

---

# AVALIAÇÃO INTERNA DO AGRUPAMENTO

## 1.º PERÍODO

---

COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO

ÍNDICE GERAL	PÁG.
Índice dos quadros -----	2
Introdução -----	4
<b>1. Alunos do Agrupamento de Escolas -----</b>	<b>5</b>
<b>2. Apresentação e análise dos resultados -----</b>	<b>8</b>
<b>2.1. Resultados académicos -----</b>	<b>9</b>
<b>2.1.1. Resultados internos -----</b>	<b>9</b>
2.1.1.1. Análise do pré-escolar -----	9
2.1.1.2. Resultados do 1.º Ciclo -----	11
2.1.1.3. Resultados do 2.º Ciclo -----	14
2.1.1.4. Resultados do 3.º Ciclo -----	15
2.1.1.5. Resultados do Ensino Secundário -----	17
2.1.1.6. Resultados do Ensino Profissional -----	19
<b>2.1.2. Avaliação do sucesso académico -----</b>	<b>20</b>
2.1.2.1. Avaliação do sucesso académico no 1.º Ciclo -----	20
2.1.2.2. Avaliação do sucesso académico no 2.º Ciclo -----	23
2.1.2.3. Avaliação do sucesso académico no 3.º Ciclo -----	24
2.1.2.4. Avaliação do sucesso académico no Ensino Secundário -----	27
2.1.2.5. Análise global do sucesso académico -----	29
2.1.2.6. Análise desenvolvida pelos docentes -----	37
<b>2.1.3. Abandono e desistência -----</b>	<b>37</b>
<b>2.2. Resultados sociais -----</b>	<b>37</b>
2.2.1. Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades -----	37
2.2.2. Cumprimento das regras e disciplina -----	41
<b>3. Educação Inclusiva -----</b>	<b>44</b>
<b>4. Sugestões -----</b>	<b>44</b>
Anexo 1 – Análise do sucesso académico pelos grupos disciplinares	
Anexo 2 – Relatório de Monitorização da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva	

## ÍNDICE DOS QUADROS

PÁG.

<b>Quadro 1</b> – Totais de alunos do Agrupamento -----	<b>5</b>
<b>Quadro 2</b> – Alunos do Pré-escolar -----	<b>5</b>
<b>Quadro 3</b> – Alunos do 1.º Ciclo – por escolas -----	<b>6</b>
<b>Quadro 4</b> – Alunos do 1.º Ciclo – por anos de escolaridades -----	<b>6</b>
<b>Quadro 5</b> – Alunos da EB/S (Básico e Secundário) -----	<b>7</b>
<b>Quadro 6</b> – Domínios dos resultados (quadro de referência para a avaliação externa das escolas) -----	<b>8</b>
<b>Quadro 7</b> – Dados do Pré-Escolar   1.º Período -----	<b>10</b>
<b>Quadro 8</b> – Resultados do 1.º Ano por disciplina e por turma/escola -----	<b>11</b>
<b>Quadro 9</b> – Resultados do 2.º Ano por disciplina e por turma/escola -----	<b>12</b>
<b>Quadro 10</b> – Resultados do 3.º Ano por disciplina e por turma/escola -----	<b>12</b>
<b>Quadro 11</b> – Resultados do 4.º Ano por disciplina e por turma/escola -----	<b>13</b>
<b>Quadro 12</b> – Resultados do 5.º Ano por disciplina e por turma -----	<b>14</b>
<b>Quadro 13</b> – Resultados do 6.º Ano por disciplina e por turma -----	<b>14</b>
<b>Quadro 14</b> – Resultados do 7.º Ano por disciplina e por turma -----	<b>15</b>
<b>Quadro 15</b> – Resultados do 8.º Ano por disciplina e por turma -----	<b>16</b>
<b>Quadro 16</b> – Resultados do 9.º Ano por disciplina e por turma -----	<b>16</b>
<b>Quadro 17</b> – Resultados do 10.º Ano por disciplina e por turma -----	<b>17</b>
<b>Quadro 18</b> – Resultados do 11.º Ano por disciplina e por turma -----	<b>18</b>
<b>Quadro 19</b> – Resultados do 12.º Ano por disciplina e por turma -----	<b>19</b>
<b>Quadro 20</b> – Resultados do Ensino Profissional -----	<b>19</b>
<b>Quadro 21</b> – Avaliação do sucesso académico no 1.º Ano -----	<b>20</b>
<b>Quadro 22</b> – Avaliação do sucesso académico no 2.º Ano -----	<b>21</b>
<b>Quadro 23</b> – Avaliação do sucesso académico no 3.º Ano -----	<b>21</b>
<b>Quadro 24</b> – Avaliação do sucesso académico no 4.º Ano -----	<b>22</b>
<b>Quadro 25</b> – Avaliação do sucesso académico no 5.º Ano -----	<b>23</b>
<b>Quadro 26</b> – Avaliação do sucesso académico no 6.º Ano -----	<b>23</b>
<b>Quadro 27</b> – Avaliação do sucesso académico no 7.º Ano -----	<b>24</b>
<b>Quadro 28</b> – Avaliação do sucesso académico no 8.º Ano -----	<b>25</b>
<b>Quadro 29</b> – Avaliação do sucesso académico no 9.º Ano -----	<b>26</b>
<b>Quadro 30</b> – Avaliação do sucesso académico no 10.º Ano -----	<b>27</b>

<b>Quadro 31</b> – Avaliação do sucesso académico no 11.º Ano -----	<b>27</b>
<b>Quadro 32</b> – Avaliação do sucesso académico no 12.º Ano -----	<b>28</b>
<b>Quadro 33</b> – Taxas de sucesso pleno -----	<b>29</b>
<b>Quadro 34</b> – Disciplinas com taxas de insucesso mais elevadas -----	<b>31</b>
<b>Quadro 35</b> – Número de alunos com classificações inferiores a três/satisfaz a Português e a Matemática simultaneamente -----	<b>31</b>
<b>Quadro 36</b> – Quadro síntese (taxas de sucesso e médias alcançadas por disciplina/ano) -----	<b>32</b>
<b>Quadro 37</b> – Médias/percentagem alcançadas por disciplina/ano/turma – (apenas notas quantitativas) -----	<b>35</b>
<b>Quadro 38</b> – Transferências, abandono e anulação de matrículas -----	<b>37</b>
<b>Quadro 39</b> – Número de contactos, em termos percentuais, de EE que assistiram a reuniões presenciais -----	<b>38</b>
<b>Quadro 40</b> – Quais os meios privilegiados de contacto entre o(a) EI/PT/DT e os EE? -----	<b>38</b>
<b>Quadro 41</b> – Motivos dos contactos estabelecidos pelo EI/PT/DT com o EE e respetiva frequência. -----	<b>39</b>
<b>Quadro 42</b> – Motivos dos contactos estabelecidos pelo EE com o EI/PT/DT e respetiva frequência. -----	<b>40</b>
<b>Quadro 43</b> – Ocorrências de comportamento no Inovar   1.º Período-----	<b>41</b>
<b>Quadro 44</b> – Resumo dos processos disciplinares   1.º Período-----	<b>43</b>

## INTRODUÇÃO

O dispositivo de autoavaliação do Agrupamento enquadra-se na Lei n.º 31/2002, documento revelador da obrigatoriedade da autoavaliação. Esta está em permanente desenvolvimento e assenta em vários termos de análise, dando o Agrupamento particular ênfase à alínea d) do artigo 6.º - o sucesso escolar é “avaliado através da capacidade de promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos, em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens.”

O relatório de avaliação interna do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo, no que ao aproveitamento diz respeito, comporta os dados fornecidos pela plataforma Inovar.

Após apresentar os dados relativos ao número de alunos do agrupamento, é apresentado o quadro de referência para a avaliação externa das escolas, no que diz respeito ao domínio dos resultados, domínio este que será alvo de análise e reflexão neste relatório. Embora muito centrado nos **resultados académicos** [resultados internos – onde se procede a uma análise dos resultados por ano de escolaridade e de todas as disciplinas / qualidade do sucesso / abandono e desistência] e **resultados sociais** [Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades e Cumprimento das regras e disciplina], neste relatório incluem-se dados mais abrangentes, nomeadamente os apoios prestados aos alunos no âmbito das Medidas de Apoio à Aprendizagem e à Inclusão e as decisões tomadas pelo Agrupamento no âmbito do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

## 1. ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS

### Quadro 1 – Totais de alunos do Agrupamento

PERÍODO	PRÉ-ESCOLAR	1.º CICLO	2.º CICLO	3.º CICLO	SECUNDÁRIO	PROFISSIONAL + EFA	TOTAL
<b>ANO LETIVO 2021-2022</b>							
1.º PERÍODO	173	301	187	286	181	35 + 9	1172
2.º PERÍODO	179	302	187	287	181	35 + 25	1196
3.º PERÍODO	183	303	189	288	181	35 + 25	1204
<b>ANO LETIVO 2022-2023</b>							
1.º PERÍODO	179	320	166	294	187	46 + 13	1205
2.º PERÍODO	189	321	169	293	186	46 + 8	1210
3.º PERÍODO	187	321	170	292	180	46 + 8	1204
<b>ANO LETIVO 2023-2024</b>							
1.º PERÍODO	187	308	170	295	187	39 + 23	1209
2.º PERÍODO	190	309	170	292	185	37 + 28	1213
3.º PERÍODO	191	308	169	291	187	37 + 21	1212
<b>ANO LETIVO 2024-2025</b>							
1.º PERÍODO	197	313	163	281	182	36+6	1178
2.º PERÍODO							
3.º PERÍODO							

A **análise do quadro 1** permite-nos verificar que comparativamente ao ano letivo transato, não se registam oscilações significativas no número de alunos em nenhum dos ciclos de ensino.

### Quadro 2 – Crianças do Pré-escolar

<b>PRÉ-ESCOLAR</b>					
Período	Crianças de 3 anos	Crianças de 4 anos	Crianças de 5 anos	Crianças 6 anos	TOTAL
<b>Ano letivo 2021-2022</b>					
1.º Período	50	56	63	4	173
2.º Período	56	56	63	4	179
3.º Período	57	56	66	4	183
<b>Ano letivo 2022-2023</b>					
1.º Período	54	58	64	3	179
2.º Período	61	58	65	5	187
3.º Período	60	58	38	29	188
<b>Ano letivo 2023-2024</b>					
1.º Período	57	62	66	2	187
2.º Período	60	62	68	2	192
3.º Período	64	60	67	1	191
<b>Ano letivo 2024-2025</b>					
1.º Período	51	64	71	11	197
2.º Período					
3.º Período					

A **análise do quadro 2** permite-nos verificar que neste ano letivo, estão inscritas mais 6 crianças comparativamente ao término do ano letivo anterior.

**Tabela de idades (dados reportados relativos a 20 de dezembro de 2024)**

Escola Básica	Grupo/turma	3 anos	4 anos	5 anos	6 anos	Total
Cávado	A	11	6			17
	B			11		11
Guilhofrei	A	3	7	6		16
Rossas	A	6	10			16
	B			10	1	11
Domingos de Abreu	A	22				22
	B	8		14		22
	C	1	19			20
	D		22			22
	E			22		22
	F			8	10	18
TOTAL		51	64	71	11	197

**Quadro 3 – Alunos do 1.º Ciclo | Por escola**

1.º CICLO					
Período	EB Cávado	EB Rossas	EB Guilhofrei	EB Domingos de Abreu	TOTAL
Ano letivo 2021-2022					
1.º Período	55	35	20	191	301
2.º Período	54	35	21	192	302
3.º Período	54	36	21	192	303
Ano letivo 2022-2023					
1.º Período	46	37	20	217	320
2.º Período	46	37	19	219	321
3.º Período	46	37	19	219	321
Ano letivo 2023-2024					
1.º Período	44	36	23	205	308
2.º Período	45	36	24	204	309
3.º Período	45	36	24	203	308
Ano letivo 2024-2025					
1.º Período	47	30	30	206	313
2.º Período					
3.º Período					

A análise do quadro 3 permite-nos verificar que neste ano letivo regista-se um aumento pouco significativo dos alunos matriculados no 1.º ciclo quando comparado com o ano letivo transato.

**Quadro 4 – Alunos do 1.º Ciclo | Por ano de escolaridade**

Período	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	TOTAL
Ano letivo 2021-2022					
1.º Período	76	58	94	73	301
2.º Período	76	59	94	73	302
3.º Período	77	59	94	73	303
Ano letivo 2022-2023					
1.º Período	77	81	66	96	320
2.º Período	74	82	68	97	321
3.º Período	74	82	68	97	321

Ano letivo 2023-2024					
1.º Período	77	79	82	70	308
2.º Período	78	79	82	70	309
3.º Período	77	79	82	70	308
Ano letivo 2024-2025					
1.º Período	62	84	87	80	313
2.º Período					
3.º Período					

A **análise do quadro 4** permite-nos verificar que se regista uma diminuição significativa de alunos matriculados, neste ano letivo, no 1.º ano. Pelo contrário, nos outros anos o número de alunos matriculados é superior quando comparado com o ano letivo transato, sendo mais 10 alunos no 4.º ano.

#### Quadro 5 – Alunos da EB/S (Básico e Secundário)

Período	ENSINO BÁSICO							ENSINO SECUNDÁRIO			
	2.º CICLO			3.º CICLO				Ensino regular	Ensino Profissional	EFA	Total
	5.º Ano	6.º Ano	Total	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	Total				
Ano letivo 2021-2022											
1.º Período	89	98	187	89	92	105	286	181	35	9	224
2.º Período	89	98	187	89	93	105	287	181	35	25	241
3.º Período	90	99	189	89	94	105	288	181	35	25	241
Ano letivo 2022-2023											
1.º Período	73	93	166	105	88	101	294	187	46	13	706
2.º Período	74	95	169	107	88	98	293	186	46	8	702
3.º Período	75	95	170	106	88	98	292	180	46	8	696
Ano letivo 2023-2024											
1.º Período	94	76	170	95	109	91	295	187	39	23	714
2.º Período	93	77	170	94	109	90	293	185	37	28	713
3.º Período	92	77	169	94	107	90	291	185	37	21	703
Ano letivo 2024-2025											
1.º Período	66	97	163	78	94	109	281	182	36	6	668
2.º Período											
3.º Período											

A **análise do quadro 5** permite-nos verificar que comparativamente ao 3.º período do ano letivo transato:

- no 5.º ano, regista-se uma diminuição de 26 alunos. No entanto, o 6.º ano tem mais 20 alunos;
- no 3.º ciclo, regista-se uma diminuição nos 7.º e 8.º anos. No 9.º ano, por sua vez, regista-se um aumento de 19 alunos.
- no ensino secundário regular o número de alunos matriculados é ligeiramente inferior quando comparado com o ano letivo anterior.

