exercício em que colocamos em prática o que aprendemos durante a formação. Foi-nos proposto que elaborássemos um plano de aula em que utilizássemos uma ou mais Apps trabalhadas ao longo do curso.

Todos os formandos apresentaram a sua planificação da aula e uma demonstração da mesma aos restantes participantes.

No final da sessão, foram entregues os respetivos certificados e terminamos o dia com uma visita ao “Park Guell”, um dos locais mais visitados da cidade.

O último dia ficou reservado para a realização de atividades culturais, onde fizemos um périplo pela cidade. Visitamos locais como o “Parc de la Ciutadella”, a “Marina Por Vell – Barceloneta”, entre outros locais de interesse.

Esta formação revelou-se muito interessante e produtiva, possibilitando a partilha de experiências que promoveram a aprendizagem interativa.

Será possível implementar algumas das aprendizagens para a melhoria da ação educativa.

Docentes que participaram no curso



PROJETOS INTERNACIONAIS



Projeto "Together for Better" - Turquia



Entre os dias **27 e 29 de junho**, decorreu na escola Yıldız Entegre Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, situada em Kartepe, na Turquia, o último encontro dos parceiros que, ao longo de três anos, integraram o projeto de Erasmus+ KA201- Together for Better. Foi uma reunião de trabalho intenso, na organização e finalização de toda a documentação inerente ao projeto.

Sob a coordenação da Roménia, teve como principal objetivo a partilha de experiências, métodos e formas de trabalho, no âmbito da inclusão dos alunos com necessidades educativas especiais. Os discentes produziram materiais e desenvolveram actividades partilhadas com os alunos dos países parceiros.

No decurso do projeto ocorreram duas mobilidades, uma à Macedónia e outra à Polónia, durante as quais, alunos e professores, puderam conviver, visitar escolas, museus, cidades e participar em workshops diversos. Houve a oportunidade para

praticar a língua inglesa, ensinar algumas palavras de português e aprender/conhecer muitas outras coisas, que de outra forma talvez não fosse possível. Portugal foi, ainda, anfitrião deste grupo no mês de junho de 2021, sendo dado a conhecer aos visitantes algumas das maravilhas do Norte do nosso país.

Um projeto de características diferentes dos demais, no qual se desenvolveram cinco "Intellectual Outputs", destacando-se o Ebook creative, a Web-tv e a Online platform, podendo, nesta última, os docentes registar-se (togetherforbetter.tk) para ver e partilhar materiais e a qual tem a particularidade de ser criada pela equipa portuguesa.

As docentes do AEVA que integraram este projeto sentem-se agradadas com os resultados do trabalho realizado e agradecem a oportunidade dada, bem como deixam um muito obrigado a todos os que contribuíram para a concretização do mesmo.



Paula Amaro da Costa e Alice Sousa

SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

Psicólogos Escolares da Rede da CIM do Ave (Zona Norte)

Nos dias **17 de maio e 28 de junho** realizaram-se mais duas reuniões dos Psicólogos Escolares da Rede da CIM do Ave (Zona Norte), a primeira na Escola Secundária do Agrupamento de Escolas de Fafe e a segunda no Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto.

Estas reuniões versaram sobre o balanço da implementação do **Programa Intermunicipal Vocacional em**



Classe realizado pelos Psicólogos dos Serviços de Psicologia e Orientação (SPO), indicando contributos para o enriquecimento do mesmo, tão importante na temática da intervenção vocacional ao nível do 9º ano de escolaridade.

Ainda no dia 28 de junho, durante a tarde, os psicólogos que têm a seu cargo o Ensino Secundário desenharam uma proposta de intervenção vocacional a ser desenvolvida pelo grupo de Psicólogos Escolares da Rede

da CIM do Ave (Zona Norte), para ser implementada junto dos alunos daquele nível de ensino.

De realçar o papel importante das reuniões na partilha e uniformização de boas práticas de intervenção vocacional nas diferentes Escolas dos Concelhos da CIM do Ave (Zona Norte), supervisionadas pela Professora Maria do Céu Taveira (Docente da Universidade do Minho e Consultora da CIM do Ave).

Anabela Alves | SPO

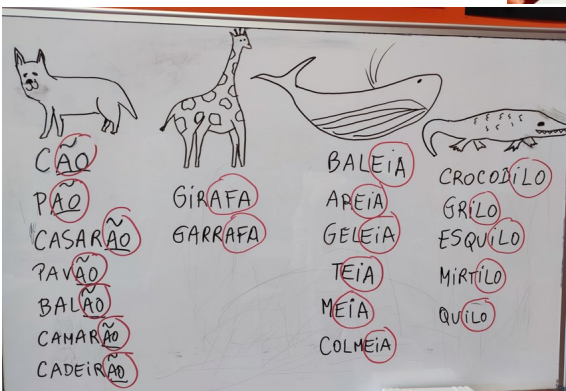


PROGRAMA NACIONAL DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR

"DE PEQUENINO SE TORCE O PEPINO": BALANÇO FINAL

Este projeto foi implementado pelo segundo ano consecutivo no nosso agrupamento, pela psicóloga Dionísia Tavares, no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE). O projeto incorpora dois programas distintos: um dirigido ao pré-escolar e o outro direcionado para o 4.º ano de escolaridade. Podemos afirmar que o balanço final é positivo para ambos os programas.

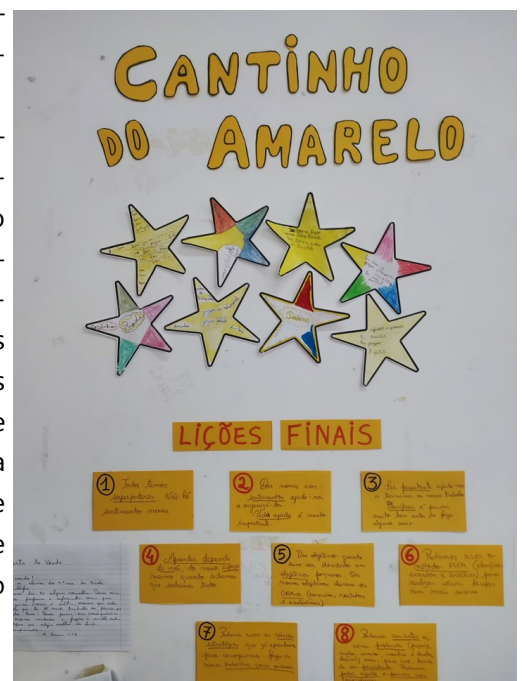
A implementação do Programa "Falar, Ler e Escrever" (pré-escolar) decorreu conforme planeado. A partir da apresentação/leitura de um conjunto de 10 histórias (A Galinha Medrosa, O Urso e a Formiga, O Monstro das Cores, Perdido e Achado, O Urso quer Dormir, poemas de Luísa Ducla Soares (Histórias de Gatos) e de António Mota (Se Tu visses o que Eu vi), O Peixe Arco-Íris, Truz-Truz, e o Coala que foi Capaz), foram trabalhadas, ao longo do ano letivo, as várias competências facilitadoras da futura aprendizagem da leitura e da escrita (compreensão oral,



consciência fonológica, conhecimento acerca do impresso/escrito, vocabulário, etc.), junto das crianças de 5 anos do pré-escolar. Nos grupos mistos, as crianças de 3 e 4 anos puderam também participar nas atividades, o que se constituiu como uma mais-valia para o seu desenvolvimento ao nível da linguagem oral e da motivação para a leitura. As crianças gostaram muito das atividades e revelaram-se bastante interessadas pelas histórias que foram sendo trabalhadas. Foi possível usar também a música enquanto ferramenta de suporte para

o trabalho que se pretendia realizar. Salienta-se que o acolhimento e a colaboração das educadoras e auxiliares foi fundamental para o sucesso do programa.

No âmbito do Programa "Sarilhos do Amarelo" foram realizadas 12 sessões em cada uma das cinco turmas do 4º ano de escolaridade do agrupamento, com o objetivo de promover as competências de autorregulação para a aprendizagem. O facto de se usar uma história ficcional de aventura, através da qual os alunos foram aprendendo com as personagens, facilitou o envolvimento dos alunos. Mesmo os alunos com mais dificuldades participaram ativamente, lendo trechos da história, dando respostas às questões lançadas ao grupo e participando em pequenos trabalhos de grupo. A avaliação qualitativa realizada no meio e no fim do programa (cartas escritas pelos alunos a uma personagem da história) mostrou que os alunos aprenderam as principais estratégias de autorregulação e que começam a ser capazes de usar as ferramentas aprendidas nas tarefas do quotidiano.



Dionísia Tavares

PROGRAMA NACIONAL DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR

Pelo segundo ano consecutivo, o Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo teve a possibilidade de contar com o Projeto "RESCUR" (Currículo Europeu para a Resiliência) no desenvolvimento das competências sócio emocionais dos alunos do 2º ciclo do ensino básico.

Este Projeto baseou-se na realização de sessões com os grupos turma, ao longo de todo o ano letivo. Nestas sessões, os alunos foram sendo convidados a experimentar práticas de mindfulness e a realizar atividades que pretendiam promover: Competências de comunicação e Assertividade; Relações saudáveis, Cooperação, empatia e ética; uma Mente positiva (pensamento positivo e otimista); a Autodeterminação (Competências de resolução de problemas e Capacitação e autonomia); Recursos como o Autoconceito e autoestima positivos e a Capacidade de os utilizar no envolvimento académico e social e; a capacidade de Transformar desafios em oportunidades (ser capaz de lidar com a adversidade, com a rejeição, com a perda, com conflitos familiares, com o bullying e com as mudanças e transições).

