|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Descrição: viegas | **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO**  **ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO**  **ANO LETIVO: 2024-2025** | Uma imagem com texto, Gráficos, design gráfico, Tipo de letra  Descrição gerada automaticamente |

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - PORTUGUÊS - 8º. ANO DE ESCOLARIDADE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critérios transversais** | **Domínios / Ponderação** | **Aprendizagens essenciais** | **Descritores do**  **Perfil do aluno** | **Descritores de desempenho** | | | | | **Técnicas e instrumentos de avaliação** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |  |
| **Conhecimento**  Competências  PASEO:  B, C D, I, H,G,J  **Resolução de Problemas** Competências  PASEO:  B, C D, I  **Comunicação** Competências  PASEO:  A, B, C D, I, J  **Desenvolvimento pessoal / interpessoal e autonomia** Competências  PASEO: E,F,G J | **Competências-** Conhecimentos e capacidades  **Oralidade:**  Compreensão (5%  Expressão (5%)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Leitura** (10%)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Ed. Literária** 20%)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Escrita** (20%)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Gramática** (20%)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Compromisso com a aprendizagem**  **(20%)** | |  | | --- | | **Compreensão**  Compreender o(s) tema(s) e as ideias centrais do texto, relacionando as informações expressas com o contexto e com o objetivo (expor, informar, explicar, persuadir).  Explicar sentidos figurados e contextuais com base em inferências.  Avaliar argumentos quanto à validade e adequação aos objetivos comunicativos. Sintetizar a informação recebida.  **Expressão** |   Fazer exposições orais para apresentação de temas, ideias e opiniões.  Planificar e avaliar o texto oral, tendo em conta a intenção comunicativa e o género textual (expor/informar, explicar, argumentar), individualmente e/ou com discussão de diversos pontos de vista. Produzir um discurso oral com vocabulário e recursos gramaticais diversificados (coordenação e subordinação; anáfora; conectores frásicos e marcadores discursivos).  Usar recursos verbais e nãoverbais com fluência e correção (apresentação eletrónica, Web).  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ler em suportes variados textos dos géneros seguintes: (auto)biografia, diário, memórias; reportagem, comentário; texto de opinião. Reconhecer a organização discursiva de cartas de apresentação.  Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. Explicitar o sentido global de um texto, com base em inferências, devidamente justificadas. Identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões.  Reconhecer a forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes). Utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação pela utilização dos métodos do trabalho científico.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ler integralmente obras literárias narrativas, líricas e dramáticas (no mínimo, nove poemas de sete autores diferentes, duas narrativas de autores de língua portuguesa e um texto dramático).  Interpretar o texto em função do seu modo literário, com base na análise da representação dos temas, das experiências e dos valores.  Identificar marcas formais do texto poético: estrofe, rima, esquema rimático e métrica. Reconhecer, na organização do texto dramático, ato, cena, fala e indicações cénicas.  Compreender a utilização de recursos expressivos na construção de sentido do texto (designadamente a antítese).  Exprimir opiniões e problematizar sentidos como reação pessoal à audição ou à leitura de um texto ou obra.  Expressar o apreço por livros lidos através de processos e suportes diversificados. Desenvolver um projeto de leitura que revele um percurso pessoal de leitor (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor(a)).  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa) no âmbito de géneros como: diário, entrevista, comentário e resposta a questões de leitura. Planificar a escrita de textos com finalidades informativas, assegurando distribuição de informação por parágrafos, continuidade de sentido, progressão temática, coerência e coesão.  