## 2. APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS

Este domínio está estruturado em dois campos de análise:

- 1) Os resultados académicos;
- 2) Os resultados sociais, com os respetivos referentes.

A metodologia usada na recolha de dados foi através da análise dos referentes apoiada num conjunto de documentos, como se explicita no quadro abaixo:

**Quadro 6 – Domínios dos resultados (quadro de referência para a avaliação externa das escolas)**

Campos de Análise	Referentes	Fontes/instrumentos
Resultados Académicos	Resultados internos	Resultados internos Pautas Registos de avaliação dos alunos Ficha da Análise dos Resultados/Grelha da Avaliação Interna
	Resultados externos	Resultados externos Pautas Registos de avaliação dos alunos/Dados fornecidos pelo MEC
	Qualidade do sucesso*	Qualidade do sucesso Pautas Registos de avaliação dos alunos/Grelha da Avaliação Interna
	Abandono e desistência	Abandono e desistência Participação dos Diretores de Turma/Registos da administração escolar
Resultados Sociais	Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades	Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades Registos de atendimento/Atas e Grelha da Avaliação Interna
	Cumprimento das regras e disciplina	Cumprimento das regras e disciplina Grelhas de registo de: • Participações de ocorrência; • Participações disciplinares; • Procedimentos disciplinares/Grelha da Avaliação Interna

\* A equipa irá realizar uma avaliação do sucesso académico quanto à eficácia (taxas de sucesso).

Apresentar também os resultados quanto à qualidade (médias) do 5.º ano ao 12.º ano.

## **2.1. RESULTADOS ACADÉMICOS**

### **2.1.1. Resultados Internos**

Os quadros que se seguem apresentam a distribuição:

- das menções de Insuficiente, no 1.º Ciclo, por disciplina e por turma/ano.
- dos níveis atribuídos inferiores a 3, no 2.º e 3.º Ciclos, por disciplina e por turma/ano;
- das classificações atribuídas inferiores a 10, no Secundário, por disciplina e por turma/ano;

Relativamente ao Pré-escolar, será realizada uma análise qualitativa.

#### **2.1.1.1. ANÁLISE NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR**

Antes de iniciar as reflexões, de assinalar que, comparativamente ao mesmo período do ano letivo transato (com 3, 4, 5 anos de idade, respetivamente, 57, 62, 66 crianças), num total de 187, não houve uma oscilação significativa no número de crianças a frequentar os jardins de infância do Agrupamento, quer por idade, quer em termos globais (como se percebe no Quadro 2). Exceção feita para as crianças de seis anos de idade que aumentaram de duas para onze. O absentismo foi, também, escasso, já que, para além das situações de doença, bem como de algumas transferências, dentro e fora do Agrupamento e, até, do país, as crianças foram assíduas – fator de realce na consecução do trabalho pedagógico com repercussões nos progressos das crianças.

Passando ao balanço deste primeiro trimestre do ano letivo, não pode deixar de assinalar-se o percurso vivenciado pelas crianças, pois, para muitas (51 de três anos de idade, além de outras, mais velhinhas), foi o seu primeiro contacto com o jardim de infância. Para essas, foi necessário favorecer a superação de algumas dificuldades de adaptação, sendo a área de Formação Pessoal e Social a mais trabalhada nas salas de atividade, através de múltiplas estratégias pedagógicas. Deu-se relevo à implementação de uma rotina estruturante, que incluiu atividades de acolhimento, tempo de grande grupo, pequeno grupo e atividades nas áreas da sala, a qual serviu para organizar e gerir o comportamento das crianças e dos grupos. O trabalho desenvolvido teve por base as necessidades e interesses identificados, nomeadamente a adaptação, integração, socialização e participação nas atividades. Foi, ainda, dada especial atenção à identificação das suas características individuais, verbalização de necessidades relacionadas com o bem-estar físico, expressão de emoções e sentimentos e manifestação de gostos e preferências, independência e autonomia – mas também para com os outros: esperar pela sua vez, dar oportunidade aos colegas, contribuir para o cumprimento de regras de vida em grupo.

Este trabalho logrou uma boa integração, um conhecimento e apropriação dos espaços e das rotinas, bem como o desenvolvimento de capacidades em todas as áreas e domínios. Com efeito, ao seu ritmo e em função do seu ponto de partida, todas as crianças fizeram progressos, ao longo deste primeiro trimestre, de acordo com as suas necessidades e as suas especificidades.

De referir o contributo para o desenvolvimento das crianças de diversos projetos integrantes do Plano Anual de Atividades, ou específicos da educação pré-escolar, entre os quais o Dia da Alimentação (atividade incluída na área de Cidadania e Desenvolvimento e na temática da Saúde, “Manter o nosso corpo saudável”), apoiado no tema selecionado pelas Nações Unidas, para este ano: direito aos alimentos, numa perspetiva inclusiva, mas também a importância de questões como a diversidade, a

sustentabilidade e segurança da alimentação. Com efeito, a educação Inclusiva, que é considerada fulcral no Agrupamento, foi sempre transversal a todas as atividades, desde as situações proporcionadas por obras literárias, ou conversas e brincadeiras na sala. Contudo, salientam-se alguns momentos em particular: a abordagem ao respeito e valorização de cada um, os direitos humanos e os direitos da criança (enquadrada no tema de Direitos Humanos, “Conhecer para Ser”; a abordagem às diferenças e situações de vulnerabilidade.

**Quadro 7 – Dados do Pré-escolar | 1.º Período**

**Dados reportados relativos à data de 20 de dezembro de 2024**

Escola	Grupo	Problema de saúde	Problemas de linguagem	Terapias	Psicologia (SPO, EME)	Intervenção Precoce (ELI)	Educação Especial
Rossas	A	1 - Distrofia miotónica congénita tipo 1; atraso global de desenvolvimento com hipotonia global; Insuficiência respiratória; CIV mínima mesoseptal com shunt E-D; Criptorquidia bilateral mais micropénis; Suspeito de sífilis congénito; Pé boto à direita.	4 - Dificuldades de articulação/ dicção.	4 - Terapia da fala (privado). 2 - Terapia ocupacional (privado)	1 está a ser avaliada (SPO)	1	
	B	1 - Síndrome de Rett atípico	2 - Dificuldade de articulação/ oralidade e compreensão: inversões, omissão e troca de fonemas.	1 - Psicologia privado 1 - Terapia ocupacional privado.		1	1
Guilhofrei	A		6 - Dificuldade de articulação/ dicção; omissão ou troca de fonemas	3 - Terapia da fala (2 privado; 1 SPO)		1 criança está a ser avaliada	
EB Cávado	A		3 - Dificuldades de articulação/dicção (2 de 3 anos e 1 de 4 anos)				
	B		2 - Dificuldades de articulação/ dicção; omissão ou troca de fonemas	2 - Terapia da fala (SPO) 1 - Terapia da fala e ocupacional (privado)			
EBDA	A			1 - Terapia da fala (privado)			
	B	1	4	2 - Terapia da fala (privado)			
	C	1 - Défice visual	5	2 - Terapia da fala 2 - Terapia ocupacional	6 - EME	2	
	D	1 - Miopia degenerativa 1 - Hipotonia muscular	4				
	E	1 - Arritmia	4 - Dificuldade de articulação/ dicção; omissão ou troca de fonemas.	5 - Terapia da fala (3 privado) 2 - Terapeuta da fala do AEVA 1 - Terapia Ocupacional (privado)		1 - Apoio de retaguarda	
	F	2	4	4 - Terapia da	2 SPO	1	

				fala (2 SPO; 2 privado) 1 - Terapia ocupacional (privado)			
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>38</b>	<b>25 TF + 8 TO</b>	<b>3 SPO + 6 EME</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	

Aludindo às especificidades desenvolvimentais, sintetizadas no Quadro 7, será de registar que, nos diversos grupos da educação pré-escolar, muitas são as crianças a carecer da agilização de recursos e de Medidas de Apoio à Aprendizagem e à Inclusão, desde universais, às seletivas e adicionais. Além das dificuldades de saúde (9), as quais requerem um acompanhamento específico, com o contributo da Psicologia (3 SPO, 6 EME), Intervenção Precoce (7), Educação Especial (1) e Terapia Ocupacional (8), o destaque vai para o elevado número de crianças com debilidades na sua expressão e comunicação oral, que persiste (no final do ano letivo transato, eram 47 e, no início deste ano letivo são já 38), exigindo a atenção mais particular das docentes e envolvendo outros recursos. Com efeito, 25 crianças usufruem de serviços de Terapia da Fala.

### 2.1.1.2. RESULTADOS DO 1.º CICLO

#### Quadro 8 – Resultados do 1.º Ano por disciplina e por turma

ESCOLA	TURMA	N.º DE ALUNOS	N.º DE ALUNOS COM MENÇÃO “INSUFICIENTE” ATRIBUÍDA/PERCENTAGEM								
			PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	ESTUDO DO MEIO	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	EDUCAÇÃO FÍSICA	PLNM	EMRC	CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	APOIO AO ESTUDO
ROSSAS	1.º A	3	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	-	0 0%	0 0%	0 0%
GUILHOFREI	1.º A	7	2 29%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	-	6 0 0%	0 0%	0 0%
CÁVADO	1.º A	14	3 21%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	-	12 0 0%	0 0%	0 0%
EBDA	1.º A	18	3 17%	1 6%	0 0%	1 6%	0 0%	-	9 0 0%	1 6%	2 11%
EBDA	1.º B	20	2 10%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	-	11 0 0%	0 0%	2 10%
<b>TOTAL DE ALUNOS</b>		<b>62</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
TAXA DE SUCESSO PLENO 2024/25			1.º A ROSSAS 100%	1.º A GUILHOFREI 71,43%	1.º A CÁVADO 78,57%	1.º A EBDA 83,33%	1.º B EBDA 90%		TOTAL DE ANO: 62   52 – 83,87%		
ALUNOS SEM NEGATIVAS			3	5	11	15	18		52		

A análise do quadro 8 permite-nos verificar que:

- há apenas uma turma que atingiu o sucesso pleno (1.º A da EB de Rossas);
- um aluno da turma 1.º A do EBDA obteve menção **Insuficiente** a cidadania e desenvolvimento;
- a disciplina que apresenta mais insucesso é Português, tendo 10 alunos obtido a menção **Insuficiente**;
- no 1.º ano, foi obtida uma taxa de sucesso pleno de **83,87%**.

**Quadro 9 – Resultados do 2.º Ano por disciplina e por turma**

ESCOLA	TURMA	N.º DE ALUNOS	N.º DE ALUNOS COM MENÇÃO “INSUFICIENTE” ATRIBUÍDA/PERCENTAGEM									
			PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	ESTUDO DO MEIO	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	EDUCAÇÃO FÍSICA	EMRC	PLNM	CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	APOIO AO ESTUDO	
ROSSAS	2.º A	8	1 12,5%	1 12,5%	1 12,5%	0 0%	0 0%	7 0 0%	-	0 0%	1 12,5%	
GUILHOFREI	2.º B	9	7 1 14,3%	1 11,1%	0 0%	0 0%	0 0%	7 0 0%	2 2 100%	0 0%	0 0%	
CÁVADO	2.º B	10	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	10 0 0%	-	0 0%	0 0%	
EBDA	2.º C	13	2 15%	1 8%	0 0%	0 0%	0 0%	8 0 0%	-	0 0%	1 8%	
EBDA	2.º D	21	7 33%	1 5%	0 0%	0 0%	0 0%	11 0 0%	-	1 5%	2 10%	
EBDA	2.º E	23	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	4 0 0%	-	0 0%	0 0%	
<b>TOTAL DE ALUNOS</b>		<b>84</b>	<b>82</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>49</b>	<b>2</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	
TAXA DE SUCESSO PLENO 2024/25			<b>2.º A ROSSAS 87,50%</b>	<b>2.º B GUILHOFREI 66,67%</b>	<b>2.º B CÁVADO 100%</b>	<b>2.º C EBDA 84,62%</b>	<b>2.º D EBDA 66,67%</b>	<b>2.º E EBDA 100%</b>	<b>TOTAL DE ANO: 84   71 – 84,52%</b>			
Nº DE ALUNOS SEM NEGATIVAS			<b>7</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>71</b>			

A análise do quadro 9 permite-nos verificar que:

- apenas 2 turmas atingiram 100% de sucesso pleno (2.º B da EB Cávado e 2.º E do EB Domingos de Abreu);
- no 2.º ano, a disciplina que apresenta mais insucesso é Português (11 alunos com menção **Insuficiente**);
- um aluno da turma 2.ºD do EB Domingos de Abreu obteve menção **Insuficiente** a cidadania e desenvolvimento;
- os dois alunos que frequentam PLNM tiveram menção **Insuficiente**;
- no 2.º ano foi atingida uma taxa de sucesso pleno de **84,52%**.

**Quadro 10 – Resultados do 3.º Ano por disciplina e por turma**

ESCOLA	TURMA	N.º DE ALUNOS	N.º DE ALUNOS COM MENÇÃO “INSUFICIENTE” ATRIBUÍDA/PERCENTAGEM										
			PORTUGUÊS	MATEMÁTICA	ESTUDO DO MEIO	EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	EDUCAÇÃO FÍSICA	INGLÊS	EMRC	PROGR	PLNM	CIDADANIA E DESENVOLV.	APOIO AO ESTUDO
ROSSAS	3.º B	8	1 12%	1 12%	0 0%	0 0%	0 0%	1 12%	0 0%	0 0%	-	0 0%	0 0%
GUILHO.	3.º A	8*	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	7 0 0%	7 0 0%	-	0 0%	0 0%
CÁVADO	3.º C	17**	15 0 0%	15 1 7%	15 0 0%	16 0 0%	16 0 0%	15 0 0%	15 0 0%	15 0 0%	-	15 0 0%	15 0 0%
EBDA	3.º F	17	16 2 12%	3 18%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	7 0 0%	0 0%	1 0 0%	0 0%	0 0%
EBDA	3.º G	19	0 0%	2 11%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	13 0	0 0%	-	0 0%	0 0%

									0%				
EBDA	3.º H	18	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	8 0 0%	0%	-	0 0%	0 0%
<b>TOTAL DE ALUNOS</b>		<b>87</b>	<b>84</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>85</b>	<b>58</b>	<b>84</b>	<b>1</b>	<b>85</b>	<b>85</b>
TAXA DE SUCESSO PLENO 2024/25			<b>3.º B ROSSAS 87,50%</b>	<b>3.º A GUILHOFREI 100%</b>	<b>3.º C CÁVADO 93,75%</b>	<b>3.º F EBDA 70,59%</b>	<b>3.º G EBDA 89,47%</b>	<b>3.º H EBDA 100%</b>	<b>TOTAL DE ANO: 85   77 – 89,47%</b>				
Nº DE ALUNOS SEM NEGATIVAS			<b>7</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>77</b>				

\* Uma aluna não foi avaliada por falta de elementos a EMRC e Programação.