Nestas sessões, a psicóloga responsável pelo Projeto e os professores envolvidos na dinamização das sessões puderam observar as dinâmicas de grupo que se foram estabelecendo em cada turma ao longo do tempo, identificar pontos fortes e pontos de melhoria no relacionamento interpares e modelar comportamentos mais adaptativos/saudáveis. Se, por um lado, a identificação destas características individuais e de grupo permitiu implementar estratégias educativas mais específicas e adequadas às necessidades de cada aluno/turma, por outro lado, permitiu também contribuir para aumentar o seu autoconhecimento, estimular uma maior abertura à experiência, sensibilizar



para valores como a cooperação, empatia e inclusão, desenvolver competências de relacionamento interpessoal e de autorregulação.

É de destacar que todos os alunos que participaram nas sessões, envolvendo-se de forma mais ou menos ativa, mais ou menos intencional e mais ou menos consciente, puderam desenvolver aprendizagens que poderão contribuir para melhorar a sua capacidade de enfrentar possíveis desafios com que se depararão ao longo da vida. Na verdade, mesmo as situações me-

nos positivas e de conflito partilhadas pelos alunos ou os comportamentos desajustados de alguns alunos possibilitaram oportunidades de aprendizagem e crescimento do grupo.

A colaboração e envolvimento dos diretores de turma e professores no desenvolvimento do Projeto foi um fator determinante na ampliação do impacto das iniciativas do RESCUR nos alunos e no funcionamento das turmas, potenciando a transferência dos conhecimentos e competências desenvolvidos para outras situações da vida quotidiana dos alunos.

Também as famílias, com o interesse demonstrado aos filhos pela sua vida escolar e com a colaboração na resposta aos desafios por estes levados para o contexto familiar, contribuíram para a aprendizagem dos alunos e puderam reforçar a comunicação familiar e estreitar laços.

Cabe-me agora agradecer a todos os que se envolveram e tornaram esta experiência possível, dando um pouco de si e permitindo-se aprender com os outros. Gratidão a todos!

Considerando que todo o educador tem a oportunidade de contribuir para um desenvolvimento pessoal e social mais harmonioso dos alunos com quem interage e para a sua formação enquanto cidadão, cabe-lhes a responsabilidade do Modelo que transmitem e a escolha do papel que querem ter nesse crescimento.

Com o RESCUR procuramos ser uma gota de água na construção de uma sociedade mais justa e sensível ao outro, começando pela nossa comunidade escolar.

Sandra Araújo

PROGRAMA NACIONAL DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR

Programa de Mentorias do AEVA | 2021-2022

Pelo segundo ano letivo consecutivo, no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, o Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo desenvolveu um Programa de Mentorias que tem vindo a constituir uma experiência de voluntariado para participação dos estudantes. Este programa prevê o estabelecimento de relações de interajuda entre os alunos, nas quais o mentor desempenha um papel de apoio e de modelo positivo para o mentorando, em termos académicos e/ou sociais. Consiste numa intervenção intencionalizada para promover o desenvolvimento positivo das crianças e dos jovens, mobilizando competências (meta)cognitivas, emocionais, sociais, académicas e socioprofissionais compatíveis com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

O Programa de Mentorias contempla dois projetos distintos: a) o **Projeto Bem-Me-Quer**, que consiste numa mentoria interturmas e prevê uma diferença etária entre mentor e mentorando, sendo os mentores alunos de ensino secundário e os mentorandos alunos do 2º ciclo e; b) o **Projeto Braço Direito**, uma mentoria intraturma, em que existe uma relação de apoio entre dois colegas da mesma turma numa lógica de tutoria entre pares. Em ambos os projetos, mentor e mentorando concretizam encontros semanais de mentoria, com objetivos de promover a autoconfiança das crianças, desenvolver competências de relacionamento e de socialização e de apoiar ao nível do estudo e da aprendizagem. Os alunos mentores no projeto Bem-Me-Quer e os alunos envolvidos no projeto Braço Direito beneficiam de formação nas áreas de *relacionamento inter-*

- Foi o tempo que dedicaste à tua rosa
que agora a torna tão importante.

O Príncipezinho - A. Saint-Exupéry

BEM-ME-QUER

PROJETO DE MENTORIA INTERTURMAS

SE ÉS ALUNO DO 9º, 10º, 11º E 12º ANOS PODES SER MENTOR NESTE PROJETO

[SABER MAIS](#)
[INSCRIÇÕES](#)

PROGRAMA DE MENTORIAS AEVA
programavoluntariado@aeva.pt

personal, comunicação e métodos de estudo e têm acompanhamento ao longo da experiência, por forma a desenvolverem as competências relevantes para a sua ação nos projetos e as relações de mentoria são supervisionadas pela coordenação dos projetos e pelos Diretores de Turma dos alunos envolvidos. Face à diversidade dos alunos e das suas necessidades, a estrutura do programa é sempre ajustada às especificidades de cada mentoria.

PROGRAMA NACIONAL DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR

Programa de Mentorias do AEVA | 2021-2022

Durante este ano letivo, o Projeto Bem-Me-Quer contou com 23 pares de mentoria (46 alunos) que perfizeram um total de 362 horas de encontros de mentoria para apoio ao estudo (média de 16 horas de mentoria por par).

O projeto Braço Direito juntou 26 pares de mentoria (52 alunos) que realizaram 238 horas de encontros de mentoria para apoio ao estudo, salvaguardando que em 7 destes pares o apoio entre os alunos decorreu apenas em contexto de aula/turma para apoio e orientação na realização das tarefas e para promoção da socialização.

Em demonstração perfeita dos valores humanos e do companheirismo que caracterizam os jovens participantes neste projeto, no passado dia **4 de julho**, cerca de 120 pessoas reuniram-se na cerimónia de entrega dos certificados aos mentores e mentorandos do Programa, entre os quais alunos,

Encarregados de Educação e Diretores de Turma. Neste encontro conjunto, pretendeu-se homenagear o mérito dos mentores *que souberam ajudar* e a abertura dos mentorandos *que souberam aceitar ajuda* e também celebrar os valores humanos dos nossos alunos e os afetos que cresceram à medida que as relações se estabeleceram. Certo é que, para o sucesso deste Programa, têm sido fundamentais a qualidade das parcerias e o envolvimento pessoal da Direção do Agrupamento, do Serviço de Psicologia e Orientação,

dos Diretores de Turma, dos Docentes, dos Encarregados de Educação, da Biblioteca da Escola e dos funcionários da Escola.

A todos, um genuíno agradecimento.

Susana Saraiva



**PROJETO
BRAÇO DIREITO**

GOSTAS DE DESAFIOS? E DE AJUDAR?

NESTE PROJETO, PODES SER O
BRAÇO DIREITO DE UM AMIGO!
SABER +

FALA COM O TEU **DIRETOR DE TURMA**
ENTRA NESTA EXPERIÊNCIA!

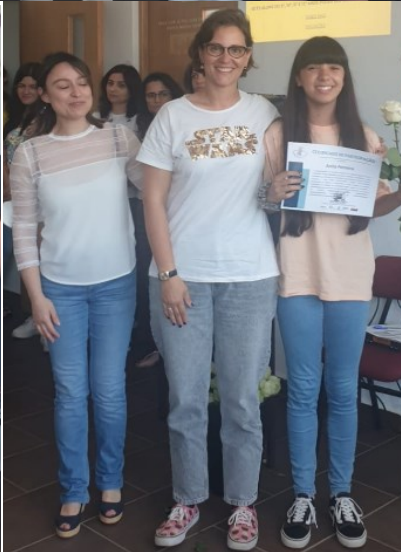


PROGRAMA DE MENTORIAS AEVA
QUESTÕES: PROGRAMAVOLUNTARIADO@AEVA.COM



SUPLEMENTO: PROGRAMA DE MENTORIAS

Apresentação da avaliação e impressões pessoais dos pares de Mentoria
4 de julho de 2022




PROGRAMA DE MENTORIAS

Projeto Braço Direito

Luana e Afonso

Projeto Braço Direito

Mentor




Olá, eu sou o Afonso da turma do 8ºE. Eu sou inteligente e simpático. Gosto muito de ler e não gosto quando as pessoas falam alto. No meu futuro, quero ser psicólogo.

O que eu mais gosto na Luana

Na Luana, eu gosto mais da sinceridade, uma vez que diz sempre o que pensa, sem filtros.

Mentoranda



Olá, eu sou a Luana da turma do 8ºE. Eu sou engraçada e criativa. Gosto muito de jogar futebol e não gosto de ser contrariada. No meu futuro, vou seguir um curso profissional.

O que eu mais gosto no Afonso

No Afonso, eu gosto mais da simpatia e da sua amizade, porque esta sempre pronto a ajudar os outros de bom grado.

Atividades da mentoria

Na mentoria, nós fizemos trabalhos de casa, fizemos resumos, estudamos para os testes, acabamos o trabalho de Geografia. Às vezes, nós só conversamos.

O que foi mais positivo

Foi positivo, visto que estudamos juntos para os testes, passamos mais tempo juntos, divertimo-nos muito e obtivemos melhores resultados.

O que foi mais difícil

No início, foi difícil captar a atenção da Luana, mas, com o passar do tempo, ela foi melhorando.

O que melhoramos

Com o projeto, aprendemos novos métodos de estudo, aprendemos a planear os objetivos, para não serem irrealistas, também começamos a nos aplicar mais nos estudos e a melhorar a atenção nas aulas.

