|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Descrição: viegas | **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO****ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO ANO LETIVO: 2024-2025** | Uma imagem com texto, Gráficos, design gráfico, Tipo de letra  Descrição gerada automaticamente |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – INGLÊS – 11.º ANO DE ESCOLARIDADE

# ⁂ Preâmbulo dos critérios de avaliação de Inglês:

A apresentação dos critérios de avaliação da disciplina de Inglês, para o 11.º ano de escolaridade, pretende dar cumprimento ao disposto no artigo 3.º, alínea d) das definições do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3, do Decreto-Lei referido anteriormente.

Assim, os critérios de avaliação em causa resultam da aplicação e da interligação de vários documentos, nomeadamente Aprendizagens Essenciais para o 11.º ano; Perfil dos Alu- nos à Saída da Escolaridade Obrigatória; Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR); Decreto-Lei n.º 55/2018; Regulamento Interno do Agrupamento e Projeto Educa- tivo do Agrupamento.

Segundo o Perfil dos Alunos, “Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura da escola…”. Associadas aos Valores, que pressupõem um conjunto de Atitudes, afiguram-se as Áreas de Competência que “em cada área curricular estão necessariamente envolvi- das múltiplas competências, teóricas e práticas”, pressupondo “o desenvolvimento de literacias múltiplas”.

O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de “técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados” (artigo 23.º, ponto 1b) que

permitam ir ao encontro de uma avaliação formativa sistemática que culmine numa avaliação sumativa no final do período/ano letivo.

Para melhor compreensão deste documento, indicam-se, de seguida, alguns dados patentes no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

# Quadro 1: Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁREAS DE COMPE- TÊNCIA** | **A.** Linguagens e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo;**E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística;**I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo. |

**Quadro 2: Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.**

|  |
| --- |
| **Descritores do Perfil do Aluno** |
| Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado(A, B, D,G, I, J) | Criativo(A, B,C, D, E,J) | Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) | Indagador/ Investigador (A, C, D, F, H, I, J) | Respeitador da diferença/ do outro(A, B, E, F, H) | Sistematizador/ organizador(A, B, C, I, J) |
| Comunicador(A, B, D, E, G, H, I) | Questionador (A,F,G,I,J) | Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) | Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) | Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J) | Autoavaliador (transver- sal às áreas) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizagens Essenciais** | **Descritores de desempenho\*** | **Descritores do Perfil dos Alunos em articulação com as Aprendizagens Essenciais** | **Técnicas e instrumentos de avaliação** |
| **Critérios trans- versais** | **Domínios** | **Subdomínio e****descritores operativos*****O aluno deve ficar capaz de …*** |
| 18-20valores | 14-17valores | 10-13valores | 8-9valores | 1-7valores |  |  |
| **Conhecimento**Competências PASEO:B, C D, I, H,G,J**Resolução de Pro- blemas** Competên- ciasPASEO: B, C D, I | **Oralidade – 30%** | **Compreensão oral (15%)*** compreender diversos tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas;
* interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita;
* interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.

**Interação e produção oral (15%)*** interagir com eficácia, participando em discussões e defendendo pontos de vista;
* exprimir-se de forma clara sobre as áreas temáticas;
* produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.
 | Desempenho **excelente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **bom** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **suficiente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **insuficiente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **muito insuficiente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | * conhecedor/sabedor/culto/ informado - (A,B,D,G,I,J)
* criativo - (A,B,C,D,E,J)
* comunicador - (A,B,D,E,H)
* indagador/investigador - (A,C,D,F,H,I)
 | **Técnica de testagem*** Testes de compreensão do oral

**Técnica de análise*** Apresentação oral livre e/ou orientada

**Técnica de observação*** Listas de verificação e/ou grelhas de observação direta
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comunicação**Com- petências PASEO:A, B, C D, I, J | **Escrita – 50%** | **Compreensão escrita (25%)*** ler, compreender e identificar diversos tipos de texto;
* descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;
* interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto;
* compreender formas de organização do léxico e estruturas gramaticais.

**Interação e produção escrita (25%)*** compreender textos de tipologia diversa;
* responder ao solicitado de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas estudadas;
* planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista;
* elaborar textos claros e variados, de modo estruturado;
* aplicar léxico e estruturas gramaticais diversificados de acordo com o nível de escolaridade.
 | Desempenho **excelente** relativamente ao previsto para este(s) domí- nio(s) | Desempenho **bom** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **suficiente** relativamente ao previsto para este(s) domí- nio(s) | Desempenho **insuficiente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **muito insuficiente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | * conhecedor/sabedor/culto/ informado - (A,B,D,G,I,J)
* crítico/analítico - (A,B,C,D,G)
* sistematizador/organizador - (A,B,C,I,J)
* questionador- (A,F,G,I,J)
 | **Técnica de testagem*** Testes de compreensão escrita
* Exercícios vocabulares
* Testes de aplicação gramati- cal

