|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Descrição: viegas | **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO****ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO ANO LETIVO: 2024-2025****6ºano** | Uma imagem com texto, Gráficos, design gráfico, Tipo de letra  Descrição gerada automaticamente |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critérios transversais** | **Compe tências** | **Domínios / Ponderação** | **Aprendizagens essenciais** | **Descritores do Perfil do aluno** | **Descritores de desempenho** | **Técnicas e Instrumentos de recolha de****informação** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |  |
|  | **Conhecimentos e capacidades 80%** | **Oralidade(10%):** Compreensão (5%)Expressão (5%) | **Compreensão** | **Comunicador (A, B, D, E, H)****Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado****(A, B, G, I, J)****Sistematizador/ organizador****(A, B, C, I, J)****Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)****Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)** | O aluno é capaz, com muita facilidade, de … | O aluno é capaz, com facilidade, de … | O aluno é capaz de … | O aluno ainda não é capaz de … | O aluno não é capaz de … | **Testagem:** |
|  | - Explicitar, com fundamentação adequada, sentidos | - Testes e fichas de |
|  | implícitos.- Distinguir factos de opiniões na explicitação de | Compreensão do Oral; |
|  | argumentos. |  |
| **Conhecimento** | **Expressão**- Comunicar, em contexto formal, informação | **Análise de conteúdo:****-** Exposição oral e/ou |
| Competências | essencial (paráfrase, resumo) e opiniões | outros instrumentos |
| PASEO:B, C D, I, H,G,J | fundamentadas.- Planificar, produzir e avaliar textos orais (relato, descrição, apreciação crítica), com definição de | adequados ao propósito da avaliação. |
|  | tema e sequência lógica de tópicos (organização do |  |
|  | discurso, correção gramatical), individualmente ouem grupo. | **Observação:** |
|  | - Fazer uma apresentação oral, devidamente | - Grelhas de |
| **Resolução de Problemas** Competências PASEO:B, C D, I | estruturada, sobre um tema.* Captar e manter a atenção da audiência (olhar, gesto, recurso eventual a suportes digitais).
* Utilizar, de modo intencional e sistemático, processos de coesão textual: anáforas lexicais e pronominais, frases complexas, expressões

adverbiais, tempos e modos verbais, conectores | observação direta |
|  | frásicos. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - Ler textos com características narrativas e | **Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado****(A, B, G, I, J)****Sistematizador/ organizador****(A, B, C, I, J)****Leitor****(A, B, C, D, F, H, I)** |  |  |  |  |  | **Análise de conteúdo:** |
|  |  | expositivas de maior complexidade, associados afinalidades várias (lúdicas, estéticas, publicitárias e informativas) e em suportes variados. | - Trabalho de pesquisaem grupo/pares; |
|  |  | - Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma. |  |
|  | **Leitura (10%)** | Explicitar o sentido global de um texto.- Fazer inferências, justificando-as. - Registo e tratamento da informação. | **Testagem:**- Testes escritos e |
|  |  | - Identificar tema(s), ideias principais e pontos devista. Reconhecer a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes). | fichas de Leitura;- Teste digital; |
|  |  | - Compreender a utilização de recursos expressivospara a construção de sentido do texto. | - Questão de aula. |
|  |  | - Utilizar procedimentos de registo e tratamento de |  |
|  |  | informação. | **Observação:** |
|  |  | - Distinguir nos textos características da notícia, daentrevista, do anúncio publicitário e do roteiro | - Grelhas de |
|  |  | (estruturação, finalidade). | observação direta. |
| **Comunicação** |  | - Conhecer os objetivos e as formas de publicidade |  |
| Competências |  | na sociedade atual. |  |
|  |  | **Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado****(A, B, G, I, J)****Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)****Criativo (A, C, D, J)****Responsável/ autónomo****(C, D, E, F, G, I, J)****Comunicador (A, B, D, E, H)** | **Testagem:*** Testes escritos e fichas.
* Questão de aula.
* Fichas de trabalho