Afonso e Tomás

PROJETO BRAÇO DIREITO



- 01 Mentor**

Eu sou o Afonso do 6ºA, sou inteligente, estudioso e amigo. O que eu gosto no Tomás é que ele é engraçado e faz rir os amigos.
- 02 Mentorando**

Eu sou o Tomás do 6ºA, sou engraçado e amigo dos meus colegas. Gosto do Afonso porque ele me ajuda no estudo e passámos muitas coisas juntos.
- 03 Na Mentoria**

Trabalhámos para as disciplinas mais difíceis para o Tomás, que foram Português, Inglês e HGP. Estudámos juntos e revimos as matérias antes dos testes.
- 04 Mais positivo e difícil**

O que foi mais positivo foi o Tomás esforçar-se e conseguir estar mais atento e aprender melhor.

Mais difícil foi quando o Tomás se distraía muito. Mas isso já não acontece tanto agora!
- 05 Com esta mentoria**

Aprendemos a lidar com a maneira de ser de cada um e com a maneira de estudar. Agora trabalhamos melhor em equipa. Aprendemos que é bom ajudar e que quando vemos que alguém precisa, devemos ajudar, pois ficamos mais contentes.

PROGRAMA DE MENTORIAS

Projeto Braço Direito

ANITA E VERÓNICA

Mentoria do Projeto Braço Direito



MENTORA

Anita Ferreira do 7ºB:

O que mais gostei na Verónica foi sentir que ela se esforçou na mentoria.

MENTORANDA

Verónica Ribeiro do 7ºB

O que mais gostei na Anita foi da paciência dela e da forma como ela explica as coisas.



Atividades da Mentoria

Nas sessões de mentoria estudamos para Ciências Naturais e para História. Durante as aulas, apoiámo-nos nas coisas importantes que tínhamos que fazer, ajudávamos no trabalhos e tirávamos dúvidas quando alguém não percebia a matéria.



O que foi mais positivo

O mais positivo foi ter melhorado as notas a Ciências Naturais e a História.

O que foi mais difícil

Foi difícil conseguirmos estudar para Matemática porque era matéria complicada e tínhamos pouco tempo.



Com a Mentoria...

Melhoramos a nossa amizade e confiança;
Aprendi a confiar e a pedir ajuda quando preciso;
Vamos levar as boas memórias da amizade que criamos.



Carlos e Lara

MENTORIA DO PROJETO BRAÇO DIREITO

MENTOR

Eu sou o Carlos Pacheco do 7ºB. Sou amigo e engraçado, porque estou sempre a fazer rir os colegas. Gosto de estar com os amigos e não gosto nada quando fico triste com alguma coisa. No futuro quero ir para a Universidade para estudar num curso que goste e fazer novos amigos.



MENTORANDA

Eu sou a Lara Costa do 7ºB. Sou ansiosa porque fico nervosa quando tenho coisas importantes para fazer (testes) e sou simpática. Gosto muito de jogar futebol não gosto nada de ver as pessoas que gosto tristes. No futuro gostava de trabalhar em Desporto.



O MEU MENTOR

O Carlos tem bom humor, está sempre bem disposto, é engraçado e faz rir os outros. Eu gosto disso, porque ninguém fica triste à beira dele!

A MINHA MENTORANDA

O que eu gosto na Lara é que ela é simpática com toda a gente, não arranja problemas com ninguém. Mas sabe defender-se bem sozinha!

ATIVIDADES DA MENTORIA

Na mentoria estudamos para Matemática e História principalmente. Mas a mentoria decorreu também durante a semana: fizemos exercícios juntos nas aulas, tirámos dúvidas e explicámos as matérias. Nos intervalos divertimo-nos.

POSITIVO

Ganhámos confiança um no outro e agora somos amigos para estudar e divertimo-nos com mais à vontade

DIFÍCIL

Não termos muito tempo para estudar juntos, pois temos muitas aulas e pouco tempo livre na escola. Era bom termos mais tempo livre para estudar juntos.



COM A MENTORIA...

Aprendemos que podemos trabalhar em conjunto e sem confusões... Ou seja, a saber separar a brincadeira do trabalho. Também percebemos que uma boa relação entre colegas, pode ajudar os dois a melhorarem as notas.



PROGRAMA DE MENTORIAS

Projeto Braço Direito



Chiara e Luna

Projeto Braço Direito



Mentora 01

Eu sou a Chiara do 6C, sou simpática. Gosto muito de dançar e não gosto quando mentem. Gosto na Luna que ela aceita a minha ajuda e é muito carinhosa e está sempre a dizer coisas boas. A minha comida favorita é salada.



02 Mentoranda

Eu sou a Luna do 6C, sou energética e sei aceitar o que me dizem. Gosto de comer e não gosto que falem coisas sobre mim. Gosto da simpatia da Chiara e ela me ajuda. A minha comida favorita é massa.



Na Mentoria

A Chiara explica-me a matéria de algumas disciplinas quando eu não compreendo; Ajuda-me a estar mais atenta nas aulas, a fazer tarefas que o professor manda e ajuda-me a organizar os cadernos.

03 Mais Positivo

Ter a ajuda da Chiara nas aulas e também nos aproximámos mais (Luna); É bom conseguir ajudar um amigo (Chiara)

Mais Difícil

No início a Luna não aceitava bem, mas depois melhorou muito (Chiara).

04



05 Com a Mentoria...

Fiquei orgulhosa por ajudar uma amiga (Chiara)
Gostei de ter a ajuda da Chiara, ajudou-me a estar mais atenta e ter mais confiança (Luna)

MENTORIA PROJETO BRAÇO DIREITO

Clara e Daniela

Mentora 1

Eu sou a Clara Ramos do 7ºB, sou morena, simpática e inteligente (dizem os colegas). Gosto muito de andar de patins e não gosto de aranhas, pois são... um bocado estranhas! No futuro gostava de ser designer de moda, porque gosto de criar a minha própria roupa.



2 Mentoranda

Eu sou a Daniela Silva do 7ºB, sou um bocadinho preguiçosa, mas sou alegre, bem disposta e gosto de fazer amizades (dizem os colegas). Gosto muito de chocolate Milka e não gosto nada de arrumar o meu quarto, de aranhas, pois são... um bocado estranhas! No futuro gostava de ser veterinária porque gosto muito de animais.



3 O que + Gosto

O que mais gosto na Daniela é da personalidade dela, porque é simpática e gosto da forma como ela trata as pessoas.

4 O que mais gosto na Clara é que ela é simpática, calma e tem muito jeito e paciência para ensinar.



Atividades da Mentoria

5 + Positivo e + Difícil

Na mentoria estudamos para Ciências Naturais e um pouco para Matemática e para Português. Durante as aulas também nos apoiámos, fizemos exercícios juntos e tiramos dúvidas.

Gostamos de estudar juntas porque nos damos bem e assim estudar é mais leve e divertido.

6 Com a mentoria...

Às vezes é difícil conseguir explicar bem algumas matérias, principalmente a matemática.

7

A mentoria melhorou a nossa amizade, ficamos mais próximos e com mais confiança; Ganhámos responsabilidade por termos que trabalhar para ajudar alguém e em termos que nos concentramos; Também desenvolvemos um pouquinho de inteligência, porque percebemos coisas que se calhar sozinhas não percebíamos.



PROGRAMA DE MENTORIAS

Projeto Braço Direito

INÊS E MARIANA

Mentoria do Projeto Braço Direito

1. MENTORA

Eu sou a Inês Coutinho do 7ºB. Sou amiga e simpática. Gosto muito de passar tempo e passear com a minha família e não gosto nada de estar sozinha. No futuro gostava de ser professora porque gosto muito de crianças.

2. MENTORANDA

Eu sou a Mariana Silva do 7ºB. Sou companheira porque gosto de ajudar os amigos e também sou divertida. Gosto muito de sair de casa e de estar com os amigos e não gosto nada de tomate. No futuro gostava de ser veterinária porque gosto muito de animais.

3. O QUE GOSTAMOS MAIS UMA NA OUTRA

O que eu gosto mais na Inês é que ela é simpática e oferece muitas vezes ajuda;

O que eu mais gosto na Mariana é que ela é esforçada e trabalhar mais para conseguir melhores resultados.



4. ATIVIDADES DA MENTORIA

Na mentoria estudamos para Matemática, Português, Físico-Química e Ciências Naturais. Durante as aulas tirávamos dúvidas e ajudávamos a fazer os exercícios

5. O QUE FOI MAIS POSITIVO E MAIS DIFÍCIL

Foi bom termos estudado juntas, pois isso ajudou-nos às duas a melhorar as notas;

Foi difícil às vezes arranjar motivação para estudar quando os nossos colegas estão a brincar.

6. COM A MENTORIA...

- Aprendemos que afinal atemos sempre tempo para estudar, basta começar e esforçarmo-nos que conseguimos.
- A nossa amizade ficou maior e isso vai ficar sempre nas nossas recordações.

JÉSSICA E RAQUEL

Projeto Braço Direito

MENTORA

Sou a Jéssica do 6ºB, sou morena e simpática. Gosto muito de animais e não gosto de mentiras. Gostava de ser veterinária no futuro.



MENTORANDA

Sou a Raquel do 6ºB, sou carinhosa e também sou morena. Gosto muito de andar de bicicleta e não gosto de esperar em filas. No futuro gostava de ser esteticista.



NA MENTORIA

Estudámos para os testes; Fizemos trabalhos de casa, o trabalho de EMRC, conversámos sobre a Escola e sobre nós.

O QUE FOI MAIS POSITIVO?

Foi aprendermos juntas novas matérias e melhorarmos as notas, as duas!