\*\* Uma aluna não foi avaliada por falta de assiduidade (aluna com atestado médico – medidas adicionais). Outro aluno apenas frequenta Educação Artística e Educação Física.

A **análise do quadro 10** permite-nos verificar que:

- há duas turmas que atingiram 100% de sucesso pleno (3.º A da EB de Guilhofrei e 3.º H da EB Domingos de Abreu);
- a disciplina com maior insucesso é Matemática – 7 alunos tiveram menção **Insuficiente**;
- no 3.º ano foi atingida uma taxa de sucesso pleno de **89,47%**.

#### Quadro 11 – Resultados do 4.º Ano por disciplina e por turma

ESCOLA	TURMA	N.º DE ALUNOS	N.º DE ALUNOS COM MENÇÃO “INSUFICIENTE” ATRIBUÍDA/PERCENTAGEM										
			PORT	MAT	ESTUDO DO MEIO	Ed. ARTÍS.	Ed. FÍSICA	INGLÊS	EMRC	PLNM	PROGRA MAÇÃO	CD	APOIO AO ESTUDO
ROSSAS	4.º C	11*	10 0 0%	10 0 0%	10 0 0%	10 0 0%	10 0 0%	10 0 0%	9 0 0%	-	10 0 0%	10 0 0%	10 0 0%
GUILHO	4.º B	6	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	5 0 0%	-	0 0%	0 0%	0 0%
CÁVADO	4.º B	6	1 16,7%	1 16,7%	1 16,7%	0 0%	0 0%	0 0%	14 0 0%	-	0 0%	0 0%	1 16,7%
EBDA	4.º I	21	1 4,8%	0 0%	1 4,8%	0 0%	0 0%	0 0%	11 0 0%	-	0 0%	0 0%	0 0%
EBDA	4.º J	18	0 0%	1 5,6%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	17 0 0%	-	0 0%	0 0%	0 0%
EBDA	4.º K	18	15 0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	16 0 0%	3 0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
<b>TOTAL DE ALUNOS</b>		<b>80</b>	<b>76</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>64</b>	<b>3</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>79</b>
TAXA DE SUCESSO PLENO 2024/25			<b>4.º C ROSSAS 100%</b>	<b>4.º B GUIL. 100%</b>	<b>4.º D CÁVADO 88,33%</b>	<b>4.º I EBDA 95,24%</b>	<b>4.º J EBDA 94,44%</b>	<b>4.º K EBDA 100%</b>	<b>TOTAL DE ANO: 79   76 – 96,20%</b>				
Nº DE ALUNOS SEM NEGATIVAS			<b>10</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>76</b>				

\* Uma aluna não foi avaliada por falta de assiduidade.

A **análise do quadro 11** permite-nos verificar que:

- as turmas 4.º C da EB de Rossas, 4.º B da EB de Guilhofrei e 4.º K da EB Domingos de Abreu conseguiram atingir 100% de sucesso pleno;

- no 4.º ano, as disciplinas que apresentam maior insucesso são Português, Matemática e Estudo do Meio, uma vez que 2 alunos tiveram a menção **Insuficiente**;
- no 4.º ano foi atingida uma taxa de sucesso pleno de **96,20%**.

### 2.1.1.3. RESULTADOS DO 2.º CICLO

**Quadro 12 – Resultados do 5.º Ano por disciplina e por turma**

TURMA	N.º DE ALUNOS	NÍVEIS INFERIORES A 3 ATRIBUÍDOS/PERCENTAGENS														
		PORT	INGLÊS	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	EMRC	PROG / ROB	TIC	CIDADANIA	PLNM	
5.º A*	17	1 6%	1 6%	1 6%	2 12%	1 6%	0 0%	6 0 0%	6 0 0%	0 0%	15 0 0%	1 6%	6 0 0%	0 0%		
5.º B	18	15 5 33%	1 6%	3 17%	5 28%	2 11%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	17 0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	3 0 100%	
5.º C	13	2 15%	1 8%	2 15%	4 31%	4 31%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	11 0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	-	
5.º D	18	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	-	
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>63</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>66</b>	<b>61</b>	<b>66</b>	<b>55</b>	<b>66</b>	<b>3</b>	
TAXA DE SUCESSO PLENO 2024/25		<b>5.º A</b> <b>88,24%</b>			<b>5.º B</b> <b>66,67%</b>			<b>5.º C</b> <b>61,54%</b>			<b>5.º D</b> <b>100%</b>		<b>TOTAL DE ANO:</b> <b>66   53 – 80,30%</b>			
ALUNOS SEM NEGATIVAS		<b>15</b>			<b>12</b>			<b>8</b>			<b>18</b>		<b>53</b>			

\* Turma de Ensino Articulado da Música, sendo que apenas 6 alunos têm as disciplinas de ET, EM e TIC. Nas disciplinas específicas do Ensino da Música (Classe de Conjunto, Formação Musical e Instrumento) não se regista qualquer nível inferior a 3.

A análise do quadro 12 permite-nos verificar que:

- as disciplinas de Educação Musical, Educação Visual, Educação Tecnológica EMRC, PLNM, Educação Física, TIC, e Cidadania e Desenvolvimento apresentam uma taxa de sucesso de 100%;
- a turma 5.º D apresenta uma taxa de sucesso pleno de 100%. A turma C é que regista uma taxa de sucesso pleno mais baixa, 61,54%;
- a disciplina que regista o maior número níveis inferiores a 3 são Matemática (11 alunos), e Português (7 alunos);
- no 5.º ano foi atingida uma taxa de sucesso pleno de **80,30%**.

**Quadro 13 – Resultados do 6.º Ano por disciplina e por turma**

TURMA	N.º DE ALUNOS	NÍVEIS INFERIORES A 3 ATRIBUÍDOS/PERCENTAGENS													
		PORT.	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EM	EF	CD	EMRC	TIC	PROG.	PLNM
6.º A*	18*	17 1 6%	0 0%	1 6%	1 6%	0 0%	0 0%	-	-	0 0%	0 0%	17 0 0%	-	0 0%	1 0 0%
6.º B	20	19 2 11%	0 0%	7 35%	4 20%	0 0%	0 0%	1 5%	1 0 0%						
6.º C**	20	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	19 0 0%	0 0%	0 0%	-
6.º D	19	2 11%	2 11%	9 47%	8 42%	1 5%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	19 1 6%	-

6.º E	20	1 5%	1 5%	4 20%	6 30%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	
TOTAL	97	95	97	97	97	97	97	79	79	97	97	95	79	96	2
TAXA DE SUCESSO PLENO 2024/25		6.º A 94,44%	6.º B 65%	6.º C 100%	6.º D 42,11%	6.º E 65%	TOTAL DE ANO: 97   71 – 73,20%								
ALUNOS SEM NEGATIVAS		17	13	20	8	13	71								

\* Esta turma é uma turma de Ensino Articulado da Música, não tendo as disciplinas de ET, EM e TIC. Nas disciplinas específicas do Ensino da Música (Classe de Conjunto, Formação Musical e Instrumento) frequentadas por todos os alunos, regista-se um nível inferior a 3 a Formação Musical (6% de insucesso).

\*\* Na turma C, um aluno não foi avaliado a Programação e Robótica por falta de elementos.

A análise do quadro 13 permite-nos verificar que:

- as disciplinas de Educação Tecnológica, Educação Visual, Educação Musical, Educação Física, EMRC, TIC Cidadania e Desenvolvimento e PLNM apresentam uma taxa de sucesso de 100%;
- a disciplina de História e Geografia de Portugal é a que apresenta maior insucesso (21 alunos com nível 2) e a seguir Matemática (13 alunos com nível 2);
- apenas a turma 6.º C regista uma taxa de sucesso pleno 100%;
- na turma 6.º D apenas 8 em 19 alunos não tiveram qualquer nível inferior a 3 (taxa de sucesso pleno **42,11%**);
- no 6.º ano a taxa de sucesso pleno é **73,20%**.

#### 2.1.1.4. RESULTADOS DO 3.º CICLO

##### Quadro 14 – Resultados do 7.º Ano por disciplina e por turma

TURMA	N.º DE ALUNOS	NÍVEIS INFERIORES A 3 ATRIBUÍDOS/PERCENTAGENS															
		Esp	PORT	INGLÊS	FRAN	PLNM	HIST	GEO	CD	MAT	CN	FQ	EMRC	EF	ET	EV	TIC
7.º A*	19	8** 0 0%	17 4 24%	19 4 21%	11 1 9%	2 0 0%	19 4 21%	19 2 11%	19 0 0%	19 8 42%	19 4 21%	19 2 11%	18 0 0%	19 0 0%	10 0 0%	10 0 0%	10 0 0%
7.º B	19	-	4 21%	5 26%	1 5%	-	4 21%	2 11%	0 0%	6 32%	6 32%	2 11%	18 0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
7.º C	19	-	4 21%	0 0%	1 5%	-	5 26%	1 5%	0 0%	6 32%	5 26%	3 16%	17 0 0%	0 0%	1 5%	0 0%	0 0%
7.º D***	21	7** 1 14%	5 24%	20 3 15%	14 0 0%	-	4 19%	3 14%	0 0%	9 43%	4 19%	3 14%	20 0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
TOTAL	78	15	76	77	63	2	78	78	78	78	78	78	73	78	69	69	69
TAXA DE SUCESSO PLENO 2024/25		7.º A 47,37%	7.º B 57,89%	7.º C 57,89%	7.º D 57,14%	TOTAL DE ANO: 78   43 – 55,13%											
ALUNOS SEM NEGATIVAS		9	11	11	12	43											

\* Turma de Ensino Articulado da Música. Nem todos os alunos têm as disciplinas de ET, EM e TIC. Nas disciplinas específicas do Ensino da Música (Classe de Conjunto, Formação Musical e Instrumento), frequentadas por 9 alunos, regista-se um nível inferior a três à disciplina de Instrumento (11% de insucesso).

\*\* Na disciplina de Espanhol, os alunos do 7.º A e do 7.º B têm aulas juntos.

\*\*\* Uma aluna frequenta a disciplina de inglês iniciação, pois nunca teve inglês no seu currículo. Obteve nível 4.

A análise do quadro 14 permite-nos verificar que:

- as disciplinas de EMRC, Educação Física, PLNM, Educação Visual, Cidadania e desenvolvimento e TIC apresentam sucesso pleno;

- as turmas 7.º B, 7.º C apresentam taxas de sucesso pleno na ordem dos 55%. A turma 7.º A apresenta uma taxa de sucesso pleno de **47,37%** (apenas 9 em 19 alunos não tiveram qualquer nível inferior a 3);
- dos 78 alunos avaliados, 29 obtiveram nível inferior a 3 a Matemática e 19 a Ciências Naturais;
- neste período, a taxa de sucesso pleno no 7.º ano é **55,13%**.

**Quadro 15 – Resultados do 8.º Ano por disciplina e por turma**

TURMA	N.º DE ALUNOS	NÍVEIS INFERIORES A 3 ATRIBUÍDOS/PERCENTAGEM															
		PORT	PLNM	INGLÊS	FRANC	ESP	EMRC	HIST	GEO	CD	MAT	CN	FQ	EF	EV	ET	TIC
8.º A*	20	19	1	20	17	3	19	20	20	20	20	20	20	20	15	15	15
		1	0	6	1	0	0	8	2	0	6	4	6	3	3	0	1
		5%	0%	30%	6%	0%	0%	40%	10%	0%	30%	20%	30%	15%	20%	0%	7%
8.º B	20	0	-	3	0	-	0	3	3	0	9	2	2	0	0	0	
		0%	-	15%	0%	-	0%	15%	15%	0%	45%	10%	10%	0%	0%	0%	
8.º C	19	4	-	1	0	-	0	5	3	0	15	3	9	4	1	0	
		21%	-	5%	0%	-	0%	26%	16%	0%	79%	16%	47%	21%	5%	0%	
8.º D	20	0	-	1	0	-	0	4	0	0	4	0	4	0	1	0	
		0%	-	5%	0%	-	0%	20%	0%	0%	20%	0%	20%	0%	5%	0%	
8.º E	15	6	-	6	-	15	14	2	4	0	8	3	4	1	0	1	
		40%	-	40%	-	1	0	13%	27%	0%	53%	20%	27%	7%	0%	7%	
		7%	-	40%	-	7%	0%	13%	27%	0%	53%	20%	27%	7%	0%	7%	
<b>TOTAL</b>	<b>94</b>	<b>93</b>	<b>1</b>	<b>94</b>	<b>76</b>	<b>18</b>	<b>92</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>89</b>
TAXA DE SUCESSO PLENO 2024/25		8.º A		8.º B		8.º C		8.º D		8.º E		TOTAL DE ANO: 94   45 – 47,87%					
		60,0%		50%		21,05%		65,0%		40%							
ALUNOS SEM NEGATIVAS		12		10		4		13		6		45					

\* Turma de Ensino Articulado da Música. Nem todos os alunos têm as disciplinas de ET, EM e TIC. Nas disciplinas específicas do Ensino da Música (CC, formação musical e instrumento), frequentadas por 5 alunos, não se regista qualquer nível inferior a 3.

A análise do quadro 15 permite-nos verificar que:

- as disciplinas de EMRC, PLNM, Cidadania e Desenvolvimento, e Educação Tecnológica apresentam sucesso pleno;
- as disciplinas que apresentam mais insucesso são Matemática (40 alunos obtiveram nível inferior e 3) e Físico-Química (25 alunos obtiveram nível inferior a 3);
- a turma 8.º C obteve taxa de sucesso pleno muito baixa (**21,05%**). Este resultado fica a dever-se ao facto de apenas 4 alunos em 19 não terem tido qualquer nível inferior a 3. A turma 8.º E apresenta também uma taxa de sucesso pleno negativa (**40%**). Nesta turma, só 6 alunos em 15, não tiveram qualquer nível inferior a 3;
- neste período, a taxa de sucesso pleno no 8.º ano é **47,87%**.