Redigir textos coesos e coerentes, em que se confrontam ideias e pontos de vista e se toma uma posição sobre personagens, acontecimentos, situações e/ou enunciados. Escrever com correção sintática, com vocabulário diversificado, com uso correto da ortografia e dos sinais de pontuação. Reformular textos tendo em conta a adequação ao contexto e a correção linguística.  Utilizar com critério as tecnologias da informação na produção, na revisão e na edição de texto.  Respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto às normas para citação.  **Classe/subclasse das palavras:**  Distinguir as seguintes subclasses de palavras: quantificador universal e existencial.  Distinguir na classe da conjunção e locução conjuncional subordinativa as seguintes subclasses: comparativa, consecutiva, concessiva.  **Flexão:**  Empregar corretamente o modo conjuntivo em contextos de uso obrigatório em frases complexas.  **Funções sintáticas:**  Distinguir funções sintáticas: predicativo do complemento direto. Distinguir subordinação adverbial de subordinação adjetival e de subordinação substantiva.  Explicar a função sintática da oração substantiva completiva selecionada pelo verbo.  **Frase complexa:**  Classificar orações subordinadas comparativas, consecutivas e concessivas. Analisar relações de sentido entre palavras.  **Variação da língua:**  Reconhecer traços da variação da língua portuguesa de natureza social.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ver quadro da página 6 | **Comunicador**  **(**A, B, D, E, H)    Conhecedor/ sabedor/culto/ informado  (A, B, G, I, J)    Sistematizador/ organizador  (A, B, C, I, J)    Respeitador da diferença/do outro  (A, B, E, F, H)    Participativo/ colaborador  (B, C, D, E, F)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Conhecedor/ sabedor/culto/ informado  (A, B, G, I, J)    Sistematizador/ organizador  (A, B, C, I, J)    Leitor  (A, B, C, D, F, H, I)  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado  (A, B, G, I, J)    Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Criativo  (A, C, D, J)    Responsável/ autónomo  (C, D, E, F, G, I, J)    Comunicador  (A, B, D, E, H)  Leitor  (A, B, C, D, F, H, I)  Crítico/Analítico  (A, B, C, D, G)  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Sistematizador/ organizador  (A, B, C, I, J)    Criativo  (A, C, D, J)    Comunicador  (A, B, D, E, H)    Responsável/ autónomo  (C, D, E, F, G, I, J)    Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)    Participativo/ colaborador  (B, C, D, E, F)  Questionador  (A, F, G, I, J)  Conhecedor/ sabedor/culto/ informado  (A, B, G, I, J)  Sistematizador/ organizador  (A, B, C, I, J)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Participativo/ colaborador  (B, C, D, E, F)  Responsável/ autónomo  (C, D, E, F, G, I, J**)**  Cuidador de si e do outro  (B, E, F, G)  Respeitador da diferença do outro  (A, B, E, F, H) | O alunoé capaz, com muita facilidade, de … | O aluno é capaz, com facilidade, de … | O aluno é capaz de … | O aluno ainda não é capaz de … | O aluno não é capaz de … | **Técnica da testagem:**  - Fichas/testes de compreensão oral    **Técnica de análise**  - Lista de verificação para avaliação da apresentação oral livre e/ou orientada  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Técnica de análise:**  - Grelhas de verificação para avaliação da leitura.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Técnica da testagem:**  - Testes de compreensão escrita  - Fichas de trabalho.  - Questões-aula  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Técnica de análise:**  - Lista de verificação para avaliação produção de textos de escrita livre ou orientada, trabalhos de pesquisa e de projeto/ rubricas.  **Técnica da testagem:**  - Fichas de trabalho.  - Questões-aula  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Técnica de análise**  Caderno/Portefólio do aluno;  **Técnica de observação**  Listas de verificação e/ou grelhas de observação direta; Grelha de autoavaliação periódica |