O QUE FOI MAIS DIFÍCIL?

Decidir o que íamos estudar; Estudar para matemática porque é difícil.



A MENTORIA

Raquel: Foi importante para ter a ajuda da Jéssica para subir as notas e o seu companheirismo;
Jéssica: Gostei de ajudar uma amiga e fico feliz comigo mesma por pensar que a ajudei.

PROGRAMA DE MENTORIAS

Projeto Braço Direito

JÉSSICA, JOANA E EDUARDO

Mentoria Braço Direito ... e Braço Esquerdo ;)

JÉSSICA

Eu sou a Jéssica do 6ºE, sou simpática, responsável e boa pessoa, porque sou sincera e ajudo os amigos. Gosto muito de ouvir música em casa e no autocarro e não gosto de nada cobras. No futuro gostaria de ser empresária.





EDUARDO

Eu sou o Eduardo, do 6ºE, sou inteligente (é o que dizem os colegas) e responsável, porque esforço-me para cumprir as tarefas. Gosto muito de jogar futebol e não gosto de basquetebol nem de bolo de chocolate. No futuro gostaria de ser médico.

JOANA

Eu sou a Joana do 6ºE, sou engraçada e amiga pois faço rir os outros e preocupo-me com os amigos. Gosto muito de dançar e de ouvir música e não gosto nada quando me ignoram. No meu futuro gostava de ser veterinária ou de trabalhar com cavalos.





O QUE FIZEMOS NA MENTORIA


Estudámos para os testes, principalmente de HGP, Matemática e Português; Fizemos Kahoots sobre a matéria de matemática; Resolvemos exercícios do manual e tirávamos dúvidas; E também conversámos, rimo-nos e divertimo-nos!

+ POSITIVO

Conseguimos estudar e aprender a matéria juntos; Podermo-nos divertir enquanto estudámos, mas mesmo assim aprendemos... Houve organização.

+ DIFÍCIL

Conseguir captar a motivação de alguns colegas para participarem também; Não foi fácil conseguirmos resolver alguns exercícios de matemática.



COM A MENTORIA...

- Melhorei a minha criatividade, pois pensava noas atividades que podia fazer para ajudar os colegas;
- Melhoramos a nossa capacidade de trabalho em equipa, agora conseguimos trabalhar melhor juntos;
- As notas de Matemática, HGP e Português melhoraram e melhorei o meu trabalho nas aulas

JOÃO E HUGO

Mentoria Braço Direito

JOÃO

Eu sou o João do 8C, sou estudioso e inteligente pois apanho facilmente as matérias. Gosto muito de jogar futebol e não gosto de comer fanecas. No futuro gostava de ser investigador ou cientista forense.



O QUE GOSTO NO MEU MENTORANDO?
O Hugo sabe ouvir e aceitar as coisas que lhe dizemos para melhorar.

HUGO

Eu sou o Hugo do 8C, sou estiloso (dizem os colegas) e amigo pois ajudo sempre os colegas. Gosto muito de jogar futebol e não gosto nada de me levantar cedo. No futuro gostava de ser jogador de futebol do Barcelona.



O QUE GOSTO NO MEU MENTOR?
O João não se cansa de ajudar e de explicar, tem paciência para ajudar.

ATIVIDADES DA MENTORIA

Na mentoria estudámos para fichas e testes em todas as disciplinas; fizemos trabalhos juntos para Inglês e Matemática e muitas vezes realizamos TPC. Para além disso, nas aulas ou intervalos aproveitávamos para explicar os exercícios.



contámos com uma boa professora em casa! Obrigada!

O QUE FOI MAIS POSITIVO?

Foi positivo ajudar um colega a subir as notas;
Foi positivo porque melhorou a nossa amizade, uma vez que passámos mais tempo juntos.

O QUE FOI MAIS DIFÍCIL?

Foi difícil termos que estudar às sextas-feiras às 17.30h;
E também não foi fácil conquistar a concentração do Hugo para o estudo!

COM A MENTORIA...

Hugo: Trabalho melhor quando trabalho com alguém, pois consigo ficar mais focado e mais concentrado;
João: Ganhamos responsabilidade... Sabemos que o colega precisa de subir as notas, então esforçamo-nos mais para cumprir com o estudo.

PROGRAMA DE MENTORIAS

Projeto Braço Direito

JOSÉ E GONÇALO

2 ANOS MENTORIA

GOAL!

1 MENTOR

José Miguel, do 12^ªA
Bom aluno.
Quero ir para a universidade e estudar Medicina

MENTORANDO

Gonçalo Machado, do 6^ºD
Bom aluno, sou alegre e simpático.
Gosto de jogar futebol.

2 NA MENTORIA

Estudámos, socializámos e jogámos futebol

3

MAIS POSITIVO / MAIS DIFÍCIL

Aprender a socializar com colegas tão diferentes é muito positivo;
Mais difícil foi impor a autoridade ao Gonçalo, pois foi mais visível uma relação de amizade.

COM A MENTORIA...

Aprendemos a socializar, a estudar melhor e a estabelecer relações de respeito com pessoas mais velhas.
Vamos levar connosco esta boa experiência.


4

PROJETO BRAÇO DIREITO

JOSÉ E TIAGO


1. MENTOR

Eu sou o José, do 5^ºB. Gosto de brincar com os meus amigos e também gosto de aprender para depois ajudar os outros. No futuro gostava de ser Biólogo porque gosto da natureza e de animais.




MENTORANDO

Eu sou o Tiago, do 5^ºB. Gosto de jogar à bola e de brincar com os colegas. No futuro, gostava de ser "cientista do passado", para procurar vestígios da História (arqueólogo).




2. ATIVIDADES DA MENTORIA

- Estudámos para os testes
- Estudámos para Matemática e Ciências da Natureza
- Fizemos exercícios do livro e TPC's
- E o Tiago fez brincadeiras e fez rir o José!




3. MAIS POSITIVO E MAIS DIFÍCIL

- Conseguirmos fazer os TPC's na mentoria e depois termos mais tempo livre em casa; Foi bom ter a ajuda do José para estudar para os testes;
- Foi difícil que o Tiago estivesse concentrado... Parece que se distraía com os lindos olhos da Matilde!



4. COM A MENTORIA...

- Aprendi a explicar as matérias aos outros; a conseguir comunicar melhor.
- Aprendi algumas matérias que não sabia e melhorei nos testes, principalmente a HGP.



@BOASFÉRIAS

PROGRAMA DE MENTORIAS

Projeto Braço Direito

Leonor e Cláudio*

Mentoria do projeto Braço

Mentora



Sou a Leonor do 6ºD, sou decidida e estudiosa. Gosto muito de jogar futebol e não gosto de nabos. No futuro quero ser futebolista.

Mentorando



Sou o Cláudio do 6ºD, sou inteligente e divertido. Gosto muito de ouvir música e não gosto de tomate. No futuro quero ser gamer ou veterinário.

Na Mentoria

Treinamos contas de dividir; Fizemos exercícios de gramática a Português; Estudámos para os testes e Fizemos um trabalho de HGP, usamos o computador da biblioteca para pesquisar.

Mais positivo e mais difícil

Foi positivo termos estudado para matemática porque a Leonor explica de uma forma que eu fico a entender; Também gostei de ter estudado gramática A parte mais difícil foram as contas de dividir... Não entram!

Com a Mentoria

Pronto?



Melhorámos as notas do Cláudio a Matemática e a Inglês; Conhecemo-nos melhor e agora temos mais confiança.

LEONOR E LUIS

Mentoria Braço Direito

LUIS O MENTORANDO

Sou o Luis do 5A, sou um «batanete»! Sou amigo e porreiro. Gosto muito de mecânica, de motos e de andar de bicicleta. No gosto de escrever à mão. No futuro quero ser mecânico ou madeireiro.



Na Leonor gosto...
Ela é estudiosa, simpática, ajuda toda a gente e às vezes alinha nas minhas brincadeiras. E ainda é muito paciente!



LEONOR A MENTORA

Sou a Leonor do 5A. Sou responsável e estudiosa. Gosto muito de ajudar os outros e não gosto que me desrespeitem. No futuro gostava de ser Arquitecta ou Bióloga Marinha.



No Luis gosto...
Admiro o Luis porque ele é sincero, justo, engraçado e muito despachado... no bom sentido!



O que fizemos na Mentoria...

Luis: A Leonor ajudou-me a rever as matérias de algumas disciplinas para os testes e também me ajudou a fazer trabalhos de casa;
Leonor: Revi os cadernos do Luis para o ajudar a melhorá-los e nos intervalos e isso... também o ajudou a pôr as ideias no sítio, por exemplo quando ele está mais enervado.



Foi positivo...

Luis: Correu bem, pois a Leonor sabe dar liberdade, mas também sabe tirá-la quando eu tenho que estudar;

Leonor: O Luis é divertido e amigo.

Foi difícil...

Leonor: Não foi fácil lidar com o Luis nos momentos em que ele está mais contrariado ou enervado;

Luis: Ouvir as reclamações da Leonor.



COM ESTA MENTORIA...

Leonor: Aprendi a lidar com o Luis, aprendi a ser mais paciente e aprendi a ser mais persistente

Luis: Agora não sou tão criança e os conselhos da Leonor ajudaram-me.
Luis e Leonor: Ganhamos mais confiança um no outro.



PROGRAMA DE MENTORIAS

Projeto Braço Direito

Luís e Mariana

Mentoria do Projeto Braço Direito

Mentor

Sou o **Luis Fernandes** do 7ºB. Sou alto, inteligente e amigo, pois geralmente ajudo os colegas e não puxo por brigas. Gosto de jogar *Geometry Dash* e não gosto de confusões nem discussões. No futuro gostava de ser professor de Matemática.