**Análise de conteúdo:*** Trabalho de pesquisa;
* Caderno diário.

**Observação:**-Grelhas de observação direta;* Glossário.
 |
| PASEO: |  |  |
| A, B, C D, I, J |  | - Ler integralmente obras literárias de natureza |
|  |  | narrativa, lírica e dramática (no mínimo, um |
|  |  | livro infantojuvenil, quatro poemas, duas |
|  |  | lendas, três contos de autor e um texto |
|  |  | dramático – da literatura para a infância, de |
|  |  | adaptações de clássicos e da tradição popular); |
|  |  | - Interpretar o texto em função do género |
|  |  | literário; |
|  |  | - fazer inferências: sentido conotativo |
|  |  | - Identificar marcas formais do texto poético: |
|  | **Ed. Literária****(20%)** | estrofe, rima, esquema rimático e métrica (redondilha). |
|  |  | - Reconhecer, na organização do texto |
|  |  | dramático, ato, cena, fala e indicações cénicas. |
|  |  | - Analisar o modo como os temas, as |
|  |  | experiências e os valores são representados. |
|  |  | - Valorizar a diversidade de culturas, de |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | vivências e de diferentes visões presenets nos | **Leitor** |  |  |  |  |  |  |
| textos. | **(A, B, C, D, F, H, I)** |
| - Explicar recursos expressivos utilizados naconstrução de textos literários(designadamente anáfora e metáfora). | **Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)** |
| - Expressar reações aos livros lidos e partilhar |  |
| leituras através de declamações, |  |
| representações teatrais, escrita criativa, |  |
| apresentações orais. |  |
| - Desenvolver um projeto de leitura. |  |
|  |  |  | **Testagem:** |
|  | - Escrever textos de caráter narrativo,integrando o diálogo e a descrição. | **Sistematizador/** | - Questão de aula; |
|  | - Utilizar sistematicamente processos deplanificação, textualização e revisão de textos. | **organizador****(A, B, C, I, J)** | **Análise de conteúdo:** |
|  | - Utilizar processadores de texto e recursos da |  | - Produção escrita |
|  | Web para a escrita, revisão e partilha de textos.Intervir em blogues e em fóruns, por meio de textos adequados ao género e à situação de | **Criativo****(A, C, D, J)** | (texto narrativo, deopinião, …); |
|  | comunicação.- Redigir textos de âmbito escolar, como a exposição e o resumo. | **Comunicador (A, B, D, E, H)** | -Trabalho de pesquisa;- Caderno diário. |
| **Escrita (20%)** | - Produzir textos de opinião com juízos de valorsobre situações vividas e sobre leituras feitas. | **Responsável/ autónomo****(C, D, E, F, G, I, J)** | **Observação:**- Grelhas de |
|  |  |  | desempenho; |
|  |  | **Respeitador da diferença/ do outro** | - Lista de verificação |
|  |  | **(A, B, E, F, H)** |  |
|  |  | **Participativo/** |  |
|  |  | **colaborador** |  |
|  |  | **(B, C, D, E, F)** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Gramática (20%)** | C**lasse/subclasse das palavras:*** Verbo copulativo e auxiliar (da passiva e tempos compostos);
* determinante indefinido, pronome indefinido; quantificador.;
* conjunção e locução conjuncional (coordenativa copulativa e adversativa; subordinativa temporal e causal).

**Flexão:*** Conjugação de verbos regulares e irregulares: no pretérito imperfeito e no futuro do modo conjuntivo, no condicionalmais-que-perfeito simples e composto);
* Utilizar apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos.
* Empregar adequadamente o modo conjuntivo como forma supletiva do imperativo.

**Frase:*** Distinguir frase simples e frase complexa.
* Compreender a ligação de orações por coordenação e por subordinação.
* Transformar a frase ativa em frase passiva (e vice-versa) e o discurso direto em discurso indireto (e vice-versa).

**Funções sintáticas:*** predicativo do sujeito, complementos (oblíquo e agente da passiva) e modificador (do grupo verbal).

**Orações:*** Classificar orações coordenadas copulativas e

adversativas e orações subordinadas adverbiais | **Questionador (A, F, G, I, J)****Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado****(A, B, G, I, J)****Sistematizador/ organizador****(A, B, C, I, J)** |  |  |  |  |  | **Testagem:*** Testes escritos;
* Fichas de trabalho;
* Quizz

-Testes digitais;* Questão de aula;
* Questionário.

**Análise de conteúdo:*** Trabalho de grupo/pares;
* Caderno diário;
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | temporais e causais.**Formação de palavras:*** Distinguir derivação de composição.