**Quadro 16 – Resultados do 9.º Ano por disciplina e por turma**

TURMAS	N.º DE ALUNOS	NÍVEIS INFERIORES A 3 ATRIBUÍDOS/PERCENTAGENS														
		PORT	INGLÊS	FRAN	EMRC	PLNM	HIST	GEO	CD	MAT	CN	FQ	EF	EV	ESP	TIC
9.º A*	18	15	0	2	1	0	2	0	0	0	4	1	3	0	5	5
		0%	12%	6%	0%	0%	0%	0%	0%	24%	6%	18%	0%	0%	0	0
9.º B	22 (21+1)	12	4	4	21	-	21	1	3	0	16	21	21	0	0	4
		55%	18%	18%	0%	-	1	5%	14%	0%	73%	3	11	0%	0%	18%
9.º C	23	22	2	18	17	1	2	5	0	8	2	8	0	3	5	6
		4	9%	0	0	1	9%	22%	0%	35%	9%	36%	0%	13%	1	26%
		18%	9%	0%	0%	100%	9%	22%	0%	35%	9%	36%	0%	13%	20%	26%

9.º D	23	10 43%	0 0%	0 0%	22 0 0%	-	0 0%	0 0%	0 0%	8 35%	0 0%	7 30%	0 0%	2 9%		0 0%
9.º E	23	4 17%	3 13%	1 4%	20 0 0%	-	1 4%	0 0%	0 0%	11 48%	0 0%	11 48%	0 0%	0 0%		0 0%
TOTAL	109	105	107	103	97	3	107	108	108	108	107	107	108	108	5	108
TAXA DE SUCESSO PLENO 2024/25	9.º A 70,59%	9.º B 27,27%	9.º C 52,17%	9.º D 47,83%	9.º E 43,48%	TOTAL DE ANO: 108   51 – 47,22%										
ALUNOS SEM NEGATIVAS	12	6	12	11	10	51										

\* Turma de Ensino Articulado da Música. Nas disciplinas específicas do Ensino da Música (Classe de Conjunto, Formação Musical e Instrumento), frequentadas por 12 alunos, registam-se níveis inferior a 3 a Formação Musical (2 alunos – insucesso 17%) e Instrumento (1 aluno – insucesso 8%).

Nesta turma há um aluno sem notas na pauta, pois está a aguardar a realização do Plano de Recuperação (alínea B) pois ultrapassou o limite de faltas injustificadas a Educação Visual.

A análise do quadro 16 permite-nos verificar que:

- apenas as disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento, Educação Física e EMRC apresentam sucesso pleno;
- Matemática e Físico-Química registam mais insucesso (43 e 40 alunos com nível inferior a 3, respetivamente), seguidas de Português (30 alunos com nível 2);
- salienta-se que apenas as turmas 9.º A e 9.º C não apresentam uma taxa de sucesso pleno negativa. Os resultados do 9.º ano são francamente negativos, sendo que os do 9.º B são preocupantes, pois apenas 6 alunos em 22 não apresentam qualquer nível inferior a 3 (taxa de sucesso pleno de apenas 27,27%).
- neste período, a taxa de sucesso pleno no 9.º ano é de 47,22%.

### 2.1.1.5. ENSINO SECUNDÁRIO

#### Quadro 17 – Resultados do 10.º Ano por disciplina e por turma

TURMA	N.º DE ALUNOS	CLASSIFICAÇÕES INFERIORES A 10/PERCENTAGENS												
		PORT.	INGLÊS	FILOS.	EMRC	Ed. Fis.	MAT. A	FQA	ECON	BG	HIST. A	Geo. A	PLNM	MACS
10.º A	20	4 20%	0 0%	0 0%	18 0 0%	0 0%	5 25%	2 10%	-	1 5%	-	-	-	-
10.º B	14	0 0%	0 0%	1 7,14%	0 0%	0 0%	1 7,14%	7 0 0%	14*	7 0 0%	-	-	-	-
10.º C	25	24 12 50%	0 0%	10 40%	19 0 0%	0 0%	-	-	10*	-	1 4%	4 16%	1 0 0%	15 1 6,67%
TOTAL	59	58	59	59	51	59	34	27	24	27	25	25	1	15
TAXA DE SUCESSO PLENO 2024/25	10.º A 70%	10.º B 85,71%	10.º C 32,0%	TOTAL DE ANO: 59   34 – 57,63%										
ALUNOS SEM NEGATIVAS	14	12	8	34										

\* Na disciplina de Economia, os alunos das turmas 10.º B e 10.º C, integram o mesmo grupo constituído por 24 alunos, não se registando nenhuma classificação inferior a dez.

A análise do quadro 17 permite-nos verificar que:

- as disciplinas que apresentam sucesso pleno são Inglês, Educação Física, PLNM, e EMRC;
- as disciplinas da componente geral dos diferentes cursos com menor taxa de sucesso são Português (16 alunos com classificações inferiores a 10) e Filosofia (11 alunos com classificações inferiores a 10);

- Matemática A é a disciplina específica, do currículo do Curso de Ciências e Tecnologias, que apresenta maior número de classificações inferiores a 10 (6 em 34 alunos avaliados);
- a disciplina específica do Curso de Línguas e Humanidades que apresenta um maior insucesso é Geografia A, (4 em 25 alunos obtiveram classificação inferior a 10 valores);
- neste período, a taxa de sucesso pleno no 10.º ano é de **57,63%**, sendo que a turma com taxa de sucesso pleno mais elevada é o 10.º B do Curso de Ciências e Tecnologias. A turma 10.º C de Línguas e Humanidades apresenta uma taxa de sucesso pleno abaixo de **32%**, o que não deixa de ser preocupante.

**Quadro 18 – Resultados do 11.º Ano por disciplina e por turma**

TURMA	N.º DE ALUNOS	CLASSIFICAÇÕES INFERIORES A 10/PERCENTAGENS													
		PORT.	EMRC	INGLÊS	PLNM	FILO	E.F.	MAT. A	FQA	BG	HIST. A	GEO. A	MACS	ESP	ECON.
11.º A	22	19 0 0%	18 0 0%	19 1 5,26%	1 0 0%	21 0 0%	19 0 0%	22 4 18,18%	22 4 18,18%	21 1 4,76%	-	-	-	-	-
11.º B	16	16 2 25%	11 0 0%	16 0 0%	-	15 1 6,67%	16 0 0%	15 6 40%	14 5 35,71%	2* 1 50%	-	-	-	-	16 0 0%
11.º C	15 (14+1)	0 0 0%	12 0 0%	0 0 0%	-	5 33,33%	0 0%	-	-	-	0 0%	0 0%	3** 20%	-	-
11.º D	15	4 26,67%	9 0 0%	14 2 14,29%	-	14 1 7,14%	14 0 0%	-	-	10* 7 70%	14 2 14,29%	7 1 14,29%	8** 1 12,5%	2 0 0%	-
<b>TOTAL ALUNOS</b>	<b>68</b>	<b>65</b>	<b>50</b>	<b>64</b>	<b>1</b>	<b>65</b>	<b>64</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
TAXA DE SUCESSO PLENO 2024/25		<b>11.º A</b> <b>81,82%</b>	<b>11.º B</b> <b>56,25%</b>	<b>11.º C</b> <b>60,0%</b>	<b>11.º D</b> <b>33,33%</b>	<b>TOTAL DE ANO: 68   41 – 60,29%</b>									
ALUNOS SEM NEGATIVAS		<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>41</b>									

\* Na disciplina de Biologia e Geologia, os alunos das turmas 11.º B e 11.º D integram o mesmo grupo. Dos 12 alunos avaliados, 66,7% tem classificação inferior a 10 valores, ou seja, 8 alunos.

\*\* Na disciplina de MACS, os alunos das turmas 11.º C e 11.º D integram o mesmo grupo. Do total de 11 alunos avaliados, 36,4% tem classificação inferior a 10 valores (4 alunos).

A análise do quadro 18 permite-nos verificar que:

- as disciplinas de Economia A, Educação Física, PLNM e EMRC apresentam sucesso pleno;
- Matemática A é a disciplina com maior insucesso (em 37 avaliados, 10 alunos obtiveram classificação inferiores a 10);
- a Português, 8 alunos, em 65 avaliados, obtiveram classificações inferiores a 10 valores;
- a Física e Química A 9 alunos, em 36 avaliados, obtiveram classificação inferior a 10 valores;
- a Biologia e Geologia 9 alunos, em 33 avaliados, obtiveram classificação inferior a 10 valores;
- a turma do 11.º D, do Curso de Línguas e Humanidades, teve uma taxa de sucesso pleno francamente negativa, **33,33%**;
- a turma 11.º A, do Curso de Ciências e Tecnologias, atingiu a taxa de sucesso pleno mais elevada das quatro turmas do 11.º ano – **81,82%**;
- neste período, a taxa de sucesso pleno no 11.º ano é de **60,29%**.

**Quadro 19 – Resultados do 12.º Ano por disciplina e por turma**

TURMA	N.º DE ALUNOS	CLASSIFICAÇÕES INFERIORES A 10/PERCENTAGENS											
		PORT	INGL**	BIOLOGIA	GEO. C	FÍSICA	ED. FÍSICA	MAT. A	PSICOL. B	SOCIOL.	EMRC	HIST. A	APL. INF. B
12.º A	17	17 1 5,88%	2 0 0%	9* 0 0%	-	8* 0 0%	17 0 0%	15 6 40%	3* 0 0%	-	15 0 0%	-	12* 0 0%
12.º B	12	11 0 0%	2 0 0%	3* 0 0%	-	7* 0 0%	10 0 0%	11 4 36,4%	1* 0 0%	-	7 0 0%	-	9* 0 0%
12.º C	11	11 0 0%	6 0 0%	-	4 0 0%	-	11 0 0%	-	11 0 0%	-	4 0 0%	10 0 0%	-
12.º D	15	12 0 0%	7 0 0%	-	8 0 0%	-	15 0 0%	-	15 0 0%	-	12 0 0%	15 3 20%	-
<b>TOTAL ALUNOS</b>	<b>55</b>	<b>51</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>54</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>25</b>	<b>21</b>
TAXA DE SUCESSO PLENO 2024/25	<b>12.º A</b> <b>64,71%</b>	<b>12.º B</b> <b>66,67%</b>	<b>12.º C</b> <b>100%</b>	<b>12.º D</b> <b>80,0%</b>	<b>TOTAL DE ANO: 55   42 – 76,36%</b>								
ALUNOS SEM NEGATIVAS	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>42</b>								

\* Nas disciplinas de Biologia, Física, Psicologia B e Aplicações Informáticas B há a junção dos alunos das turmas 12.º A e 12.º B, integrando o mesmo grupo. Todos alcançaram uma classificação igual ou superior a dez valores.

\*\* A disciplina de Inglês funciona com os alunos das 4 turmas.

\*\*\* Na disciplina de Geografia C, os alunos das turmas C e D, constituem um único grupo turma.

A análise do quadro 19 permite-nos verificar que:

- apenas as disciplinas de Português e de Matemática A não apresentam uma taxa de 100% de sucesso pleno;
- apenas a turma do 12.º C conseguiu uma taxa de 100% de sucesso pleno;
- a Matemática A, 10 alunos em 26 avaliados obtiveram classificações inferior a 10 valores;
- a Português, apenas 1 aluno dos 51 avaliados obteve uma classificação inferior a 10 valores;
- neste período, a taxa de sucesso pleno, no 12.º ano, é **76,36%**.

**2.1.1.6. ENSINO PROFISSIONAL**

**Quadro 20 – Resultados do Ensino Profissional por turma**

Curso: Técnico de Restaurante/Bar – 10.º Ano (15 alunos)			
1.º Período			
Disciplinas	Módulos concluídos 1.º Período	Média das disciplinas	Alunos com módulos em atraso
Português	1	M1 11,9	1
Matemática	1	M1 14,1	0
TIC	1	M1 15,9	0
Educação Física	1	M1 14,7	0
Serviço Restaurante Bar	1	M8288 16,6	0
Comunicar em Francês	1	M318 14,2	0

Nesta turma há três alunos com medidas adicionais que não frequentam Matemática nem Economia. Dois deles não frequentam Comunicar em Francês.

DPS 2 alunos	1	14,0	1
PIT 3 alunos	1	14,0	1
MF 3 alunos	1	15,0	1

Curso: Instalador de Sistemas Térmicos de Energias Renováveis – 11.º Ano (11 alunos) 1.º Período						
Disciplinas	Módulos concluídos 1.º Período	Média das disciplinas			Alunos com módulos em atraso	
Português	1	M4 11,3			0	
Inglês	1	M4 13,5			0	
Física e Química	3	F1 14,0	E2 F1 13,9	F4 14,0	0	0
Matemática	2	M.A4 14,7		M.A5 13,4	0	1

Curso: Técnico de Turismo Ambiental e Rural – 12.º Ano (10 alunos) 1.º Período						
Disciplinas	Módulos concluídos 1.º Período	Média das disciplinas			Alunos com módulos em atraso	
Português	1	M7 12,0			0	
Inglês	1	M7 14,2			0	
Ed. Física	1	M13 13,1			0	
HCA	1	M8 13,1			0	

### 2.1.2. Avaliação do sucesso académico

Os indicadores utilizados para avaliar este referente foram os seguintes:

- Taxa de sucesso por disciplina e por ano;
- Médias por disciplina e por ano, exceto no 1.º Ciclo.

#### 2.1.2.1. AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO NO 1.º CICLO

Quadro 21 – Avaliação do sucesso académico no 1.º Ano

Disciplinas	N.º de alunos avaliados	% de sucesso	Meta da eficácia	Consecução da meta
Português	62	83,9%	90%	< 6,1%
Matemática	62	98,4%	90%	> 8,4%
Estudo do Meio	62	100%	95%	> 5%
Educação Artística	62	98,4%	90%	> 8,4%
Educação Física	62	100%	90%	> 10%
Apoio ao Estudo	62	93,6%	90%	> 3,6%

CD	62	98,4%	-	-
PLNM	0	-	-	-
EMRC	42	100%	96%	> 4%

A análise do quadro 21 permite-nos verificar que:

- apenas as disciplinas de Estudo do Meio, Educação Física e EMRC atingiram sucesso pleno;
- a disciplina com menor sucesso é Português;
- todas as disciplinas, exceto Português, superaram as metas estabelecidas no agrupamento.

#### Quadro 22 – Avaliação do sucesso académico no 2.º Ano

Disciplinas	N.º de alunos avaliados	% de sucesso	Meta da eficácia	Consecução da meta
Português	82	86,6%	85%	> 1,6%
Matemática	84	95,2%	85%	> 10,2%
Estudo do Meio	84	98,8%	90%	> 8,8%
Educação Artística	84	100%	90%	> 10%
Educação Física	84	100%	90%	> 10%
Apoio ao Estudo	84	95,3%	90%	> 5,3%
CD	84	98,8%	-	-
PLNM	2	100%	-	-
EMRC	49	100%	96%	> 4%

A análise do quadro 22 permite-nos verificar que:

- há algumas disciplinas que não registaram sucesso pleno, nomeadamente, Português (86,6%) Matemática (95,2%), Estudo do Meio (98,8%), Apoio ao Estudo (95,3%) e Cidadania e Desenvolvimento (98,8);
- todas as disciplinas superaram as metas estabelecidas no agrupamento.