Mentoranda

Eu sou a **Mariana Almeida** do 7ºB e sou simpática e gosto de ajudar quem precisa. Gosto muito de conversar e de me divertir com os amigos, mas não gosto quando alguém abusa. No futuro eu gostava de ser cabeleireira.



Na mentoria...

Durante as aulas de Apoio à Matemática, explicamos a matéria e ajudamos a resolver os exercícios.

O que foi mais positivo

Conseguir que a Mariana subisse a nota de Matemática

O que foi mais difícil

Conseguir explicar de modo que a Mariana percebesse bem...

A Mentoria ajudou...

A melhorar um bocadinho a nota de Matemática;
A melhorar a nossa relação

Agora vamos de férias! :)))



LUIS E SOFIA

PROJETO DE MENTORIAS- BRAÇO DIREITO

MENTOR E MENTORANDO



Mentor: Olá, eu sou o Luis do 9ºE. Sou tímido e inteligente. Gosto muito de ler e não gosto que me tirem fotografias. No futuro quero ser cardiologista.



Mentoranda: Olá, eu sou a Sofia do 9ºE. Sou introvertida e solidária. Gosto muito de aprender sobre a história do mundo e não gosto de pessoas exibidas. No futuro quero ser professora de História.

O QUE EU GOSTO NO MEU MENTOR

Luis: O que eu gosto na Sofia é que ela está sempre disposta a ajudar os outros, está connosco quando mais precisamos e está sempre sorridente.

Mentoranda: O que eu gosto no Luis é que ele disponibiliza-se sempre para ajudar os outros e não despreza os outros pelas suas capacidades.

ATIVIDADES DA MENTORIA

Fizemos trabalhos de casa juntos, fomos para o clube de artes para acabar trabalhos, estudamos para os testes, tiramos dúvidas que tinha-mos e quando não havia trabalhos nem testes simplesmente conversávamos e divertimo-nos




O QUE FOI MAIS POSITIVO E MAIS DIFÍCIL

A interação um com o outro porque ficamos a conhecemo-nos melhor. Também foi positivo ajudarmo-nos mutuamente em trabalhos, em aulas e a estudar para os testes.

Foi mais difícil no início, porque ainda não nos conhecíamos muito bem. Mas como a nossa mentoria já dura há 2 anos, agora ocorre tudo bem!

QUE CRESCIMENTO?

Luis: Este projeto ajudou-me a compreender melhor outras pessoas, o que me vai ajudar bastante em futuros trabalhos de grupo. Aprendi outras maneiras de estudar e de ajudar os outros.

Sofia: Eu com o projeto perdi um pouco da minha timidez, interagi mais com os outros, participei mais nas aulas, consegui melhorar o meu método de estudo e assim melhorar as minhas notas.



PROGRAMA DE MENTORIAS

Projeto Braço Direito

Mafalda e Adriana

Mentoria "Braço Direito"



Mentora

Sou a Mafalda do 5º B as minhas principais qualidades são: ajudar os meus colegas e ser perfeccionista. Gosto muito de dormir. Não gosto que me chateiem nas aulas. No futuro gostaria de ser médica.



Mentoranda

Sou a Adriana do 5º B as minhas principais qualidades são: ser amiga dos outros e divertida. Gosto de brincar e não gosto que as pessoas gozem comigo. No futuro quero ser veterinária.

Na Mentoria

Fizemos trabalhos de casa, estudámos para os testes às disciplinas mais difíceis de HGP, Matemática e Português; fizemos trabalhos de grupo juntas e conversámos sobre as dúvidas e outros problemas

<p>+ Positivo</p> <p>Conseguimos fazer muitos TPC, adiantámos trabalhos de grupo, Ajudou a subir as notas nos testes de HGP e de Inglês.</p>	<p>+ Difícil</p> <p>Conseguir ajudar no Português, conseguir explicar a gramática e também alguma matéria de HGP.</p>
---	--



Com a Mentoria

Adriana: Melhorei as notas nos testes de HGP
Mafalda: Melhorei a minha calma e paciência, para conseguir explicar a matéria de várias formas e aprendi a brincar um pouco para ser mais divertido e não levar tudo muito a sério!

Mariana e Gabriel

mentoria braço direito

Mentora

Eu sou a Mariana do 6º C e sou morena, bonita e gulosa. Gosto muito de comer batatas fritas e não gosto de peixe. No futuro gostaria de ser arquiteta.



Mentorando

Eu sou o Gabriel do 6º C, sou mentorando da Mariana e gosto muito da Professora Alice!



Na Mentoria

Mariana: Ajudei o Gabriel a organizar o material no início e no final da aula; orientei para fazer as tarefas; por vezes lembrei-o para estar atento à aula... Admiro o Gabriel porque ele é muito inteligente!

O que foi mais positivo

Foi sentir que estava a ajudar um colega e também quando o Gabriel ouvia o que eu lhe dizia;

O que foi mais difícil

Quando o Gabi não queria fazer as tarefas.

Com a Mentoria melhorámos...

Começámos a estar mais atentos nas aulas (os dois!);
Melhorámos a nossa organização;
Sentimos mais a confiança dos professores em nós.

PROGRAMA DE MENTORIAS

Projeto Braço Direito

MARTA E LEANDRO

Mentoria - Projeto Braço Direito

Mentora

Eu sou a Marta, do 5ºD, sou divertida e inteligente porque percebo as matérias. Gosto muito de ler e não gosto de aranhas. No futuro quero ser pediatra.



Mentorando

Eu sou o Leandro, do 5ºD, sou engraçado porque ponho as pessoas divertidas e sou amigo. Gosto muito de brincar e não gosto de comer salada. No futuro quero ser guarda-redes.



O que gosto mais...

Na minha mentora:

Marta é amiga porque sempre me ajuda, preocupa-se comigo e está sempre presente quando preciso.

No meu mentorando:

O Leandro é carinhoso, amigo e simpático. Quando eu estou triste ele preocupa-se, dá-me um abraço e faz-me sorrir.

Atividades da Mentoria:

Na mentoria nós estudámos para os testes de HGP, CN e Inglês. Lemos textos do manual de Português para treinar. Conversámos sobre os problemas, para ajudar a resolver e puxávamos para ir ter com os colegas, para ninguém ficar sozinho nos intervalos



+ Positivo

O que foi bom na mentoria foi conseguir ajudar a compreender melhor as matérias e também conhecermo-nos melhor e ficarmos mais amigos.

+ Difícil

Foi difícil estudar Inglês porque é complicado para o Leandro. Às vezes não tínhamos a ajuda dos colegas durante os intervalos, porque iam brincar e não reparavam em quem ficava sozinho.

Com a Mentoria...

- Ser mentora traz uma responsabilidade maior e ficámos mais atentos e preparados para ajudar os colegas;
- Ajudou-nos a compreender melhor algumas matérias;
- Fez crescer a amizade e ficámos mais amigos e agora confiamos mais um no outro

MATILDE E BEATRIZ

Mentoria Braço Direito

MENTORA

Sou a Matilde do 8ºC, sou simpática e "fixe" (dizem os colegas porque os ajudo quando precisam). Gosto muito de dançar e faço parte do Grupo de Ginástica Rítmica e não gosto nada de má educação. No futuro gostaria de ser médica pediatra.



MENTORANDA

Sou a Beatriz do 8ºC, sou simpática e bonita (dito pelos colegas). Gosto muito de ouvir música no telemóvel e não gosto quando se contam mentiras. No futuro gostaria de ser Psicóloga e ajudar as outras pessoas.



O que gosto mais na Beatriz

Gosto quando a Beatriz está atenta na mentoria, pois assim aprendemos melhor.

O que gosto mais na Matilde

A Matilde é amiga e tem muita paciência, nunca se cansa de repetir quando não percebo bem.

O que fizemos na Mentoria

No encontro de mentoria, na biblioteca ou pelo Teams estudamos para os testes de Matemática, FQ, Francês e Inglês principalmente. Também fizemos trabalhos de casa e tiramos dúvidas sobre a matéria. Também durante as aulas às vezes ajudamo-nos para percebermos o que temos que fazer nos trabalhos.

Mais Positivo

O mais positivo na mentoria foi sentir que ajudamos uma amiga a perceber matérias e a melhorar na escola. Também foi bom estudarmos acompanhadas, pois podemos tirar dúvidas e aprender melhor.

Mais Difícil

Foi difícil conseguir estar totalmente concentrada na mentoria e perceber as explicações e também foi difícil conseguir ajudar a Beatriz ao ponto de ela ter sucesso na disciplina de matemática.



Com a Mentoria...

Aprendemos melhor algumas matérias que nos ajudaram a melhorar notas nos testes. Também crescemos um pouco na responsabilidade, pois sentimos que temos que conseguir ajudar a colega. A nossa relação melhorou e ficamos mais à vontade uma com a outra, com mais confiança.

SOMOS MAIS FELIZES A AJUDAR! :)

PROGRAMA DE MENTORIAS

Projeto Braço Direito

Rui e Matilde

Mentoria Braço Direito

Mentor

Eu sou o Rui do 5º B, sou muito energético, gosto de estar em movimento e sou moreno. Gosto muito de comer, principalmente Nutella (com um bocadinho de pão). Não gosto nada de mentiras. No futuro gostava de continuar com o negócio do meu pai que é comerciante.



Mentoranda

Eu sou a Matilde sou do 5º B, tenho olhos azuis (muito bonitos) e sou simpática, faladora e educada. Gosto muito de brincar e de ajudar os outros e não gosto nada que gozem com os outros. No futuro gostava de ser enfermeira.



