

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO



ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



Critérios de avaliação – Ensino Profissional [2024/2025]

Decreto- Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto

DISCIPLINA: Ambiente e Desenvolvimento Rural (ADR)

CURSO: Técnico de Turismo Ambiental e Rural

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIO / PONDERAÇÃO		DESCRITORES DE DESEMPENHO ⁱ (para as AE consideradas na disciplina)	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ⁱⁱ
<p>Conhecimento Competências <i>PASEO:</i> B, C, D, I, H, G, J</p> <p>Resolução de Problemas Competências <i>PASEO:</i> B, C, D, I</p> <p>Comunicação Competências <i>PASEO:</i> A, B, C, D, I, J</p> <p>Desenvolvimento pessoal / interpessoal e autonomia Competências <i>PASEO:</i> E, F, G, J</p>	D1	<p>MOBILIZAÇÃO DO CONHECIMENTO</p> <p>35 %</p> <p>A,B,C,D,G,I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona e aplica conceitos, leis e teorias em contextos diversificados. • Domina capacidades nucleares de compreensão, comunicação e expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal. • Exibe saber científico técnico e tecnológico. • Analisa, sintetiza e relaciona as informações adquiridas. • Seleciona, analisa e interpreta informação em suportes variados (textos, tabelas, gráficos, esquemas...). • Resolve exercícios/problemas de forma adequada e argumenta, mobilizando conceitos, teorias e/ou modelos (físicos). • Exibe pensamento crítico e criativo. • Apresenta argumentos cientificamente fundamentados, relacionando-os, quando aplicável, numa perspetiva CTSA (Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente). 	<p>Técnicas de Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fichas de avaliação; -Questão de aula/mini-teste; -Questionários; - Outros. <p>Técnicas de análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação de desempenho; - Trabalhos de pesquisa/investigação em

	D2	<p>MOBILIZAÇÃO DE CAPACIDADES E COMUNICAÇÃO</p> <p>35 %</p> <p>A,B,C,D,E,F,I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, sistematiza e apresenta informações. • Respeita as regras de segurança e de higiene no laboratório. • Seleciona e manipula corretamente os materiais / equipamentos. • Domina técnicas de execução laboratorial • Planifica e/ou realiza atividades experimentais. • Manifesta capacidade de observação. • Faz previsões com base em informações e/ou resultados. • Avalia procedimentos, resultados e estabelece conclusões, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. • Revela clareza e rigor científico e espírito crítico. • Analisa criticamente resultados e conclusões. • Resolve problemas de forma adequada e argumenta, mobilizando conceitos, teorias e/ou modelos. • Exprime-se de forma clara e concisa e utiliza linguagem científica adequada, apresentando a informação de forma estruturada e coerente tanto na oralidade como na escrita. • Utiliza as tecnologias de informação e comunicação adequadas ao trabalho em Ciência. • Desenvolve atitudes de curiosidade intelectual, de pesquisa e de problematização, face ao saber adquirido e a novas situações. 	<p>diferentes suportes;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação oral/digital/vídeo; - Relatórios - Fichas de resultados; - Questionários; - Outros. <p>Técnicas de observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grelha de observação; - Formulários de autoavaliação; - Outros. <p>Técnicas de inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários
--	----	---	--	--

	D3	<p>COMPROMISSO COM A APRENDIZAGEM</p> <p>30 %</p> <p>A,B,C,D,E,F,G,J</p>	<p>Responsabilidade e integridade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comporta-se de forma adequada e com correção na linguagem/vocabulário utilizados. • Age eticamente e responde pelas suas ações. • Cumpre com as tarefas e deveres (pontualidade, tpc, organização do caderno diário e restantes materiais...). • Persiste na superação das suas dificuldades e na procura de ajuda ou apoio. <p>Excelência e exigência</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revela capacidade na análise do seu trabalho e dos seus colegas para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem (autoavaliação e heteroavaliação). • Tem brio e rigor no trabalho desenvolvido e na utilização da linguagem e simbologia científica adequadas. • Estabelece objetivos, com a consciência da importância de crescer e evoluir, consolidando e adquirindo competências. • Traça, implementa e avalia, com autonomia crescente e organização, estratégias para conseguir alcançar as metas e desafios que delineou para si mesmo. <p>Curiosidade, reflexão e inovação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve atitudes de curiosidade intelectual, de pesquisa e de problematização, face ao saber adquirido e a novas situações (aprender mais). • Participa sempre, de forma interessada, objetiva e pertinente. • Desenvolve o pensamento reflexivo e crítico, no âmbito das atividades dinamizadas, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida. • Envolve-se de forma ativa e pró-ativa na execução do trabalho/Projeto/atividade, individualmente ou em pares, procurando ser criativo e original. 	
--	----	---	---	--

			<p>Cidadania, Participação e Liberdade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona-se com respeito com colegas, professores e demais elementos da comunidade educativa. • Cria dinâmicas de equipa, contribuindo para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros. • Interage com os colegas, revelando sentido de cooperação e ajuda. • Desenvolve a capacidade de autocrítica, de abertura à mudança, de compreensão pela pluralidade de opiniões e pela diversidade de modelos civilizacionais. 	
--	--	--	--	--

ⁱ Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios.

ⁱⁱ A Lista de Instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagens dos alunos, assegurando, no entanto, a utilização de instrumentos de diferentes técnicas de avaliação.

Estes critérios têm como referências o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais da disciplina e o Projeto Educativo do Agrupamento.

Áreas de Competência (Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória - PASEO):

A – Linguagem e textos **B** – Informação e Comunicação **C** – Raciocínio e resolução de problemas **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo **E** – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia **G** – Bem-estar, saúde e ambiente **H** – Sensibilidade estética e artística **I** – Saber científico, técnico e tecnológico **J** – Consciência e domínio do corpo

Perfil do aluno:

- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
- Criativo (A, B, C, D, G, I)
- Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G)
- Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)
- Comunicador (A, B, D, E, H)
- Responsável e autónomo (C, D, E, F, G, I, J)