#### Quadro 23 – Avaliação do sucesso académico no 3.º Ano

Disciplinas	N.º de alunos avaliados	% de sucesso	Meta da eficácia	Consecução da meta
Português	84	96,4%	85%	> 11,4%
Matemática	85	91,8%	85%	> 6,8%
Estudo do Meio	85	100%	90%	> 10%
Educação Artística	86	100%	90%	> 10%
Educação Física	86	100%	90%	> 10%
Apoio ao Estudo	85	100%	90%	> 10%

<b>Inglês</b>	<b>85</b>	<b>98,8%</b>	<b>95%</b>	<b>&gt; 3,8%</b>
<b>EMRC</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>	<b>96%</b>	<b>&gt; 4%</b>
<b>PLNM</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>CD</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Programação</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>=</b>

A análise do quadro 23 permite-nos verificar que:

- 3 disciplinas não apresentam sucesso pleno: Português (96,4%), Matemática (91,8%) e Inglês (98,8%);
- todas as disciplinas superaram as metas estabelecidas no agrupamento. Programação igualou a meta que era já de 100%.

#### Quadro 24 – Avaliação do sucesso académico no 4.º Ano

<b>Disciplinas</b>	<b>N.º de alunos avaliados</b>	<b>% de sucesso</b>	<b>Meta da eficácia</b>	<b>Consecução da meta</b>
<b>Português</b>	<b>76</b>	<b>97,4%</b>	<b>85%</b>	<b>&gt; 12,4%</b>
<b>Matemática</b>	<b>79</b>	<b>97,5%</b>	<b>85%</b>	<b>&gt; 12,5%</b>
<b>Estudo do Meio</b>	<b>79</b>	<b>97,5%</b>	<b>85%</b>	<b>&gt; 12,5%</b>
<b>Educação Artística</b>	<b>79</b>	<b>100%</b>	<b>90%</b>	<b>&gt; 10%</b>
<b>Educação Física</b>	<b>79</b>	<b>100%</b>	<b>90%</b>	<b>&gt; 10%</b>
<b>Apoio ao Estudo</b>	<b>79</b>	<b>98,73%</b>	<b>90%</b>	<b>&gt; 8,73%</b>
<b>EMRC</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>	<b>96%</b>	<b>&gt; 4%</b>
<b>CD</b>	<b>79</b>	<b>100%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>PLNM</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Inglês</b>	<b>79</b>	<b>100%</b>	<b>95%</b>	<b>&gt; 5%</b>
<b>Programação</b>	<b>79</b>	<b>98,5%</b>	<b>100%</b>	<b>&lt; 1,5%</b>

A análise do quadro 24 permite-nos verificar que:

- várias disciplinas não apresentam sucesso pleno: Matemática e Apoio ao Estudo – 97,5%; Português – 97,4% e Programação – 98,5%;
- todas as disciplinas superaram as metas estabelecidas no agrupamento, exceto Programação que ficou abaixo da meta estipulada de 100%.

### 2.1.2.2. AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO NO 2.º CICLO

#### Quadro 25 – Avaliação do sucesso académico no 5.º Ano

Disciplinas	N.º de alunos avaliados	Meta da Qualidade	Média atingida	Meta da Eficácia	% de sucesso atingida
Português	63	3,60	3,46	85%	87,3%
Matemática	66	3,60	3,48	84%	83,33%
PLNM	3	-	3,33	-	100%
Inglês	66	3,95	3,98	85%	95,45%
CN	66	3,80	3,73	96%	89,39%
HGP	66	3,91	3,50	90%	90,91%
Ed. Física	66	4,10	3,94	92%	100%
Ed. Visual	66	4,10	3,56	95%	100%
Ed. Tec.	55	4,00	3,53	95%	100%
Ed. Musical	55	4,00	4,80	90%	100%
TIC	55	4,10	3,73	95%	100%
Cid. e Des.	66	4,50	3,98	100%	100%
Prog. e Rob.	66	4,10	4,17	95%	98,48%
EMRC	61	4,60	4,26	96%	100%

A análise do quadro 25 permite-nos verificar que:

- as disciplinas com taxa de sucesso menos elevada são Português (87,3%); Matemática (83,33%); Ciências Naturais (89,39%), História e Geografia de Portugal (90,91%), Inglês (95,45%) e Programação e Robótica (98,48%);
- todas as disciplinas, exceto Matemática e Ciências Naturais, conseguiram superar a meta da eficácia estabelecida no agrupamento;
- as médias atingidas às disciplinas ficaram, de um modo geral, abaixo das metas da qualidade fixadas pelo agrupamento, tendo Inglês, Educação Musical e Programação e Robótica superado as respetivas metas;
- as médias das disciplinas situaram-se entre **3,33** de PLNM e **4,80** de Educação Musical.

#### Quadro 26 – Avaliação do sucesso académico no 6.º Ano

Disciplinas	N.º de alunos avaliados	Meta da Qualidade	Média atingida	Meta da Eficácia	% de sucesso atingida
Português	95	3,58	3,66	85%	93,68%
Matemática	97	3,60	3,55	84%	80,41%
Inglês	97	3,90	4,08	85%	96,91%

CN	97	3,80	3,62	96%	99,00%
HGP	97	3,75	3,28	90%	78,35%
Ed. Física	97	4,20	3,97	92%	100%
Ed. Visual	97	4,00	4,05	95%	100%
Ed. Tec.	79	4,00	3,95	95%	100%
Ed. Musical	79	4,00	4,59	90%	100%
TIC	79	4,20	3,80	95%	100%
Prog. e Rob	96	4,10	4,17	95%	97,90%
Cid. e Des.	97	4,20	3,98	100%	100%
PLNM	2	-	4,00	-	100%
EMRC	95	4,60	4,62	96%	100%

A análise do quadro 26 permite-nos verificar que:

- as disciplinas com menor taxa de sucesso são História e Geografia de Portugal – 78,35% e Matemática – 80,41%;
- apenas as disciplinas de Inglês, Educação Visual, Educação Musical, Programação e Robótica e EMRC superaram as metas de qualidade estabelecidas no agrupamento;
- as médias das disciplinas situam-se entre **3,28** de História e Geografia de Portugal e **4,62** de EMRC. De referir que Matemática e História e Geografia de Portugal ficaram abaixo da respetiva meta da eficácia definida no agrupamento.

### 2.1.2.3. AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO NO 3.º CICLO

#### Quadro 27 – Avaliação do sucesso académico no 7.º Ano

Disciplinas	N.º de alunos avaliados	Meta da Qualidade	Média atingida	Meta da Eficácia	% de sucesso atingida
Português	76	3,30	3,17	70%	77,63%
Matemática	78	3,30	3,14	70%	62,82%
Inglês	77	3,60	3,56	80%	84,42%
Francês	63	3,50	3,98	85%	95,24%
Espanhol	15	3,75	3,47	85%	93,33%
PLNM	2	-	3,00	-	100%
CN	78	3,40	3,33	80%	75,64%
FQ	78	3,40	3,44	75%	87,18%
História	78	3,63	3,40	77%	78,21%

Geografia	78	3,50	3,64	85%	89,74%
Ed. Física	78	3,90	3,88	92%	100%
Ed. Visual	69	3,60	3,52	94%	100%
Ed. Tec.	69	3,50	3,43	90%	98,55%
TIC	69	4,10	3,42	95%	100%
Cid. e Des.	78	4,10	3,72	100%	100%
EMRC	73	4,40	4,38	96%	100%

A análise do quadro 27 permite-nos verificar que:

- as disciplinas com menor taxa de sucesso são Matemática – 62,82% e Ciências Naturais – 75,64%;
- as disciplinas de PLNM, TIC, EMRC Cidadania e Desenvolvimento, Educação Física e Educação Visual registam uma percentagem de sucesso de 100%.
- Matemática e Ciências Naturais não atingiram as metas da eficácia estabelecidas no agrupamento;
- as médias das disciplinas situam-se entre **3,00** de PLNM e **4,38** de EMRC. Apenas Francês, Geografia e Físico-Química superaram as metas da qualidade estabelecidas no agrupamento.

#### Quadro 28 – Avaliação do sucesso académico no 8.º Ano

Disciplinas	N.º de alunos avaliados	Meta da Qualidade	Média atingida	Meta da Eficácia	% de sucesso atingida
Português	93	3,20	3,34	75%	88,17%
PLNM	1	-	3,00	-	100%
Matemática	94	3,20	2,76	65%	55,32%
Inglês	94	3,40	3,26	86%	81,91%
Espanhol	18	3,40	3,89	75%	94,44%
Francês	76	3,45	3,76	80%	98,68%
CN	94	3,60	3,34	80%	87,23%
FQ	94	3,40	3,13	75%	73,40%
História	94	3,42	3,18	80%	76,60%
Geografia	94	3,35	3,50	85%	87,23%
Ed. Física	94	3,80	3,26	93%	91,49%
Ed. Visual	89	3,60	3,46	95%	94,38%
Ed. Tec.	89	3,60	3,54	95%	100%
TIC	89	4,10	3,70	95%	97,75%
Cid. e Des.	94	4,00	3,68	100%	100%
EMRC	92	4,40	4,09	96%	100%

A **análise do quadro 28** permite-nos verificar que:

- as disciplinas com menor taxa de sucesso são Matemática – 55,32% e Físico-Química – 73,40%;
- apenas EMRC, Educação Tecnológica e PLNM obtiveram 100% de sucesso;
- Português, Francês e Geografia superaram as metas de qualidade;
- Matemática, Inglês, FQ, História e Educação Visual não superaram as metas de eficácia estabelecidas no agrupamento;
- as médias das disciplinas situam-se entre **2,76** de Matemática e **4,09%** de EMRC.

**Quadro 29 – Avaliação do sucesso académico no 9.º Ano**

Disciplinas	N.º de alunos avaliados	Meta da Qualidade	Média atingida	Meta da Eficácia	% de sucesso atingida
Português	105	3,35	3,10	80%	71,43%
Matemática	108	3,30	<b>2,90</b>	65%	56,48%
PLNM	3	-	3,67	-	66,67%
Inglês	108	3,50	3,51	86%	89,81%
Francês	103	3,50	3,64	80%	94,17%
Espanhol	5	3,50	3,00	80%	80,00%
CN	107	3,50	3,59	80%	94,39%
FQ	107	3,30	3,08	75%	62,26%
História	107	3,55	3,35	85%	96,26%
Geografia	108	3,60	3,53	95%	92,59%
Ed. Física	108	3,90	3,75	94%	100%
Ed. Visual	108	3,70	3,39	95%	94,79%
TIC	108	4,20	3,57	95%	89,58%
Cid. e Des.	108	4,00	3,59	100%	100%
EMRC	97	4,50	4,43	96%	100%

A **análise do quadro 29** permite-nos verificar que:

- as disciplinas com menor taxa de sucesso são Matemática – 56,48%, Físico-Química – 62,26% e PLNM – 66,67%;
- Português, Matemática, Físico-Química, Geografia e TIC não superaram as metas de eficácia estabelecidas no agrupamento;
- Cidadania e Desenvolvimento e EMRC obtiveram sucesso pleno;
- as médias das disciplinas situam-se entre **2,90** de Matemática e **4,43** de EMRC. Francês, Inglês e Ciências Naturais obtiveram médias superiores às metas de qualidade estipuladas.

#### 2.1.2.4. AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO NO ENSINO SECUNDÁRIO

**Quadro 30 – Avaliação do sucesso académico no 10.º Ano**

Disciplinas	N.º de alunos avaliados	Meta da Qualidade	Média atingida	Meta da Eficácia	% de sucesso atingida
Português	58	11,00	10,71	80%	72,41%
Mat A	34	14,00	12,65	75%	82,35%
Economia A	24	16,11	15,83	100%	100%
Inglês	59	14,00	14,22	85%	100%
Filosofia	59	14,21	13,24	93%	81,36%
Bio e Geo	27	12,00	13,56	80%	96,3%
FQ A	27	12,50	13,41	70%	92,59%
História A	25	11,40	11,96	75%	96,00%
Geografia A	25	12,00	11,12	95%	84,00%
MACS	15	14,00	12,73	80%	93,33%
EMRC	51	16,00	17,10	96%	100%
PLNM	1	-	17,00	-	100%
Ed. Física	59	16,20	15,78	95%	100%

A análise do quadro 30 permite-nos verificar que:

- as disciplinas com menor taxa de sucesso são Português – 72,41% e Filosofia – 81,36%;
- Economia A, Inglês, PLNM, Educação Física e EMRC tiveram percentagem de sucesso 100%;
- Português, Filosofia e Geografia A não superaram as metas da eficácia estabelecidas no agrupamento;
- as médias das disciplinas situam-se entre **10,71** de Português e **17,10** de EMRC;
- Português, Matemática A, Filosofia, Geografia A, MACS e Educação Física não atingiram as metas da qualidade estipuladas no agrupamento.

**Quadro 31 – Avaliação do sucesso académico no 11.º Ano**

Disciplinas	N.º de alunos avaliados	Meta da Qualidade	Média atingida	Meta da Eficácia	% de sucesso atingida
Português	65	11,50	13,28	85%	87,69%
Mat A	37	14,00	12,95	80%	72,97%
Inglês	64	16,00	15,36	90%	95,31%
Filosofia	65	14,79	14,26	97%	89,23%
Bio e Geo	33	12,00	12,06	80%	72,73%
FQ A	36	13,00	12,67	70%	75,00%

História A	29	13,00	13,55	80%	93,10%
Geografia A	22	12,00	13,55	95%	95,45%
MACS	11	14,00	13,04	95%	82,61%
Espanhol	2	13,00	15,00	85%	100%
Economia A	16	13,69	16,13	100%	100%
EMRC	50	17,00	17,20	96%	100%
PLNM	1	-	18,00	-	100%
ED. Física	64	16,50	16,58	95%	100%

A análise do quadro 31 permite-nos verificar que:

- as disciplinas com menor taxa de sucesso são Biologia e Geologia – 72,73% e Matemática A – 72,97%;
- Economia A, PLNM, Educação Física e EMRC conseguiram uma percentagem de sucesso de 100%;
- Matemática, Filosofia, Biologia e Geologia e MACS não superaram as metas da eficácia estabelecidas no agrupamento;
- as médias situam-se entre **12,06** de Biologia e Geologia e **17,20** de EMRC. Português, Espanhol, História A, Geografia A, Educação Física e EMRC superaram as metas da qualidade estabelecidas.