Na Mentoria

Estudamos para os testes de Inglês, Matemática e CN; Revimos as matérias que tínhamos que estudar e tiramos duvidas e; Fizemos trabalhos de grupo.

Mais Positivo e mais difícil?

Foi positivo a Matilde ter melhorado as notas no final do período e foi útil para fazermos alguns TPCs.
Foi difícil quando havia barulho no espaço da cantina onde tínhamos a mentoria e alguns colegas estarem lá a brincar.

Com a Mentoria...

Melhorámos a responsabilidade porque no início esquecia-me do material e depois aprendi a lembrar; a responsabilidade de fazer os TPC e de não esquecer os testes; Melhorámos as notas.



VALENTINA E SÍLVIA

Projeto Braço Direito

MENTORA

Eu sou a Valentina do 6º C. Sou bonita, gulosa e simpática. Gosto muito de conviver e não gosto de ter problemas. No futuro gostava de ser pediatra.



MENTORANDA

Eu sou a Sílvia do 6º C. Sou gulosa e linda! Gosto muito da minha família e não gosto de cobras... No futuro quero ser cantora.



NA MENTORIA.

Valentina: Ajudei a sílvia a ler e a escrever as partes mais difíceis; Ajudei a resolver exercícios e a explicar matérias;
Sílvia: Ajudou-me a lembrar-me de coisas importantes (testes, fichas, etc...) e a escrever essas coisas na folha.

+POSITIVO E +DIFÍCIL

Foi bom quando a Sílvia se esforçava e foi bom termos feito TPC juntas;
Foi difícil pôr a Sílvia a trabalhar às vezes



COM A MENTORIA.

Melhorámos a amizade, agora falámos mais e temos mais confiança;
Também ajudou a Sílvia a estar mais atenta nas aulas e não se esquecer de coisas importantes

PROGRAMA DE MENTORIAS

Projeto Bem-Me-Quer

ALEX & RODRIGO

O que mais gosto no meu mentor?
O que eu mais gosto no meu mentorando?

O que eu mais gosto no meu mentor são as brincadeiras que ele faz.
O que eu mais gosto no meu mentorando é a atenção que ele tem, e apesar não passar!!

Que atividades fizemos?

Nesta experiência realizamos várias atividades, que são:
-Estudar
-Jogar futebol
-Passear
-Falar da vida



O que foi mais positivo e o que foi mais difícil??

O mais positivo desta experiência foi a relação criada entre mentor e mentorando, e o dia em que estudamos matemática 😊😊
O mais difícil foi conseguir acalmar o Rodrigo e fazer com que ele estudasse, mas com calma uma pessoa lá conseguiu...

Esta experiência

Nesta experiência penso que tanto o Rodrigo melhorou a sua relação com mais velhos, como o Alex aprendeu a ter um pouco mais calma com mais novos 😊

Para obter uma lista de caridades, visite o nosso site!

MENTORIA

BEATRIZ VIEIRA

Eu sou a Beatriz, tenho 11 anos, sou de Vila Seca, ando no 5º ano e sou a Mentorando da Isabel. Nos meus tempos livres gosto de jogar futebol com os meus amigos. A Mentoria para mim foi boa, pois consegui melhorar as minhas notas e foi divertida, mas houve uma dificuldade: a adaptação. A Isabel é uma pessoa simpática, com ela aprendi melhor "Matemática".



ISABEL VILAVERDE

Eu sou a Isabel, tenho 17 anos, sou de Caniçada, ando no 11º ano e sou a Mentora da Beatriz. Nos meus tempos livres gosto de tocar saxofone e ouvir música. A Mentoria para mim foi boa, pois consegui transmitir o que sabia e aprender com a Mentorando, mas a adaptação foi uma das principais dificuldades. A Beatriz é uma menina muito simpática, empenhada, fofa e aprendi a ajudar melhor as pessoas.



BEATRIZ E ISABEL



Nesta experiência aprendemos a saber ajudar e a ser ajudado por pessoas que são mais velhas e têm mais experiência. Através deste projeto conseguimos levar que é sempre bom ajudar os que precisam e ao ajudar também podemos ser ajudados.



PROGRAMA DE MENTORIAS

Projeto Bem-Me-Quer

PROJETO BEM-ME-QUER



LUCIANA

Eu sou uma pessoa meiga, angelical, dócil, entusiasmada, aplicada e hábil.



BEATRIZ

Eu sou uma pessoa confiável, caridosa, gentil, zeladora e dedicada.

O QUE MAIS GOSTO NO MEU MENTOR?

Tudo.

O QUE MAIS GOSTO NO MEU MENTORANDO?

O carinho, o empenho e esforço e o quão amorosa é.

QUE ATIVIDADES FIZEMOS NA MENTORIA?

Para além de estudar e fazer trabalhos, fizemos também algumas atividades mais descontraídas como, por exemplo, jogar futebol com os restantes colegas.

O QUE FOI MAIS POSITIVO?

Com o estudo para os testes, o mentorando vem apresentando melhores resultados às disciplinas.

O QUE FOI MAIS DIFÍCIL?

Não consideramos que houve algo difícil, todas as atividades foram realizadas com facilidade graças a cooperação de ambas as partes.

POR TER PARTICIPADO NESTA EXPERIÊNCIA... O QUE APRENDEMOS / O QUE MUDOU OU MELHOROU EM NÓS / O QUE VOU LEVAR COMIGO;

Não só houve melhorias a nível de notas das disciplinas, mas também melhorias a nível pessoal. Criamos um amizade que não nós iremos esquecer e iremos sempre cuidar uma da outra



PROJETO

Mentorias Bem-Me-Quer



Filipe Gonçalves

- 10 anos
- Melhor parte do dia: chegar a casa e jogar Roblox
- Simpatiza com Ciências Naturais

Beatriz Oliveira

- 17 anos
- Melhor parte do dia: dormir
- Simpatiza com Matemática

O que mais gosto...?

No meu mentor:

- maneira como explica
- simpatia
- delicadeza



No meu mentorando:

- bem-disposto
- divertido
- gentil

Atividades feitas na mentoria:

- Muito estudo, incidindo mais na realização de trabalhos de casa.
- Brincadeiras com os outros colegas, quando se dava por terminada a tarefa proposta para a sessão.



O que foi mais positivo e difícil ?

Mais positivo:

- aprendizagem de ambas as partes, não só escolares, mas também sociais.

Mais difícil:

- concentração
- perda de timidez do mentorando
- fácil distração

Por termos participado nesta experiência...

- desenvolvemos confiança para ligações interpessoais, que levaremos para o futuro.
- criamos uma amizade.
- aprendemos mutuamente um com o outro.



2021/2022

PROGRAMA DE MENTORIAS

Projeto Bem-Me-Quer

Diogo e Rodrigo

Mentoria Bem-Me-Quer

Mentor

Diogo Pereira do 12ºA
Sou divertido e amigo.
Gosto de tecnologia.



Mentorando

Rodrigo Machado, do 6ºD.
Sou inteligente e energético.
Gosto de conversar e de jogar futebol com o meu mentor.



Na mentoria

Estudámos, falámos sobre muitas coisas e jogámos futebol



Mais positivo e mais difícil

Foi muito positivo criarmos uma boa relação entre mentor e o mentorando e o à vontade com que conversávamos.

Foi difícil convencer o Rodrigo a estudar, pois preferiam jogar fut.



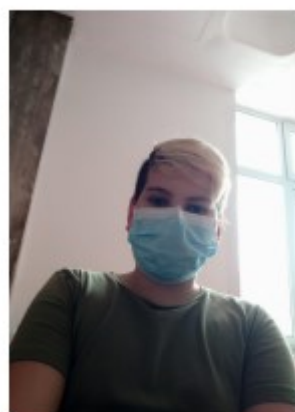
Com a Mentoria...

Aprendemos a estudar melhor e aprendemos a conviver com pessoas de idades diferentes.
Fizemos amigos que não vamos esquecer.



PROJETO MENTORIA BEM-ME-QUER

Sou o Edgar tenho 16 anos e sou o mentor do Pablo do 6ºC



O que mais gosto do meu mentor?

O que eu mais gosto do meu mentor é que ele tem muita paciência e é calmo

O que foi mais positivo?

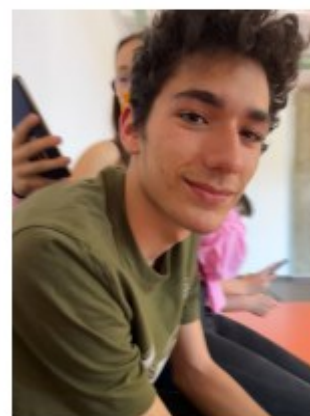
O mais positivo foi poder conhecer pessoas novas

Quais as atividades durante a mentoria?

Estudamos, falamos e brincamos, tentamos sempre variar

O que foi mais difícil?

O mais difícil foi no início pois nunca nos tínhamos visto e às vezes falta de vontade



O Pablo é um bom rapaz, gostei de o conhecer. Esta experiência foi boa pois consegui fazer um amigo mais novo e qualquer coisa que ele precisar já sabe

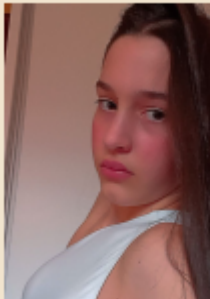
PROGRAMA DE MENTORIAS

Projeto Bem-Me-Quer

Projeto Bem-Me-Quer

Mentora

Eu sou a Fátima Vilaverde, sou do 11ºA, tenho 16 anos e moro em Caniçada. Eu gosto de ouvir música e de tocar clarinete. Eu sou a mentora da Bruna Montenegro.