**Técnica de análise:*** Produções de escrita livre ou orientada
 |
| **Leitura- 10%** | **Leitura (10%)*** Ler textos curtos com ritmo, pronúncia e entoação.
 | * conhecedor/sabedor/culto/ informado - (A,B,D,G,I,J)
* comunicador - (A,B,D,E,H,I,J)
 | **Técnica de análise:**- Listas de verificação para avaliação da leitura/rubricas. |
| **Desenvolvimen- to pessoal /in- terpessoal e au- tonomia** Com- petências PASEO:E,F,G J | **Compromisso com a aprendizagem- 10%** | **Compromisso com a aprendizagem (10%)**Ver quadro. |  |  |  |  |  |  | **Técnica de análise**Caderno/Portefólio do aluno;**Técnica de observação** Listas de verificação e/ou grelhas de observação direta; Grelha de autoavaliaçãoperiódica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Descritores do****Perfil do alu- no** | **Compromisso com a aprendizagem** |
| **1-7****valores** | **8-9****valores** | **10-13****valores** | **14-17****valores** | **18-20****valores** |
| **Responsabilidade e integridade*** Cumprimento de ta- refas e prazos;
* Pontualidade;
* Organização;
* Material.
 | Participativo/ colaborador(B, C, D, E, F)Responsável/ autónomo(C, D, E, F, G, I, J)Cuidador de si e do outro(B, E, F, G)Respeitador da diferença do outro(A, B, E, F, H) | * Não cumpre com as tarefas e prazos.
* Não é pontual.
* Não demonstra organi- zação.
* Não traz o material necessário para as aulas.
 | * É pouco cumpridor com as tarefas e prazos.
* É pouco pontual.
* Raramente demonstra organização.
* Raramente traz o material necessário para as aulas.
 | * É frequentemente cumpridor com as tarefas e prazos.
* É frequentemente pontual.
* Demonstra frequentemente organização.
* Traz frequentemente o material necessário para as aulas.
 | * É quase sempre cumpridor com as tarefas e prazos.
* É quase sempre pontual.
* Demonstra quase sempre organização.
* Traz quase sempre o material necessário para as aulas.
 | * É sempre cumpridor com as tarefas e com os prazos.
* É sempre pontual.
* Demonstra sempre organiza- ção.
* Traz sempre o material neces- sário para as aulas.
 |
| **Excelência e exigência*** Rigor;
* Empenho/Interesse.
 | * Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvi- do.
* Não revela empenho e interesse na realização das tarefas propostas.
 | * Evidencia pouco brio/rigor no trabalho de- senvolvido.
* Revela pouco empenho e interesse na realização das tarefas propostas.
 | * Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desen- volvido.
* Revela frequentemente empenho e interesse na rea- lização das tarefas propos- tas.
 | * Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desen- volvido.
* Revela quase sempre empe- nho e interesse na realização das tarefas
* propostas.
 | * Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido.
* Revela sempre empenho e interesse na realização das ta- refas propostas.
 |
| **Curiosidade, reflexão e inovação*** Espírito crítico;
* Criatividade.
 | * Não evidencia espírito crítico.
* Não demonstra criativi- dade.
 | * Evidencia pouco espírito crítico.
* Demonstra pouca criatividade.
 | * Evidencia frequentemente espírito crítico.
* Demonstra frequentemente criatividade.
 | * Evidencia quase sempre espírito crítico.
* Demonstra quase sempre criatividade.
 | * Evidencia sempre espírito crítico.
* Demonstra sempre criativida- de.
 |
| **Cidadania e participação*** Respeito por si e pelo outro;

- Participação cons-trutiva.* Colaboração;
* Autonomia.
 | * Não se respeita a si nem aos outros.
* Não participa de forma construtiva.
* Não demonstra espírito de colaboração.
* Não realiza as tarefas de forma autónoma.
 | * Respeita-se, raramente, a si e aos outros.
* Participa raramente de forma construtiva.
* Demonstra pouco espírito de colaboração.
* Raramente realiza as tarefas de forma autóno-

ma. | * Respeita-se frequentemente a si e aos outros.
* Participa frequentemente de forma construtiva.
* Demonstra frequen- temente espírito de colaboração.
* Realiza frequentemente as

tarefas de forma autónoma. | * Respeita-se quase sempre a si e aos outros.
* Participa frequentemente de forma construtiva.
* Demonstra quase sempre espírito de colaboração.
* Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma.
 | * Respeita-se sempre a si e aos outros.
* Participa muito frequentemente de forma construtiva.
* Demonstra sempre espírito de colaboração.
* Realiza sempre as tarefas de
* forma autónoma.
 |

🞜**Observações finais:**

* As competências intercultural e estratégica estão implícitas em todos os domínios avaliados.
* Os instrumentos apresentados deverão ser todos os recursos que permitam desenvolver uma avaliação formativa sistemática, cuja articulação determinará uma avaliação sumativa de final de período.
* Todos os instrumentos de avaliação aplicados assumem igual importância na avaliação dos alunos dentro de cada subdomínio.
* Sempre que possível, três instrumentos diferentes têm de ser usados ao longo de cada período.
* Qualquer documento de avaliação ou trabalho apresentado pelos alunos que seja inequivocamente copiado ou plagiado poderá ser passível de anulação.
* O incumprimento de prazos e /ou regras poderá ser passível de penalização.

Vieira do Minho, 09 setembro de 2024