#### Quadro 32 – Avaliação do sucesso académico no 12.º Ano

Disciplinas	N.º de alunos avaliados	Meta da Qualidade	Média atingida	Meta da Eficácia	% de sucesso atingida
Português	51	12,00	13,06	90%	98,04%
Mat A	26	14,00	10,88	90%	61,54%
Biologia	12	14,00	16,08	80%	100%
Física	15	15,00	15,53	80%	100%
Sociologia	-	18,05	-	92%	100%
História A	25	13,50	13,16	85%	88%
Geografia C	12	14,00	15,67	100%	100%
Psicologia B	30	18,19	16,83	92%	100%
Ed. Física	54	17,00	16,30	95%	100%
EMRC	38	17,00	18,08	96%	100%
Apl. Inf. B	21	18,00	18,19	100%	100%
Inglês	17	17,50	17,47	90%	100%

A análise do quadro 32 permite-nos verificar que:

- Matemática A apresenta a menor taxa de sucesso, 61,54%;

- apenas Português e Matemática A não registam uma percentagem de sucesso de 100%;
- Matemática A foi a única disciplina que não atingiu a meta da eficácia definida no agrupamento;
- as médias das disciplinas situam-se entre **10,88** de Matemática A e **18,19** de Aplicações Informáticas B, tendo sido superadas a Português, Biologia, Física, Geografia C, EMRC e Aplicações Informáticas B.

### 2.1.2.5. ANÁLISE GLOBAL DO SUCESSO ACADÉMICO

**Quadro 33 – Taxas de Sucesso Pleno**

Taxa de sucesso pleno 2021–2022												
DADOS	1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo			Ensino Secundário Regular		
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
Total de alunos avaliados	76	58	93	72	89	98	88	92	102	61	57	61
Alunos sem negativas	72	57	82	65	63	72	52	48	50	43	42	50
<b>Taxa de sucesso pleno 1.º P</b>	<b>94,7%</b>	<b>98,3%</b>	<b>88,2%</b>	<b>90,3%</b>	<b>70,8%</b>	<b>73,5%</b>	<b>59,1%</b>	<b>52,17%</b>	<b>49%</b>	<b>70,5%</b>	<b>73,7%</b>	<b>82%</b>
Total de alunos avaliados	<b>76</b>	<b>59</b>	<b>93</b>	<b>72</b>	89	98	89	93	102	60	56	61
Alunos sem negativas	<b>72</b>	<b>59</b>	<b>85</b>	<b>68</b>	71	70	49	60	53	41	39	46
<b>Taxa de sucesso pleno 2.º P</b>	<b>94,7%</b>	<b>100%</b>	<b>91,4%</b>	<b>94,4%</b>	<b>79,8%</b>	<b>71,4%</b>	<b>55,1%</b>	<b>64,5%</b>	<b>52%</b>	<b>68,3%</b>	<b>69,6%</b>	<b>75,4%</b>
Total de alunos avaliados	<b>77</b>	<b>59</b>	<b>86</b>	<b>72</b>	<b>89</b>	<b>98</b>	<b>87</b>	<b>98</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>56</b>	<b>61</b>
Alunos sem negativas	<b>75</b>	<b>59</b>	<b>93</b>	<b>68</b>	<b>74</b>	<b>81</b>	<b>59</b>	<b>68</b>	<b>64</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>56</b>
<b>Taxa de sucesso pleno 3.º P</b>	<b>97,4%</b>	<b>100%</b>	<b>92,47%</b>	<b>94,4%</b>	<b>83,2%</b>	<b>82,7%</b>	<b>67,8%</b>	<b>73,1%</b>	<b>64%</b>	<b>73,3</b>	<b>80,4%</b>	<b>91,8%</b>
Taxa de sucesso pleno 2022–2023												
DADOS	1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo			Ensino Secundário Regular		
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
Total de alunos avaliados	75	80	65	94	71	92	104	88	96	68	60	56
Alunos sem negativas	69	75	55	80	49	57	51	45	56	42	36	49
<b>Taxa de sucesso pleno 1.º P</b>	<b>92%</b>	<b>93,75%</b>	<b>84,62%</b>	<b>85,11%</b>	<b>69,01%</b>	<b>61,96%</b>	<b>49,04%</b>	<b>51,14%</b>	<b>58,3%</b>	<b>61,76%</b>	<b>60,0%</b>	<b>87,50%</b>
Total de alunos avaliados	74	82	67	<b>96</b>	73	95	105	87	96	68	60	55

Alunos sem negativas	69	76	62	86	53	65	57	54	59	44	41	50	
Taxa de sucesso pleno 2.º P	93,2%	92,7%	92,5%	89,6%	72,6%	68,4%	54,3%	62,1%	66,12%	64,7%	68,3%	90,9%	
Total de alunos avaliados	74	82	67	96	74	95	105	87	96	68	56	55	
Alunos sem negativas	73	76	58	87	59	76	66	55	66	49	44	54	
Taxa de sucesso pleno 3.º P	98,65%	92,68%	86,57%	90,63%	79,73%	80%	66,9%	63,22%	68,75%	72,06%	75,86%	98,18%	
<b>Taxa de sucesso pleno 2023–2024</b>													
<b>DADOS</b>	<b>1.º Ciclo</b>				<b>2.º Ciclo</b>			<b>3.º Ciclo</b>			<b>Ensino Secundário Regular</b>		
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º	
Total de alunos avaliados	76	79	80	67	94	75	93	108	90	67	63	57	
Alunos sem negativas	70	75	76	55	74	52	49	54	43	43	37	52	
Taxa de sucesso pleno 1.º P	92,11%	94,94%	95%	82,09%	78,72%	69,3%	52,69	50%	47,78%	64,18%	58,73%	91,23%	
Total de alunos avaliados	77	79	81	68	93	75	91	107	86	68	62	57	
Alunos sem negativas	73	76	78	58	76	54	54	54	43	48	41	51	
Taxa de sucesso pleno 2.º P	94,81%	96,20%	96,3%	85,29%	81,72%	72%	59,34%	50,47%	50%	70,59%	66,13%	89,47%	
Total de alunos avaliados	77	79	81	69	92	76	92	107	85	68	62	58	
Alunos sem negativas	73	77	78	61	83	62	65	59	47	53	49	56	
Taxa de sucesso pleno 3.º P	94,81%	94,47%	96,30%	88,4%	90,22%	81,58%	70,65%	55,14%	55,29%	77,94%	79,03%	96,55%	
<b>Taxa de sucesso pleno 2024–2025</b>													
<b>DADOS</b>	<b>1.º Ciclo</b>				<b>2.º Ciclo</b>			<b>3.º Ciclo</b>			<b>Ensino Secundário Regular</b>		
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º	
Total de alunos avaliados	62	84	89	79	66	97	78	94	108	59	68	55	
Alunos sem negativas	52	71	77	76	53	71	43	45	51	34	41	42	
Sucesso pleno 1.º P	83,87%	84,52%	89,47%	96,2%	80,30%	73,20%	55,13%	47,87%	47,22%	57,63%	60,29%	76,36%	

A **análise do quadro 33** permite-nos verificar que:

- globalmente é no 1.º Ciclo que se regista uma taxa de sucesso pleno mais elevada. Neste nível de ensino, é no 4.º ano que se regista uma taxa de sucesso mais expressiva (96,2 %);
- o 3.º Ciclo regista as taxas de sucesso pleno menos elevadas, sendo que no 8.º Ano regista-se uma taxa negativa de **47,87%** e no 9.º ano de **47,22%**;
- no ensino secundário, é no 12.º Ano que se atingiu uma taxa de sucesso pleno mais elevada (**76,36%**).

**Quadro 34 – Disciplinas com taxas de insucesso mais elevadas**

Ano	Disciplinas e Taxa de insucesso					N.º de alunos (na disciplina)			N.º de alunos com menções/níveis/classificações negativas		
	2024/2025					2024/2025			2024/2025		
	1.º P	2.º P	3.º P			1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
1.º Ano	Port	16,1%				62			10		
2.º Ano	Port	13,4%				82			11		
3.º Ano	Mat	8,2%				85			7		
4.º Ano	Port	2,6%				76			2		
5.º Ano	Mat	16,67%				66			11		
6.º Ano	HGP	21,65%				97			21		
7.º Ano	Mat	37,2%				78			29		
8.º Ano	Mat	44,68%				94			42		
9.º Ano	Mat	43,52%				108			47		
10.º Ano	Port	27,59%				58			16		
11.º Ano	BG	27,27%				33			9		
12.º Ano	Mat. A	38,46%				26			10		

A **análise do quadro 34** permite-nos verificar que:

- neste período, ao contrário do que tem acontecido nos últimos anos, a Matemática não é a disciplina com maior insucesso em praticamente todos os anos de escolaridade, tendo sido destronada por diferentes disciplinas. No 1.º ciclo a disciplina com mais insucesso, exceto no 3.º ano, é Português, no 6.º ano, é História e Geografia de Portugal, no 10.º ano, é Português e no 11.º ano é Biologia e Geologia.

**Quadro 35 – Número de alunos com classificações inferiores a três/Suficiente a Português e Matemática simultaneamente.**

1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo		
1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano
62	84	85	80	66	97	78	94	108
1	4	1	1	7	4	14	9	26

A **análise do quadro 35** permite-nos verificar que há vários alunos com classificações inferiores a três/Suficiente a Português e a Matemática simultaneamente, sendo a situação mais preocupante nos 7.º e 9.º anos, do 3.º ciclo.

**Quadro 36 – Quadro síntese (taxas de sucesso e médias alcançadas por disciplina/ano)**

Taxas de sucesso – 1.º Ciclo												
Disciplinas	1.º Ano			2.º Ano			3.º Ano			4.º Ano		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
Português	83,9%			86,6%			96,4%			97,4%		
Matemática	98,4%			95,2%			91,8%			97,5%		
Estudo do Meio	100%			98,8%			100%			97,5%		
Educação Artística	98,4%			100%			100%			100%		
Educação Física	100%			100%			100%			100%		
Apoio ao estudo	93,6%			95,3%			100%			98,73%		
CD	98,4%			98,8%			100%			100%		
EMRC	100%			100%			100%			100%		
Inglês							98,8%			100%		
Programação							100%			100%		

2.º Ciclo												
Disciplinas	Taxas de sucesso						Médias alcançadas					
	5.º Ano			6.º Ano			5.º Ano			6.º Ano		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
Português	87,3%			93,7%			3,46			3,66		
Matemática	83,3%			80,4%			3,48			3,55		
PLNM	100%			100%			3,33			4,00		
Inglês	95,5%			96,9%			3,98			4,08		
CN	89,4%			99%			3,73			3,62		
HGP	90,9%			78,4%			3,50			3,28		
Ed. Física	100%			100%			3,94			3,97		
Ed. Visual	100%			100%			3,56			4,05		
Ed. Tec.	100%			100%			3,53			3,95		
Ed. Musical	100%			100%			4,80			4,59		
TIC	100%			100%			3,73			3,80		
Cid. e Des.	100%			100%			3,98			3,98		
Prog e Rob.	98,5%			97,9%			4,17			4,17		
EMRC	100%			100%			4,26			4,62		

3.º Ciclo																		
Disciplinas	Taxas de sucesso									Médias alcançadas								
	7.º Ano			8.º Ano			9.º Ano			7.º Ano			8.º Ano			9.º Ano		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
Português	77,6%			88,2%			71,4%			3,17			3,34			3,10		
Matemática	62,8%			55,3%			56,5%			3,14			2,76			2,90		
Inglês	84,4%			81,9%			89,8%			3,56			3,26			3,51		
Francês	95,2%			98,7%			94,2%			3,98			3,76			3,64		
Espanhol	93,3%			94,4%			80,0%			3,47			3,89			3,00		
PLNM	100%			100%			66,7%			3,00			3,00			3,67		
CN	75,6%			87,2%			94,4%			3,33			3,34			3,59		
FQ	87,2%			73,4%			62,3%			3,44			3,13			3,08		
História	78,2%			76,6%			96,3%			3,40			3,18			3,35		
Geografia	89,7%			87,2%			92,6%			3,64			3,50			3,53		
Ed. Física	100%			91,5%			100%			3,88			3,26			3,75		
Ed. Visual	100%			94,4%			94,8%			3,52			3,46			3,39		
Ed. Tec.	98,6%			100%						3,43			3,54					
TIC	100%			97,8%			89,6%			3,42			3,70			3,57		
Cid. e Des.	100%			100%			100%			3,72			3,68			3,59		
EMRC	100%			100%			100%			4,38			4,09			4,43		

Ensino Secundário																		
Disciplinas	Taxas de sucesso									Médias alcançadas								
	10.º Ano			11.º Ano			12.º Ano			10.º Ano			11.º Ano			12.º Ano		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
Português	72,41%			87,69%			98,04%			10,71			13,28			13,06		
Mat A	82,35%			72,97%			61,54%			12,65			12,95			10,88		
Inglês	100%			95,31%			100%			14,22			15,36			17,47		
Filosofia	81,36%			89,23%						13,24			14,26					
Bio e Geo	96,3%			72,73%						13,56			12,06					
FQ A	92,59%			75,0%						13,41			12,67					
Espanhol				100%									15,00					
História A	96,0%			93,1%			88,0%			11,96			13,55			13,16		
Geografia A	84,0%			95,45%						11,12			13,55					
MACS	93,33%			82,61%						12,73			13,04					
EMRC	100%			100%			100%			17,10			17,20			18,08		
Ed. Física	100%			100%			100%			15,78			16,58			16,30		
PLNM	100%			100%			100%			17,00			18,00					
Economia A	100%			100%						15,83			16,13					
Aplicações							100%									18,19		
Psicologia B							100%									16,83		
Sociologia							-									-		
Biologia							100%									16,08		
Geografia C							100%									15,67		
Física							100%									15,53		

Quadro 37 – Médias/percentagem alcançadas por disciplina/ano/turma – (apenas notas quantitativas)