Mentorando

Eu sou a Bruna Montenegro, tenho 11 anos e moro em Cantelães. Eu gosto de ouvir música e brincar com os meus animais de estimação. A minha matéria favorita é História e as que eu menos gosto são Português e Matemática. Eu sou a mentorando da Fátima.

Fátima e Bruna

O que eu mais gosto na minha mentora é o facto de ela ser calma.
 O que eu mais gosto na minha mentorando é o facto de ela simpática e empenha ao longo da mentoria.
 Durante a mentora o que realizamos foi o estudo de muitas disciplinas, mas a mais estudada foi inglês.
 O mais positivo provavelmente foi o facto de nos darmos bem e ser uma nova experiência para ambas.
 O mais difícil foi no início, tínhamos "vergonha", eramos tímidas mas ao longo da mentoria foi melhorando.
 A Bruna conseguiu melhorar as notas, ganhar mais foco e concentração.
 A Fátima conseguiu melhorar a forma como explica e também conseguiu melhorar os seus conhecimentos.
 O que vamos levar desta experiência é uma sensação boa e positiva.

PROJETO DE MENTORIA BEM-ME-QUER

Guilherme Le Goux e Bruno Silva

APRESENTAÇÃO

Eu sou o Guilherme Le Goux, o mentor do Bruno neste projeto. Tenho 17 anos, gosto de Matemática, de jogar futebol, de ouvir música e do youtuber RicFazeres.
 Eu sou o Bruno Silva, o mentorando do Guilherme. Tenho 11 anos, gosto de Português, de jogar futebol e do RicFazeres.



O QUE MAIS GOSTAMOS UM NO OUTRO

O que eu mais gosto no Bruno é o seu sentido de humor, a sua boa disposição permanente e a sua simpatia!
 O que eu mais gosto no Guilherme é que ele é muito engraçado!

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NA MENTORIA

Na mentoria, o Guilherme ajudou-me a fazer trabalhos, a resolver exercícios e a rever conteúdos para testes. Também passeámos pela escola e jogámos futebol ocasionalmente com o Alex e o seu mentorando, o Rodrigo.

O QUE FOI MAIS POSITIVO E MAIS DIFÍCIL

As melhores partes foram os muitos momentos de riso e diversão que vivemos. O Bruno gostou particularmente de ter o à-vontade para expressar as suas opiniões livremente na mentoria.

Para o Bruno, foi particularmente difícil, por vezes, estudar Matemática. As partes mais difíceis aconteceram quando o Bruno estava com um bocadinho de preguiça para trabalhar, mas mesmo esses momentos foram divertidos, já que daí surgiram pequenas brincadeiras e picardias!

O QUE APRENDEMOS E O QUE VAMOS LEVAR CONNOSCO

O Bruno aprendeu a encarar o mundo e os seus problemas de uma forma mais madura, já eu aprendi que em certas situações do quotidiano podemos e devemos procurar uma solução mais simples.
 Vamos com certeza levar uma grande amizade deste projeto!

ADORÁMOS ESTE PROJETO E TUDO O QUE ELE TROUXE!

PROGRAMA DE MENTORIAS

Projeto Bem-Me-Quer

A NOSSA MENTORIA

PROJETO BEM-ME-QUER



RICARDO GOMES
11 anos
5ºB

INÊS SILVA
16 anos
11ºB

O QUE MAIS GOSTO NO MEU MENTOR?

R.: "Ser esperta, amiga e ajudar-me nos trabalhos de casa."

O QUE MAIS GOSTO NO MEU MENTORANDO?

R.: "A simpatia e a confiança que temos."

QUE ATIVIDADES FIZEMOS NA MENTORIA:

"Estudamos, fizemos trabalhos de casa, tiramos fotos, jogamos futebol..."

O QUE FOI MAIS POSITIVO

R.: "As atividades correram bem."

O QUE FOI MAIS POSITIVO?

R.: "ter tido a oportunidade de ajudar o Ricardo e criar laços com ele".

O QUE FOI MAIS DIFÍCIL?

R.: "A concentração."

O QUE FOI MAIS DIFÍCIL?

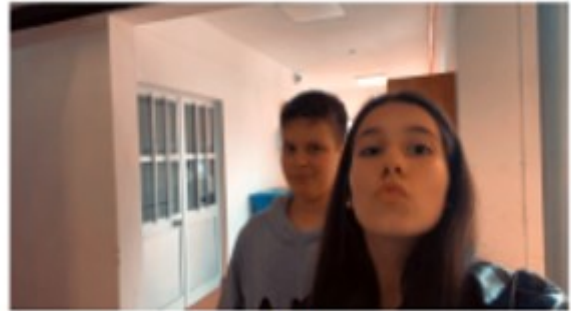
R.: "Encontrar os melhores métodos para dar as sessões de mentoria da forma mais proveitosa possível."

POR TER PARTICIPADO NESTA EXPERIÊNCIA... O QUE APRENDEMOS/ O QUE MUDOU OU MELHOROU EM NÓS / O QUE VOU LEVAR COMIGO?

R.: "Que se tem que ter um comportamento adequado. Esta experiência melhorou-me porque agora ajudo as pessoas com dificuldades. Vou levar comigo as brincadeiras."

R.: "esta experiência permitiu-me ajudar (algo que me enriquece interiormente), melhorar a minha paciência e melhorar a minha capacidade de comunicação. Tenho a certeza que resultou daqui uma grande amizade."

Projeto Bem-me-quer



Rúben : sou um rapaz muito divertido, engraçado, sempre bem disposto.

Joana: sou uma rapariga sempre bem disposta, engraçada, meiga, trabalhadora.

O que mais gosto no meu mentor?

eres a melhor mentora

O que mais gosto no meu mentorando?

O carinho, o esforço.

Que atividades fizemos durante a mentoria?

Além de fazermos os trabalhos de casa, tirar dúvidas e estudar para os testes, fizemos também umas atividades mais descontraídas, como jogad futebol e outros jogos.

O que foi mais positivo?

Ao longo das sessões, os resultados foram melhores quer a nível escolar quer a nível pessoal.

O que foi mais difícil?

A atenção, a distração

O que aprendemos com esta experiência?

Aprendemos muitas coisas, a nossa confiança entre nós aumentou, a amizade e as notas das disciplinas.

PROGRAMA DE MENTORIAS

Projeto Bem-Me-Quer

JOSÉ E GONÇALO

2 ANOS MENTORIA

GOAL!

1 MENTOR

José Miguel, do 12^ºA
Bom aluno.
Quero ir para a universidade e estudar Medicina

MENTORANDO

Gonçalo Machado, do 6^ºD
Bom aluno, sou alegre e simpático.
Gosto de jogar futebol.

2 NA MENTORIA

Estudámos, socializámos e jogámos futebol

3

MAIS POSITIVO / MAIS DIFÍCIL

Aprender a socializar com colegas tão diferentes é muito positivo;
Mais difícil foi impor a autoridade ao Gonçalo, pois foi mais visível uma relação de amizade.

COM A MENTORIA...

Aprendemos a socializar, a estudar melhor e a estabelecer relações de respeito com pessoas mais velhas.
Vamos levar connosco esta boa experiência.

4

Mentoria

Rodrigo Gonçalves, 6.ºano
Leonor Gonçalves, 11.ºano

Mentorando

Olá, chamo-me Rodrigo Gonçalves. Tenho 11 anos e estou no 6.ºano. Eu adoro jogar futebol e aquilo que menos gosto de fazer é estudar.

Rodrigo: "Aquilo que mais gosto na Leonor é que explica bem"

A minha disciplina favorita é Educação Física.

Mentora

Olá, chamo-me Leonor Gonçalves. Tenho 17 anos e estou no 11.º ano. Aquilo que mais gosto de fazer é tocar guitarra e aquilo que menos gosto de fazer é estudar.

Leonor: "Aquilo que mais gosto no Rodrigo é que ele é bom ouvinte, calmo e conversador."

A minha disciplina favorita é Biologia.

Na mentoria conversámos sobre a escola e sobre as férias e estudámos diferentes assuntos.

Rodrigo: "Aquilo que foi mais positivo foi ter conseguido melhorar as minhas notas."

Leonor: "Aquilo que foi mais positivo para mim foi interagir e partilhar com uma faixa etária diferente da minha."

Aprendemos que uma boa comunicação é muito importante.

PROGRAMA DE MENTORIAS

Projeto Bem-Me-Quer

Projeto Bem-Me-Quer

Leonor Vieira e Leandro Rocha

Leonor

Olá! Sou a Leonor e tenho 18 anos. Gosto de matemática e de ser criativa :)

Leandro

Olá! Sou o Leandro e tenho 11 anos. Adoro História e de estar e brincar com os meus amigos.

O que mais gosto sobre o meu...

A minha mentora, Leonor, é bastante divertida, simpática e gosta de estudar comigo.

O Leandro é um menino muito simpático, que me faz sempre rir com a sua ingenuidade para com o mundo.

Que atividades fizemos na Mentoria...

Muito estudo, principalmente Inglês e História. Muita conversa e muitas gargalhadas.

O que foi mais positivo ...

Sem sombra de dúvidas, a amizade que criamos, e a forma como conseguimos nos entender mutuamente.

- Com esta experiência, aprendi a lidar com uma realidade completamente diferente da minha. Levarei comigo que, com paciência e calma, é possível criar amizade com alguém, que mesmo sendo tão novo e inocente, consegue sempre nos ensinar algo. - Leonor
- Eu aprendi que estudar pode ser divertido... às vezes... - Leandro

O que foi mais negativo...