**Discurso e texto:*** Uso de conectores de tempo, de causa, de explicação, de contraste;
* Formas de tratamento mais usuais no relacionamento interpessoal, em

diversos contextos de formalidade.**Grafia e ortografia:*** Regras de utilização dos sinais de pontuação.
 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Desenvolvimento pessoal****/interpessoal e autonomia**CompetênciasPASEO:E,F,G J | **Compromisso com a aprendizagem 20%** |  | **Compromisso com a aprendizagem 20%**Ver quadro. |  |  |  |  |  |  | **Observação:*** Grelha de observação do desempenho e comportamento;
* Listas de verificação atividades/trabalho;
* Autoavaliação periódica.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Descritores do****Perfil do aluno** | **Compromisso com a aprendizagem** |
| **Nível 1****(0 a 19)** | **Nível 2****(20 a 49)** | **Nível 3****(50 a 69)** | **Nível 4****(70 a 89)** | **Nível 5****(90 a 100)** |
| **Responsabilidade e integridade*** Cumprimento de tarefas e prazos;
* Pontualidade;
* Organização;
* Material.
 | Participativo/ colaborador(B, C, D, E, F)Responsável/ autónomo(C, D, E, F, G, I, J)Cuidador de si e do outro(B, E, F, G)Respeitador da diferença do outro(A, B, E, F, H) | * Não cumpre com as tarefas e prazos.
* Não é pontual.
* Não demonstra organização.
* Não traz o material necessário para as aulas.
 | * É pouco cumpridor com as tarefas e prazos.
* É pouco pontual.
* Raramente demonstra organização.
* Raramente traz o material necessário para as aulas.
 | * É frequentemente cumpridor com as tarefas e prazos.
* É frequentemente pontual.
* Demonstra frequentemente organização.
* Traz frequentemente o material necessário para as aulas.
 | * É quase sempre cumpridor com as tarefas e prazos.
* É quase sempre pontual.
* Demonstra quase sempre organização.
* Traz quase sempre o material necessário para as aulas.
 | * É sempre cumpridor com as tarefas e com os prazos.
* É sempre pontual.
* Demonstra sempre organização.
* Traz sempre o material necessário para as aulas.
 |
| **Excelência e exigência*** Rigor;
* Empenho/Interesse.
 | * Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido.
* Não revela empenho e interesse na realização das tarefas propostas.
 | * Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido.
* Revela pouco empenho e interesse na realização das tarefas propostas.
 | * Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido.
* Revela frequentemente empenho e interesse na realização das tarefas propostas.
 | * Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido.
* Revela quase sempre empenho e interesse na realização das tarefas
* propostas.
 | * Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido.
* Revela sempre empenho e interesse na realização das tarefas propostas.
 |
| **Curiosidade, reflexão e inovação*** Espírito crítico;
* Criatividade.
 | * Não evidencia espírito crítico.
* Não demonstra criatividade.
 | * Evidencia pouco espírito crítico.
* Demonstra pouca criatividade.
 | * Evidencia frequentemente espírito crítico.
* Demonstra frequentemente criatividade.
 | * Evidencia quase sempre espírito crítico.
* Demonstra quase sempre criatividade.
 | * Evidencia sempre espírito crítico.
* Demonstra sempre criatividade.
 |
| **Cidadania e participação*** Respeito por si e pelo outro;

- Participaçãoconstrutiva.* Colaboração;
* Autonomia.
 | * Não se respeita a si nem aos outros.
* Não participa de forma construtiva.
* Não demonstra espírito de colaboração.
* Não realiza as tarefas de forma autónoma.
 | * Respeita-se, raramente, a si e aos outros.
* Participa raramente de forma construtiva.
* Demonstra pouco espírito de colaboração.
* Raramente realiza as tarefas de forma autónoma.
 | * Respeita-se frequentemente a si e aos outros.
* Participa frequentemente de forma construtiva.
* Demonstra frequentemente espírito de colaboração.
* Realiza frequentemente as

tarefas de forma autónoma. | * Respeita-se quase sempre a si e aos outros.
* Participa frequentemente de forma construtiva.
* Demonstra quase sempre espírito de colaboração.
* Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma.
 | * Respeita-se sempre a si e aos outros.
* Participa muito frequentemente de forma construtiva.
* Demonstra sempre espírito de colaboração.
* Realiza sempre as tarefas de
* forma autónoma.
 |

🞜**Observações finais:**

* Os instrumentos apresentados deverão ser todos os recursos que permitam desenvolver uma avaliação formativa sistemática, cuja articulação determinará uma avaliação sumativa de final de período.
* Todos os instrumentos de avaliação aplicados assumem igual importância na avaliação dos alunos dentro de cada subdomínio.
* Sempre que possível, três instrumentos diferentes têm de ser usados ao longo de cada período.
* Qualquer documento de avaliação ou trabalho apresentado pelos alunos que seja inequivocamente copiado ou plagiado poderá ser passível de anulação.
* O incumprimento de prazos e /ou regras poderá ser passível de penalização.

Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo, 09 de setembro 2024