2.º Ciclo									
Disciplinas	Turmas de 5.º Ano				Turmas de 6.º Ano				
	A	B	C	D	A	B	C	D	E
Português	3,71 94,12%	3,00 66,67%	3,46 84,62%	3,61 100%	3,59 94,12%	3,68 89,47%	4,25 100%	3,47 89,47%	3,30 95,0%
Matemática	3,76 88,24%	3,33 72,22%	3,00 69,23%	3,72 100%	4,22 94,44%	3,55 80,0%	3,95 100%	2,84 57,89%	3,20 70,0%
Inglês	4,29 94,12%	3,83 94,44%	4,15 92,31%	3,72 100%	4,06 100%	4,10 100%	4,50 100%	3,63 89,47%	4,10 95%
CN	4,06 94,12%	3,61 88,89%	3,15 69,23%	3,94 100%	4,00 100%	3,50 100%	3,85 100%	3,21 94,74%	3,55 100%
HGP	3,65 94,12%	3,22 83,33%	3,46 84,62%	3,67 100%	3,56 94,44%	3,15 65,0%	3,95 100%	2,58 52,63%	3,15 80,0%
Ed. Física	3,82 100%	3,83 100%	4,00 100%	4,11 100%	4,33 100%	3,70 100%	4,00 100%	3,79 100%	4,05 100%
Ed. Visual	3,71 100%	3,56 100%	3,38 100%	3,56 100%	4,50 100%	3,90 100%	4,20 100%	3,79 100%	3,90 100%
Ed. Tec.	3,33 100%	3,44 100%	3,46 100%	3,72 100%		3,65 100%	4,45 100%	3,79 100%	3,90 100%
Ed. Musical	4,33 100%	4,94 100%	4,85 100%	4,78 100%		4,50 100%	4,75 100%	4,47 100%	4,65 100%
TIC	3,83 100%	3,50 100%	3,69 100%	3,94 100%		3,75 100%	3,90 100%	3,89 100%	3,65 100%
Cid. e Des.	3,65 100%	3,94 100%	4,69 100%	3,83 100%	3,94 100%	3,75 100%	4,00 100%	3,89 100%	4,30 100%
Prog e Rob.	4,53 94,12%	4,17 100%	4,00 100%	3,94 100%	4,89 100%	3,90 95,0%	4,55 100%	3,94 94,44%	3,60 100%
PLNM		3,33 100%			4,00 100%	4,00 100%			
EMRC	4,53 100%	4,24 100%	3,73 100%	4,39 100%	4,65 100%	4,50 100%	4,74 100%	4,68 100%	4,55 100%

3.º Ciclo														
Disciplina	Turmas de 7.º Ano				Turmas de 8.º Ano					Turmas de 9.º Ano				
	A	B	C	D	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
Port.	3,12 76,47%	3,00 78,95%	3,16 78,95%	3,38 76,19%	3,37 94,74%	3,70 100%	3,00 78,95%	3,75 100%	2,73 60,0%	3,60 100%	2,55 45,45%	3,18 81,82%	2,96 56,52%	3,39 82,61%
Mat.	3,05 57,89%	3,21 68,42%	3,21 68,42%	3,10 57,14%	2,90 70,0%	3,00 55,0%	2,21 21,05%	3,10 80,0%	2,47 46,67%	3,18 76,47%	2,32 27,27%	2,96 65,22%	3,04 65,22%	3,04 52,17%
Ing.	3,68 78,95%	3,37 73,68%	3,74 100%	3,45 85,0%	2,90 70,0%	3,40 85,0%	3,21 94,74%	3,70 95,0%	3,00 60,0%	3,76 88,24%	3,00 81,82%	3,65 91,3%	3,78 100%	3,39 86,96%
Fran.	4,09 90,91%	3,89 94,74%	3,74 94,74%	4,36 100%	3,53 94,12%	4,05 100%	3,32 100%	4,10 100%		4,41 94,12%	2,95 81,82%	3,61 100%	3,78 100%	3,61 95,65%
Esp.	3,63 100%			3,29 85,71%	5,00 100%				3,67 93,33%			3,00 80,0%		
CN	3,26 78,95%	3,37 68,42%	3,16 73,68%	3,52 80,95%	3,10 80,0%	3,60 90,0%	3,21 84,21%	3,60 100%	3,13 80,0%	4,18 94,12%	3,10 85,71%	3,61 91,03	3,70 100%	3,48 100%
FQ	3,42 78,95%	3,32 78,95%	3,37 84,21%	3,62 85,71%	3,15 70,0%	3,70 90,0%	2,79 52,63%	3,05 80,0%	2,87 73,33%	3,82 82,35%	2,67 47,62%	3,14 63,64%	3,00 69,57%	2,91 52,17%
Hist.	3,26 78,95%	3,58 78,95%	3,26 73,68%	3,48 80,95%	2,85 60,0%	3,35 85,0%	3,16 73,68%	3,25 80,0%	3,33 86,67%	3,53 100%	3,19 95,24%	3,26 91,3%	3,43 100%	3,35 95,65%
Geo.	3,42 89,47%	3,79 89,47%	3,68 94,74%	3,67 85,71%	3,35 90,0%	3,70 85,0%	3,11 84,21%	4,15 100%	3,07 73,33%	3,88 100%	3,14 86,36%	3,17 78,26%	3,65 100%	3,87 100%
Ed. Física	3,84 100%	3,95 100%	3,84 100%	3,90 100%	3,00 85,0%	3,50 100%	3,00 78,95%	3,55 100%	3,20 93,33%	4,18 100%	3,64 100%	3,57 100%	3,70 100%	3,78 100%

<b>Ed. Vis.</b>	3,30 100%	3,58 100%	3,37 100%	3,71 100%	3,00 80,0%	3,85 100%	3,26 94,74%	3,65 95,0%	3,40 100%	3,60 100%	3,32 100%	3,30 86,96%	3,35 91,30%	3,52 100%
<b>PLNM</b>	3,00 100%				3,00 100%					4,50 100%		2,00 0%		
<b>Ed. Tec.</b>	3,30 100%	3,53 100%	3,26 94,7%	3,57 100%	3,33 100%	3,85 100%	3,26 100%	3,90 100%	3,20 100%					
<b>TIC</b>	3,10 100%	3,58 100%	3,21 100%	3,62 100%	3,47 93,33%	3,80 100%	3,63 100%	3,95 100%	3,53 93,33%	4,60 100%	3,18 81,82%	3,09 73,91%	3,83 100%	3,96 100%
<b>CD</b>	3,32 100%	3,79 100%	3,53 100%	4,19 100%	3,60 100%	3,80 100%	3,32 100%	4,10 100%	3,53 100%	3,94 100%	3,36 100%	3,78 100%	3,30 100%	3,65 100%
<b>EMRC</b>	4,33 100%	4,33 100%	4,41 100%	4,45 100%	4,16 100%	4,30 100%	3,47 100%	4,35 100%	4,14 100%	4,59 100%	4,14 100%	4,37 100%	4,55 100%	4,55 100%

Ensino Secundário												
Disciplinas	Turmas de 10.º Ano			Turmas de 11.º Ano				Turmas de 12.º Ano				
	A	B	C	A	B	C	D	A	B	C	D	
<b>Português</b>	11,55 80%	11,57 100%	9,50 50%	16,21 100%	12,63 75,0%	12,40 100%	11,13 73,33%	13,47 94,12%	13,18 100%	13,00 100%	12,42 100%	
<b>Mat A</b>	12,50 75,0%	12,86 92,86%		14,09 81,82%	11,27 60,0%			10,87 60,0%	10,91 63,64%			
<b>Inglês</b>	15,00 100%	15,36 100%	12,96 100%	17,11 94,74%	16,13 100%	14,87 100%	12,64 85,71%	18,00 100%	18,50 100%	16,83 100%	17,57 100%	
<b>Espanhol</b>							15,00 100%					
<b>Filosofia</b>	15,75 100%	14,50 92,86%	10,52 60,0%	16,33 100%	14,67 93,33%	11,67 66,67%	13,50 92,86%					
<b>Bio e Geo</b>	13,20 95,0%	14,57 100%		13,81 95,24%	9,00 50,0%		9,00 30,0%					
<b>FQ A</b>	13,75 90,0%	12,43 100%		13,23 81,82%	11,79 64,29%							
<b>História A</b>			11,06 96,0%			13,87 100%	13,21 85,71%			13,90 100%	12,67 80,0%	
<b>Geo. A</b>			11,12 84,0%			13,47 100%	13,71 85,71%					
<b>MACS</b>			12,73 93,33%			13,40 80,0%	12,38 87,50%					
<b>EMRC</b>	17,67 100%	17,00 100%	16,63 100%	18,56 100%	16,91 100%	16,75 100%	15,44 100%	18,07 100%	17,29 100%	18,75 100%	18,33 100%	
<b>Ed. Física</b>	15,85 100%	16,93 100%	15,08 100%	17,37 100%	17,38 100%	15,53 100%	15,71 100%	16,41 100%	16,30 100%	16,36 100%	16,13 100%	
<b>Economia A</b>		16,57 100%	14,80 100%		16,13 100%							
<b>PLNM</b>			17,0 100%	18,0 100%								
<b>Apl. Inf. B</b>								18,25 100%	18,11 100%			
<b>Psic. B</b>								19,33 100%	20,00 100%	16,91 100%	16,07 100%	
<b>Biologia</b>								16,22 100%	15,67 100%			
<b>Geografia C</b>										16,50 100%	15,25 100%	
<b>Física</b>								15,75 100%	15,29 100%			

### 2.1.2.6. Análise desenvolvida pelos docentes

Os docentes, através das suas coordenações disciplinares, analisaram de uma forma aprofundada o Sucesso Académico alcançado no 1.º período, particularmente, a eficácia interna. Esta análise visa, não só a tomada de conhecimento da realidade, mas sobretudo desencadear ações de melhoria e/ou de reforço das práticas instaladas na rotina do agrupamento. Para tal, foram disponibilizados, pela Equipa, os dados necessários a essa avaliação e uma grelha de avaliação, cujo preenchimento faculta, por um lado, uma apreciação global e, por outro lado, ajuda na estruturação de estratégias de melhoria e/ou reforço, que devem ser tidas em conta na decisão que o Conselho Pedagógico vier a tomar. (Anexo 1)

### 2.1.3. Abandono e desistência

Quadro 38 – Transferências, abandono e anulação de matrículas

Nível de ensino	Ano de escolaridade	N.º de alunos transferidos			Falta de assiduidade			Exclusão por faltas			Mudança de turma			Anulação de matrícula		
		1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
Pré-escolar	Pré-escolar															
1.º Ciclo	1.º Ano	3									1					
	2.º Ano															
	3.º Ano				1											
	4.º Ano				1						1					
2.º Ciclo	5.º Ano	1									1					
	6.º Ano															
3.º Ciclo	7.º Ano															
	8.º Ano	3														
	9.º Ano	2			1						1			1		
Ensino Secundário	10.º Ano	1									3					
	11.º Ano	5														
	12.º Ano															
Ensino Profissional	10.º Ano															
	11.º Ano													1		
	12.º Ano															
<b>Total</b>		<b>15</b>			<b>3</b>						<b>7</b>			<b>2</b>		

Desde o momento em que as turmas foram aprovadas pela DGEstE até ao presente, há a registar 15 transferências, 3 alunos com falta de assiduidade, 7 mudanças de turma e 2 anulações de matrícula.

## 2.2. RESULTADOS SOCIAIS

### 2.2.1. Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades

Os indicadores, para este referente, foram os seguintes:

- Meios privilegiados de contacto entre as Educadoras de Infância/Professores Titulares/Diretores de Turma (Reuniões de receção aos EE) e os Encarregados de Educação;
- Número de presenças dos Encarregados de Educação nas reuniões com os Diretores de Turma/Titulares de Turma/Educadoras de Infância (Reuniões de receção aos EE e reuniões de avaliação);

- Contactos dos Diretores de Turma/Titulares de Turma/Educadoras de Infância e motivos com os Encarregados de Educação;
- Contactos dos Encarregados de Educação com os Diretores de Turma/Titulares de Turma/Educadoras de Infância e motivos;
- Número de participações dos Encarregados de Educação nas reuniões do Conselho Geral.

Passou-se um inquérito aos educadores de infância, professores titulares e diretores de turma.

- O Inquérito aos educadores escolares foi preenchido por 10 dos 11 educadores;
- O inquérito aos Professores Titulares de Turma foi preenchido por 20 dos 20 docentes com turma atribuída;
- O inquérito referente aos Diretores de Turma do 2.º Ciclo foi preenchido por 7 dos 9 DT;
- O inquérito referente aos Diretores de Turma do 3.º Ciclo foi preenchido pelos 14 DT;
- O inquérito dirigido aos Diretores de Turma do ensino secundário foi preenchido por 12 no universo de 14 DT.

**Quadro 39** – Número de contactos, em termos percentuais, de Encarregados de Educação que assistiram a reuniões presenciais.

Presenças de EE	<25%	<50%	<75%	>76%
Pré-escolar			20%	80%
1.º Ciclo			20%	80%
2.º Ciclo		14,3%	28,6%	57,1%
3.º Ciclo		7,1%	35,7%	57,1%
Ensino Secundário	16,7%	8,3%	25%	50%

A análise do quadro 39 permite verificar que as menores percentagens de participação de EE em reuniões presenciais com os DT encontram-se no ensino secundário. A resposta <25% de presenças de EE foi apenas respondida por DT deste nível de ensino (16,7%) e a maior % de presenças de EE nas reuniões (>76%) foi a referida por menos DT (50%). A maior taxa de presenças de EE nas reuniões (>76%) foi respondido por 80% das Educadoras de Infância (Educação Pré-Escolar) e 80% de Professores Titulares (1.º Ciclo do Ensino Básico).

**Quadro 40** – Quais os meios privilegiados de contacto entre o(a) EI/PT/DT e os Encarregados de Educação (3 opções)?

Meios de contacto	EI Pré-escolar	PT 1.º Ciclo	DT 2.º Ciclo	DT 3.º Ciclo	DT Secundário
Atendimento presencial	27%	28%	22%	26%	27%
Via telefone (DT para EE)	22%	18%	17%	26%	27%
Via telefone (EE para DT)	14%	11%	9%	12%	3%
Mensagem	14%	8%	9%	2%	3%
Via email	3%	14%	26%	26%	24%
Via Teams					3%
WhatsApp	22%	22%	13%	7%	12%
Via caderneta			4%	2%	

Como se percebe da **análise do quadro 40**, o **atendimento presencial** continua a ser o meio de contacto mais utilizado em todos os níveis de ensino, desde o pré-escolar ao secundário e com valores muito próximos, entre 22% e 28%. A taxa relativa à educação pré-escolar, 27%, ombreia com os contactos via telefone e via **WhatsApp** (22%), e também com esta via no 1.º ciclo. Esta via de contacto vai sendo o contacto menos utilizado nos restantes níveis de ensino, do 2.º ciclo ao secundário. O **atendimento telefónico** (do DT turma para os EE) é maior no 3.º ciclo e ensino secundário (respetivamente, 26% e 27%). O recurso ao email, escasso na educação pré-escolar, é muito valorizado pelos DT dos 2º e 3.º ciclos e do secundário (cerca de 25%). A caderneta é muito escassamente utilizada: sem valores nos demais níveis, é um recurso apenas utilizado por DT de 2.º e 3.º ciclos (respetivamente, 4% e 2%).