|  |
| --- |
| * Os conteúdos serão lecionados ao longo do ano letivo consoante as unidades temáticas em estudo, as necessidades comunicativas dos alunos e as atividades planeadas em articulação interdisciplinar delineadas no projeto. * As aprendizagens do perfil dos alunos são trabalhadas ao longo do ano, de acordo com os temas e as áreas curriculares:   A – Linguagens e textos  B – Informação e comunicação  C – Raciocínio e resolução de problemas  D – Pensamento crítico e pensamento criativo  E – Relacionamento interpessoal  F – Desenvolvimento pessoal e autonomia  G – Bem-estar, saúde e ambiente  H – Sensibilidade estética e artística  I – Saber cientifico, técnico e tecnológico  J – Consciência e domínio do corpo  Os critérios específicos de avaliação foram elaborados de acordo com a nova legislação referente ao “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória” e “Aprendizagens Essenciais”. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Descritores do**  **Perfil do aluno** | **Compromisso com a aprendizagem** | | | | |
| **Nível 1**  **(0 a 19)** | **Nível 2**  **(20 a 49)** | **Nível 3**  **(50 a 69)** | **Nível 4**  **(70 a 89)** | **Nível 5**  **(90 a 100)** |
| **Responsabilidade e**  **integridade**  - Cumprimento de tarefas e prazos;  - Pontualidade;  - Organização;  - Material. | Participativo/ colaborador  (B, C, D, E, F)  Responsável/ autónomo  (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro  (B, E, F, G)  Respeitador da diferença do outro  (A, B, E, F, H) | * Não cumpre com as tarefas e prazos. * Não é pontual. * Não demonstra organização. * Não traz o material necessário para as aulas. | * É pouco cumpridor com as tarefas e prazos. * É pouco pontual. * Raramente demonstra organização. * Raramente traz o material necessário para as aulas. | * É frequentemente cumpridor com as tarefas e prazos. * É frequentemente pontual. * Demonstra frequentemente organização. * Traz frequentemente o material necessário para as aulas. | * É quase sempre cumpridor com as tarefas e prazos. * É quase sempre pontual. * Demonstra quase sempre organização. * Traz quase sempre o material necessário para as aulas. | * É sempre cumpridor com as tarefas e com os prazos. * É sempre pontual. * Demonstra sempre organização. * Traz sempre o material necessário para as aulas. |
| **Excelência e exigência**   * Rigor; * Empenho/Interesse. | * Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. * Não revela empenho e interesse na realização das tarefas propostas. | * Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. * Revela pouco empenho e interesse na realização das tarefas propostas. | * Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. * Revela frequentemente empenho e interesse na realização das tarefas propostas. | * Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. * Revela quase sempre empenho e interesse na realização das tarefas * propostas. | * Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. * Revela sempre empenho e interesse na realização das tarefas propostas. |
| **Curiosidade,**  **reflexão e inovação**  - Espírito crítico;  - Criatividade. | * Não evidencia espírito crítico. * Não demonstra criatividade. | * Evidencia pouco espírito crítico. * Demonstra pouca criatividade. | * Evidencia frequentemente espírito crítico. * Demonstra frequentemente criatividade. | * Evidencia quase sempre espírito crítico. * Demonstra quase sempre criatividade. | * Evidencia sempre espírito crítico. * Demonstra sempre criatividade. |
| **Cidadania e participação**  - Respeito por si e pelo outro;  - Participação construtiva.  - Colaboração;  - Autonomia. | * Não se respeita a si nem aos outros. * Não participa de forma construtiva. * Não demonstra espírito de   colaboração.   * Não realiza as tarefas de   forma autónoma. | * Respeita-se, raramente, a si e aos outros. * Participa raramente de forma construtiva. * Demonstra pouco espírito de colaboração. * Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. | * Respeita-se frequentemente a si e aos outros. * Participa frequentemente de forma construtiva. * Demonstra frequentemente espírito de colaboração. * Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma. | * Respeita-se quase sempre a si e aos outros. * Participa frequentemente de forma construtiva. * Demonstra quase sempre   espírito de colaboração.   * Realiza quase sempre as   tarefas de forma autónoma. | * Respeita-se sempre a si e aos outros. * Participa muito frequentemente de forma construtiva. * Demonstra sempre espírito   de colaboração.   * Realiza sempre as tarefas de * forma autónoma. |

🞜**Observações finais:**

* Os instrumentos apresentados deverão ser todos os recursos que permitam desenvolver uma avaliação formativa sistemática, cuja articulação determinará uma avaliação sumativa de final de período.
* Todos os instrumentos de avaliação aplicados assumem igual importância na avaliação dos alunos dentro de cada subdomínio.
* Sempre que possível, três instrumentos diferentes têm de ser usados ao longo de cada período.
* Qualquer documento de avaliação ou trabalho apresentado pelos alunos que seja inequivocamente copiado ou plagiado poderá ser passível de anulação.
* O incumprimento de prazos e /ou regras poderá ser passível de penalização.

Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo, 9 setembro 2024