Quando um de nós não conseguia se concentrar, e dispersava constantemente.

Mentoria

Inês & Cláudia

Inês

Olá eu sou a Inês e tenho 18 anos. Gosto muito de gatos e amo música. Gosto de passar tempo de qualidade com os meus amigos e adoro praias.



Cláudia

Eu sou a Cláudia e tenho 11 anos. Gosto de conviver com os meus amigos e a minha comida favorita é Bolonhesa. Gosto de gatos e a minha disciplina favorita é Educação Física.



O que gosto mais na minha mentora é que me ajuda a estudar e a fazer os trabalhos de casa.

O que gosto mais na minha mentoranda é a espontaneidade e originalidade.

O que foi mais difícil foi explicar determinadas matérias, lidarmos com as nossas personalidades e estudar.

O que foi mais fácil foi a abertura uma com a outra.

Com esta experiência aprendemos a estar mais atentas e lidar melhor com pessoas e conosco mesmas. Melhoramos notas, mas também a nós mesmas. Vamos levar conosco as aprendizagens, as memórias e os momentos muito bem passados. Vamos levar a amizade

OBRIGADA

PROGRAMA DE MENTORIAS

Projeto Bem-Me-Quer

PROJETO BEM-ME-QUER



GUILHERME

Eu chamo-me Guilherme, tenho 11 anos e ando no 5º ano. A minha disciplina favorita é História. O que mais gosto de fazer nos meus tempos livres é divertir-me com os meus amigos!

MARIANA

O meu nome é Mariana, ando no 12º ano e tenho 18 anos. Adoro biologia e espero um dia vir a trabalhar na área da saúde ou da investigação científica.



ALGUMAS QUESTÕES...

a) O que mais gosto na minha mentora?

Ela é simpática.

b) O que mais gosto no meu mentorando?

O Guilherme é muito esforçado e faz de tudo ao seu alcance para ser cada vez melhor.

c) Que atividades fizemos na mentoria?

Na maioria das sessões estudamos para os testes e revimos matéria, mas também houve dias em que fizemos jogos.

d) O que foi mais positivo?

Ver a evolução que houve, não só ao nível do desempenho escolar, mas também na nossa relação de mentora-mentorando, que se tornou muito mais sólida.

e) O que foi mais difícil?

No início, o mais complicado foi conseguir estabelecer uma base em que fosse possível confiarmos um no outro e no trabalho que estávamos a desenvolver, mas, após as primeiras semanas, esta barreira estava ultrapassada.

f) Findada esta experiência, o que vou levar comigo?

G: Esta experiência ajudou-me a perceber que vou ter sempre tempo para tudo. Embora tenha de me dedicar à escola, também consigo ter tempo para os meus amigos e para muitas outras coisas.

M: Fazendo uma retrospectiva a toda esta jornada, é muito gratificante ver que fui capaz de ajudar alguém a crescer e notar que, mesmo que mínima, deixei a minha marca. Irei, sem dúvida levar esta experiência comigo para sempre e, quem sabe, no futuro e num outro contexto, terei oportunidade de a realizar novamente.

PROJETO DE MENTORIAS BEM-ME-QUER!

Sou a Marisa 10°C, tenho 16 anos e sou mentora do Tiago Lopes 6.ºC

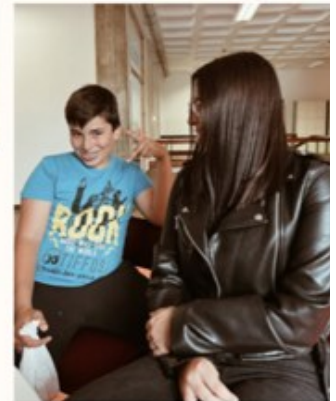


O que mais gosto na minha mentora?

O que eu mais gosto na minha mentora é o carisma, a ironia, o carácter, a maneira que ela me ouve e me ajuda

Que atividades fizemos na Mentoria?

Tentamos sempre variar, mas estudamos, fizemos os trabalhos de casa e sempre com tempo para brincar e falar

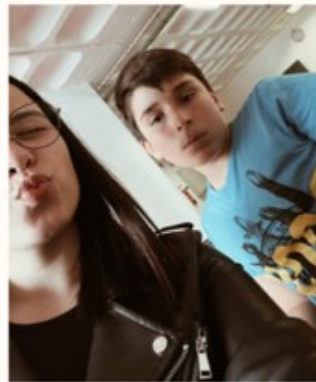


O que foi mais positivo?

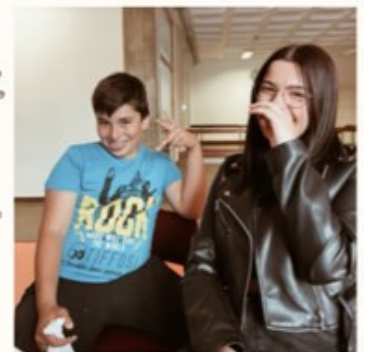
O mais positivo foi poder conhecer uma pessoa nova

O que foi mais difícil?

O mais difícil foi manter sempre a concentração e às vezes falta de vontade



Por termos participado nesta experiência vamos levar connosco boas recordações, os risos e as brincadeiras. Aprendemos bastante um com o outro e fez-nos perceber que existe sempre alguém que precisa de ajuda e que às vezes com a mínima coisa podemos ajudar. Do Tiago, vou sempre levar as melhores coisas, é um menino muito especial, muito genuíno e muito seguro de si. Espero que com o mesmo espírito ele continue a crescer e a cada dia que passe se torne numa versão melhor dele mesmo. Obrigada por esta experiência Tiaguinho, que a nossa amizade continue, nunca te vou esquecer. ;)



PROGRAMA DE MENTORIAS

Projeto Bem-Me-Quer

Projeto Bem-Me-Quer

Sou a Matilde 10^ªC e sou mentora da Luna 6^ªC.

O QUE MAIS GOSTO NO MEU MENTOR?

O que mais gosto na minha mentora é que é bonita, ajuda-me e é muito paciente.



O QUE MAIS GOSTO NO MEU MENTORANDO?

Uma versão pequena de mim, muito divertida e esforça-se muito



QUE ATIVIDADES FIZEMOS NA MENTORIA?

Na mentoria fazemos trabalhos de casa, preparação para os testes, brincar, conversar que também não pode faltar :)



O QUE FOI MAIS POSITIVO?

A parte mais positiva foi poder criar uma nova amizade e podermos melhorar novos aspetos.



Por ter participado nesta experiência ... vou levar comigo as recordações e as lembranças de todos os momentos, melhorei em alguns aspetos assim como a Luna. <3

CURIOSIDADE:

Uma combinação perfeita, a Luna é menina muito especial, com muito carácter.

MENTORIA BEM-ME-QUER

GONÇALO E RICARDO

APRESENTAÇÃO DO MENTOR

Chamo-me Gonçalo Ábreu, tenho 15 anos. Gosto dos meus amigos de estudar e do meu mentorando.



O QUE GOSTO NO MENTOR?

O jeito de ensinar a matéria, dos conceitos pessoais e de estar com ele.

APRESENTAÇÃO DO MENTORANDO

Chamo-me Ricardo Sampaio, tenho 12 anos, adoro estar com os meus amigos e com o meu mentor.

O QUE GOSTO NO MENTORANDO?

Gosto da forma como participa nas explicações, da atenção dele e das nossas conversas.

O QUE FAZEMOS?

Maior parte do tempo estudamos, às vezes fazemos jogos e passamos.

O QUE FOI MAIS POSITIVO DESTA EXPERIÊNCIA?

Ajudar e ser ajudado por alguém com vontade de o fazer e os nossos momentos.

O QUE FOI MAIS DIFÍCIL?

Conseguir a concentração do mentorando.

O QUE APRENDEMOS COM ESTA EXPERIÊNCIA?

Ambos aprendemos coisas um com o outro, aprendemos que existe sempre alguém a precisar ou a oferecer ajuda a quem necessita.

PROGRAMA DE MENTORIAS

Projeto Bem-Me-Quer



Mentoria: Projeto Bem-me-quer

CAROLINA E SARA

Apresentação:

Carolina

Olá! Chamo-me Carolina, tenho 10 anos e estou no 5º ano. Gosto de estar com os meus amigos e brincar. A minha disciplina favorita é TIC.



Sara

Olá! Sou a Sara, tenho 18 anos e estou no 12º ano. A minha disciplina favorita é biologia. Adoro sair e divertir-me com os meus amigos.



Algumas perguntas...

O QUE MAIS GOSTO NA MINHA MENTORA?

É simpática.

O QUE MAIS GOSTO NA MINHA MENTORANDA?

É espontânea e curiosa.

QUE ATIVIDADES FIZEMOS NA MENTORIA?

Estudamos para os testes, tiramos dúvidas, fizemos fichas de exercícios e jogos.

O QUE FOI MAIS POSITIVO?

Notas dos teste melhoraram, aprendemos a estudar melhor, divertimo-nos e conhecemo-nos melhor.

O QUE FOI MAIS DIFÍCIL?

Aprender / explicar certas matérias, fazer alguns exercícios.

POR TER PARTICIPADO NESTA EXPERIÊNCIA... O QUE APRENDEMOS / O QUE MUDDOU OU MELHOROU EM NÓS / O QUE VOU LEVAR COMIGO?

Aprendemos a estudar melhor e ser mais independentes no estudo, a pesquisar e a comunicar melhor.