

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Alunos com Adaptações Curriculares Significativas**

<b>Crítérios Transversais</b>	<b>Domínios</b>	<b>Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes</b>	<b>Descritores de desempenho - PASEO</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>
<b>Conhecimento</b> B, C, D, I, H, G, J	Aquisição e compreensão de conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"><li>Adquirir e aplicar conhecimentos em situações de aprendizagem formal e atividades funcionais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Revela conhecimento;</li><li>Relaciona conhecimento;</li><li>Aplica conhecimento no contexto em que está inserido, no meio envolvente e perante situações novas.</li></ul> <p>(B, F, I)</p>	Observação direta em contexto de sala de aula/CAE
	Capacidade de comunicação	<ul style="list-style-type: none"><li>Interpretar diferentes enunciados;</li><li>Compreender o código escrito apresentado em diferentes suportes;</li><li>Reagir adequadamente a mensagens orais dos adultos e dos colegas, em situações diversas de comunicação;</li><li>Utilizar e reconhecer suportes linguísticos diferenciados para expressar e transmitir as suas necessidades e interesses;</li><li>Narrar acontecimentos simples da vida diária;</li><li>Solicitar ajuda para resolver situações do dia a dia;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Revela capacidade de comunicação;</li><li>Compreende o interlocutor;</li><li>Dialoga com colegas e adultos;</li><li>Levanta dúvidas e coloca questões;</li><li>Conta/reconta/relata factos;</li><li>Reconhece /lê palavras, frases e textos;</li><li>Lê com ritmo e expressividade;</li><li>Revela compreensão leitora;</li><li>Escreve palavras, frases, pequenos textos;</li><li>Utiliza a escrita de forma funcional;</li><li>Usa as tecnologias em diferentes situações de aprendizagem.</li></ul> <p>(A, B, D, F, I)</p>	Portfólios; Caderno do aluno; Trabalhos individuais; Trabalhos de grupo; Fichas de avaliação; Grelhas de registos de observação.



<b>Resolução de problemas</b> B, C, D, I		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ler e interpretar textos simples;</li><li>▪ Escrever frases/textos simples.</li></ul>		
	Capacidade de resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Realizar operações matemáticas que implicam cálculo;</li><li>▪ Conhecer e aplicar noções matemáticas (temporais; espaciais; grandezas e medidas; sistema monetário);</li><li>▪ Aplicar estratégias simples para resolução de problemas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identifica algarismos;</li><li>▪ Lê números inteiros, decimais e fracionários;</li><li>▪ Relaciona números com quantidade;</li><li>▪ Escreve números;</li><li>▪ Compõe e decompõe números;</li><li>▪ Resolve operações com recurso à máquina de calcular;</li><li>▪ Conhece as notas, moedas e seu valor;</li><li>▪ Identifica as medidas de tempo, de comprimento, de volume e de área;</li><li>▪ Utiliza as tecnologias como recurso em diferentes situações de aprendizagem.</li></ul> <p>(A, C, F, I)</p>	
	Tecnologias de Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizar as tecnologias de forma funcional.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conhece e utiliza as funções básicas de diferentes equipamentos eletrónicos /informáticos;</li><li>▪ Pesquisa e realiza atividades educativas e lúdicas com recurso às tecnologias.</li></ul> <p>(B, I)</p>	