**Quadro 41 – Motivos dos contactos estabelecidos pelo EI/PT/DT com o EE e respetiva frequência.**

<b>Pré-escolar</b>	<b>Inexistentes</b>	<b>Raros</b>	<b>Frequentes</b>	<b>Muito frequentes</b>
Por causa da assiduidade	50%	30%	10%	10%
Por causa da pontualidade	30%	50%	20%	
Por causa de problemas de saúde		30%	40%	30%
Por causa de problemas comportamentais	60%	30%	10%	
Por outros motivos		70%	10%	20%
<b>1.º Ciclo</b>	<b>Inexistentes</b>	<b>Raros</b>	<b>Frequentes</b>	<b>Muito frequentes</b>
Devido à assiduidade	40%	20%	35%	5%
Devido à pontualidade	55%	45%		
Devido ao rendimento escolar		45%	55%	
Devido à problemas comportamentais	40%	45%	10%	5%
Devido a incumprimentos (tarefas, TPC, material, ...)	35%	60%	5%	
Por outros motivos	25%	50%	20%	5%
<b>2.º Ciclo</b>	<b>Inexistentes</b>	<b>Raros</b>	<b>Frequentes</b>	<b>Muito frequentes</b>
Devido à assiduidade	26,6%	57,1%		14,3%
Devido à pontualidade	57,1%	42,9%		
Devido ao rendimento escolar	28,6%	28,6%	42,9%	
Devido à problemas comportamentais	14,3%	57,1%	28,6%	
Devido a incumprimentos (tarefas, TPC, material, ...)	14,3%	42,9%	42,9%	
Por outros motivos	71,4%	28,6%		
<b>3.º Ciclo</b>	<b>Inexistentes</b>	<b>Raros</b>	<b>Frequentes</b>	<b>Muito frequentes</b>
Devido à assiduidade	14,3%	14,3%	57,1%	14,3%
Devido à pontualidade	21,4%	71,4%	7,1%	
Devido ao rendimento escolar		64,3%	21,4%	14,3%
Devido à problemas comportamentais		28,6%	57,1%	14,3%
Devido a incumprimentos (tarefas, TPC, material, ...)	7,1%	71,4%	21,4%	
Por outros motivos	21,4%	71,4%	7,1%	
<b>Ensino Secundário</b>	<b>Inexistentes</b>	<b>Raros</b>	<b>Frequentes</b>	<b>Muito frequentes</b>
Devido à assiduidade	16,7%	25%	41,7%	16,7%
Devido à pontualidade	41,7%	41,7%	16,7%	

<b>Devido ao rendimento escolar</b>	8,3%	33,3%	41,7%	16,7%
<b>Devido à problemas comportamentais</b>	50%	16,7%	16,7%	16,7%
<b>Devido a incumprimentos (tarefas, TPC, material, ...)</b>	50%	41,7%	8,3%	
<b>Por outros motivos</b>	8,3%	75%	8,3%	8,3%

A análise do quadro 41, organizado por nível e ciclo de ensino permite verificar que são diversos os motivos dos contactos estabelecidos pelo EI/PT/DT com os EE e a respetiva frequência, dependendo do nível de ensino. A junção das percentagens obtidas de **frequentes** e **muito frequentes**, permite concluir que: na **educação pré-Escolar**, o principal motivo é o dos **problemas de saúde** – 70%; no **1.º ciclo**, as questões predominantes relacionam-se com o **rendimento escolar** – 55%; no **2.º ciclo**, o **rendimento escolar** e os **incumprimentos** (tarefas, TPC, material, ...) são a maior causa para os contactos (42,9%); no **3.º ciclo**, é muito elevada (num total de 71,4%) a percentagem de contactos em função de **problemas comportamentais dos alunos** e **assiduidade** (respetivamente, frequentes e muito frequentes: 57,1%; 14,3%; e, no **ensino secundário**, a **assiduidade** e o **rendimento escolar** apresentam os mais altos valores, idênticos, quer no que concerne aos motivos frequentes, quer aos muito frequentes, respetivamente, de 41,7% e 16,7%.

**Quadro 42 – Motivos dos contactos estabelecidos pelo EE com o EI/PT/DT e respetiva frequência.**

<b>Pré-escolar</b>	<b>Inexistentes</b>	<b>Raros</b>	<b>Frequentes</b>	<b>Muito frequentes</b>
Por causa da assiduidade	20%	40%	10%	30%
Por causa da pontualidade	20%	50%	30%	
Por causa de problemas de saúde		30%	30%	40%
Por causa de problemas comportamentais	70%	20%	10%	
Por outros motivos		60%	20%	20%
<b>1.º Ciclo</b>	<b>Inexistentes</b>	<b>Raros</b>	<b>Frequentes</b>	<b>Muito frequentes</b>
Devido à assiduidade	15%	30%	45%	10%
Devido à pontualidade	60%	40%		
Devido ao rendimento escolar		40%	60%	
Devido à problemas comportamentais	40%	45%	15%	
Devido a incumprimentos (tarefas, TPC, material, ...)	25%	55%	20%	
Por outros motivos	25%	65%	10%	
<b>2.º Ciclo</b>	<b>Inexistentes</b>	<b>Raros</b>	<b>Frequentes</b>	<b>Muito frequentes</b>
Devido à assiduidade	14,3%		71,4%	14,3%
Devido à pontualidade	42,9%	57,1%		
Devido ao rendimento escolar	14,3%	71,4%	14,3%	
Devido à problemas comportamentais	14,3%	57,1%	28,6%	
Devido a incumprimentos (tarefas, TPC, material, ...)	28,6%	42,9%	28,6%	
Por outros motivos	85,7%	14,3%		
<b>3.º Ciclo</b>	<b>Inexistentes</b>	<b>Raros</b>	<b>Frequentes</b>	<b>Muito frequentes</b>
Devido à assiduidade	14,3%	42,9%	35,7%	7,1%
Devido à pontualidade	50%	50%		

Devido ao rendimento escolar	14,3%	71,4%	14,3%	
Devido à problemas comportamentais	7,1%	78,6%	7,1%	7,1%
Devido a incumprimentos (tarefas, TPC, material, ...)	21,4%	64,3%	14,3%	
Por outros motivos	28,6%	64,3%	7,1%	
<b>Ensino Secundário</b>	<b>Inexistentes</b>	<b>Raros</b>	<b>Frequentes</b>	<b>Muito frequentes</b>
Devido à assiduidade	25%	41,7%	33,3%	
Devido à pontualidade	75%	25%		
Devido ao rendimento escolar	33,3%	50%	16,7%	
Devido à problemas comportamentais	66,7%	25%		8,3%
Devido a incumprimentos (tarefas, TPC, material, ...)	75%	25%		
Por outros motivos	25%	66,7%		8,3%

A **análise do quadro 42** permite verificar que os contactos estabelecidos pelos EE com os EI/PT/DT, apresentam diversos motivos e frequência variável, em função do nível de ensino. As percentagens obtidas nos registos de contactos **frequentes** e **muito frequentes**, tomadas em conjunto, permitem concluir que os **problemas de saúde** predominam na educação pré-escolar, traduzindo-se no mesmo valor percentual de 70%; no **1.º ciclo**, o **rendimento escolar** – 60% de contactos frequentes e a **assiduidade** – 55%, são as principais causas; no **2.º ciclo**, novamente a **assiduidade** (85,7%); no **3.º ciclo e secundário**, constata-se que os EE contactam com pouca frequência os DT. Com efeito, no **3.º ciclo**, a **assiduidade** é o principal motivo do contacto (42,8%). A **assiduidade** é também o principal motivo de contacto entre os EE dos alunos do secundário e os DT (33,3% de contactos frequentes).

#### Número de participações dos Encarregados de Educação nas reuniões do Conselho Geral

Neste período houve uma reunião do Conselho Geral registando-se a presença de um dos representantes dos Encarregados de Educação.

#### 2.2.2. Cumprimento das regras e disciplina - participações e processos disciplinares

##### Quadro 43 – Ocorrências de comportamento no Inovar | 1.º Período

###### Grau:

- 1 – Ordem de saída da sala de aula – Muito grave
- 2 – Ordem de saída da sala de aula – Grave
- 3 – Advertência – Comportamento grave
- 4 – Advertência – Comportamento continuado
- 5 – Advertência – Comportamento isolado
- 6 – Atitude cívica meritória
- 7 – Atitude escolar meritória

Turma	N.º de alunos	N.º de ocorrências	Grau							Reincidentes
			1	2	3	4	5	6	7	
1.º A	2	4			4					1 aluno
4.º I	7	7							7	
4.º K	1	1		1						
5.º A										
5.º B										
5.º C	4	4	0	0	2	2	0	0	0	
5.º D	4	8	0	0	2	6	0	0	0	3 alunos
5.º E										
6.º A										
6.º B	2	4	0	0	4	0	0	0	0	2 alunos
6.º C	1	1	0	0	1	0	0	0	0	
6.º D	6	12	0	5	5	1	1	0	0	3 alunos
6.º E	6	7	0	1	3	0	3	0	0	1 aluno
7.º A	11	37	1	4	14	10	0	0	8	6 alunos
7.º B	5	14	0	4	6	2	1	0	1	3 alunos
7.º C	4	13	0	1	3	6	1	0	2	2 alunos
7.º D	1	1	0	0	0	1	0	0	0	
7.º E										
8.º A	18	61	3	4	30	6	18	0	0	11 alunos
8.º B	12	16	0	0	2	0	0	0	14	3 alunos
8.º C	17	99	0	5	40	35	5	7	7	14 alunos
8.º D	8	37	0	4	23	7	2	1	0	6 alunos
8.º E	9	41	2	11	16	5	7	0	0	7 alunos
9.º A	7	13	0	1	8	1	0	0	3	3 alunos
9.º B	4	9	0	0	5	3	1	0	0	3 alunos
9.º C	9	15	0	0	10	1	2	0	2	2 alunos
9.º D	1	2	0	0	1	1	0	0	0	1 aluno
9.º E	5	16	0	2	9	3	1	0	1	2 alunos
10.º A										
10.º B										
10.º C	2	2	0	0	0	1	1	0	0	
10.º D										
10.º CPTER										
11.º A	4	4	0	2	1	0	1	0	0	1 aluno
11.º B	3	3	0	0	1	2	0	0	0	
11.º C										
11.º D										
11.º CPTAR										
12.º A										
12.º B										
12.º C										
12.º CPH										
<b>Totais</b>	<b>176</b>	<b>399</b>	<b>50</b>	<b>43</b>	<b>209</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>37</b>	

**Observação:** Em relação ao primeiro ciclo, das 20 turmas existentes, apenas foram registadas ocorrências em três turmas.

A **análise do quadro 42** permite verificar que:

- das 57 turmas existentes do 1.º ao 12.º ano, verifica-se que há 26 turmas com ocorrências e 31 turmas sem qualquer ocorrência.
- há uma série de turmas com um número elevado de ocorrências, nomeadamente o 7.º A, 8.º A, 8.º B, 8.º C, 8.º E, 9.º C e 9.º E;
- é nas turmas do 8.º ano que se regista o maior número de ocorrências, havendo um elevado número de comportamentos de grau 2 - Ordem de saída da sala de aula - grave; grau 3 - Advertência - Comportamento grave e grau 4 - Advertência - Comportamento continuado;
- nas turmas 4.º I, 7.º A, 7.º B, 7.º C, 8.º B, 8.º C, 9.º A, 9.º C e 9.º E foram registadas ocorrências de grau 7 – Atitude escolar meritória. Esta deveria ser uma prática mais generalizada, pois seria, porventura, uma ótima estratégia no sentido de melhorar o comportamento de alguns alunos.

**Quadro 44 – Resumo dos processos disciplinares | 1.º Período**

N.º Processo	Data	Aluno/ turma	Medida
1	24/10/2024	Um aluno do 6.º D	<b>Medida Corretiva - Auxiliar os assistentes operacionais</b> , realizar um trabalho sobre comportamento inadequados na escola (em formato digital) e posteriormente apresenta-lo às turmas C, D e E.
2	22/11/2024	Um aluno do 8.º D Um aluno do 8.º D	<b>Medida sancionatória</b> – Suspensão de 2 dias (12 e 13 de dezembro). <b>Medida corretiva</b> – Apresentação trabalho à turma - <b>Bullying</b>
3	21/11/2024	Um aluno do 7.º A	<b>Medida sancionatória</b> – Suspensão dia 13 dezembro
4	24/11/2024	Um aluno do 11.º CPER	<b>Medida Sancionatória</b> – Suspensão de 4 dias (13, 14, 15 e 16 de janeiro 2025)
5	24/11/2024	Um aluno do 11.º CPER	<b>Medida Sancionatória</b> – Suspensão de 4 dias (13, 14, 15 e 16 de janeiro 2025)
6	24/11/2024	Um aluno do 11.º CPER	<b>Medida Sancionatória</b> – Suspensão de 3 dias (13, 14 e 15 de janeiro 2025)
7	02/12/2024	Um aluno do 11.º B	Medida sancionatória Repreensão registada.
8	03/12/2024	Um aluno do 7.º A (o mesmo do processo 3)	<b>A Decorrer por falta de comparência do EE.</b>
9	21/11/2024	Um aluno do 11.º CPER	Arquivado.

**Observação:** As ocorrências reportadas no INOVAR foram resolvidas pelos DT. As situações mais graves foram alvo de análise pela Comissão Disciplinar do AEVA.

A **análise do quadro 43** permite verificar que se registaram 9 processos disciplinares durante o 1.º período (um a decorrer e outro arquivado) dos quais resultaram 1 medida corretiva e 6 medidas sancionatórias (5 suspensões e 1 repreensão registada).

### **3. Educação Inclusiva**

Cumprindo o estabelecido no artigo 33.º, ponto 2, do decreto-lei n.º 54/2018, segue no **anexo 2** a este relatório o documento elaborado pela equipa multidisciplinar permanente, relativo ao trabalho desenvolvido no 1.º período, procedendo, assim, o Conselho Pedagógico a uma monitorização do trabalho efetuado.

### **4. Sugestões**

Esta comissão solicitou à Direção as medidas a implementar para a melhoria das taxas de sucesso pleno das turmas das turmas 6.º D, 7.º A, 8.º C, 8.º E, 9.º B, 9.º D, 9.º E, 10.º C e 11.º D.