<b>Comunicação</b> A, B, C, D, I, J	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"><li>Conviver de forma adequada nos diferentes contextos em que se insere.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Relaciona-se de forma adequada com os pares;</li><li>Interage de forma adequada com os pares e adultos;</li><li>É capaz de regular o comportamento (autorregulação);</li><li>Gere alterações à rotina;</li><li>Revela capacidade de cooperação e interajuda;</li><li>Apresenta uma postura correta na sala de aula e outros contextos;</li><li>Cumprir regras de convivência (saber ser e estar) no dia</li><li>Resolve situações problemáticas do seu quotidiano;</li><li>Reflete sobre as suas atitudes;</li><li>Melhora comportamentos menos adequados.</li></ul> <p>(B, E, F, G)</p>	Registos de observação, participação e presença.
	Autonomia e participação	<ul style="list-style-type: none"><li>Participar de forma autónoma e adequada nos contextos em que se insere.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Demonstra interesse, motivação e empenho nas tarefas propostas;</li><li>Colabora nas tarefas propostas com crescente autonomia;</li><li>Evidência atenção e concentração no decorrer das atividades;</li><li>Tem capacidade de iniciativa e espírito crítico;</li><li>Desenvolve novas ideias resultante das interações com os outros;</li><li>Manifesta espírito de cooperação e entreajuda;</li><li>Revela respeito pelas normas de convivência;</li></ul> <p>(B, D, E, F)</p>	



	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrar responsabilidade nos contextos em que se insere e interage.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhece e aplica as normas de convivência social;</li><li>• É assíduo e pontual;</li><li>• Manuseia e gere com responsabilidade os materiais e recursos existentes nos diferentes contextos;</li><li>• Faz uma gestão do tempo adequada;</li><li>• Realiza tarefas por iniciativa própria;</li><li>• Conhece e cumpre a rotina;</li><li>• Identifica e preserva os seus pertences e material;</li><li>• Expressa as suas opiniões;</li><li>• Respeita a opinião dos outros;</li><li>• Revela espírito crítico e capacidade de autoavaliação;</li><li>• Demonstra capacidade de organização e método de trabalho;</li><li>• Resolve problemas.</li></ul> <p>(B, D; E; F, G, J)</p>	
--	------------------	--	---	--

Áreas de Competências – Perfil do Aluno	Valores	Ações relacionadas com a Prática Docente
A) Linguagens e textos; B) Informação e comunicação; C) Raciocínio e resolução de problemas; D) Pensamento crítico e pensamento criativo; E) Relacionamento interpessoal; F) Desenvolvimento pessoal e autonomia; G) Bem-estar, saúde e ambiente; H) Sensibilidade estética e artística;	OBS: todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores como: <ul style="list-style-type: none"><li>a) Responsabilidade e integridade;</li><li>b) Excelência e exigência;</li><li>c) Curiosidade, reflexão e inovação;</li><li>d) Cidadania e participação;</li><li>e) Liberdade.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adequar as metodologias de ensino, recursos e estratégias, à diversidade e necessidades dos alunos;</li><li>• Adaptar o nível de exigência das aprendizagens às especificidades dos alunos;</li><li>• Abordar os conteúdos relacionando-os com situações concretas/vivências dos alunos/;</li><li>• Utilizar e permitir o uso de técnicas diversificadas e a manipulação de materiais diversos;</li></ul>



I) Saber científico, técnico e tecnológico;

J) Consciência e domínio do corpo.

- Fomentar a interdisciplinaridade e a aplicação/generalização de conhecimentos em diferentes situações;
- Desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem;
- Promover, na prática diária, dentro e fora da sala de aula, atividades que permitam aos alunos fazer escolhas, confrontar pontos de vista, tomar decisões;
- Criar momentos para que os alunos interajam livre e responsabilmente;
- Valorizar, na avaliação dos alunos, o trabalho de livre iniciativa e a intervenção positiva no meio escolar e comunidade;
- Promover e potenciar o uso das tecnologias.

**Nota:** A avaliação e progressão dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão concretamente, **alunos com adaptações curriculares significativas**, realiza-se em conformidade com o previsto no DL n.º 54 de 6 de julho alterado pela Lei n.º 116/2019 de 13 de setembro, os critérios aprovados em CP e o estabelecido no Programa Educativo Individual (PEI).

A Coordenadora de Serviços Especializados e Educação Especial do AEVA

(Maria Alice Rodrigues de Sousa)

O Coordenador de Departamento

(Miguel Costa)