

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Alunos com Adaptações Curriculares Significativas**

Crítérios Transversais	Domínios	Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores de desempenho - PASEO	Instrumentos de Avaliação
Conhecimento B, C, D, I, H, G, J	Aquisição e compreensão de conhecimentos	<ul style="list-style-type: none">Adquirir e aplicar conhecimentos em situações de aprendizagem formal e atividades funcionais.	<ul style="list-style-type: none">Revela conhecimento;Relaciona conhecimento;Aplica conhecimento no contexto em que está inserido, no meio envolvente e perante situações novas. <p>(B, F, I)</p>	Observação direta em contexto de sala de aula/CAE
	Capacidade de comunicação	<ul style="list-style-type: none">Interpretar diferentes enunciados;Compreender o código escrito apresentado em diferentes suportes;Reagir adequadamente a mensagens orais dos adultos e dos colegas, em situações diversas de comunicação;Utilizar e reconhecer suportes linguísticos diferenciados para expressar e transmitir as suas necessidades e interesses;Narrar acontecimentos simples da vida diária;Solicitar ajuda para resolver situações do dia a dia;	<ul style="list-style-type: none">Revela capacidade de comunicação;Compreende o interlocutor;Dialoga com colegas e adultos;Levanta dúvidas e coloca questões;Conta/reconta/relata factos;Reconhece /lê palavras, frases e textos;Lê com ritmo e expressividade;Revela compreensão leitora;Escreve palavras, frases, pequenos textos;Utiliza a escrita de forma funcional;Usa as tecnologias em diferentes situações de aprendizagem. <p>(A, B, D, F, I)</p>	Portfólios; Caderno do aluno; Trabalhos individuais; Trabalhos de grupo; Fichas de avaliação; Grelhas de registos de observação.



Resolução de problemas B, C, D, I		<ul style="list-style-type: none">▪ Ler e interpretar textos simples;▪ Escrever frases/textos simples.		
	Capacidade de resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none">▪ Realizar operações matemáticas que implicam cálculo;▪ Conhecer e aplicar noções matemáticas (temporais; espaciais; grandezas e medidas; sistema monetário);▪ Aplicar estratégias simples para resolução de problemas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Identifica algarismos;▪ Lê números inteiros, decimais e fracionários;▪ Relaciona números com quantidade;▪ Escreve números;▪ Compõe e decompõe números;▪ Resolve operações com recurso à máquina de calcular;▪ Conhece as notas, moedas e seu valor;▪ Identifica as medidas de tempo, de comprimento, de volume e de área;▪ Utiliza as tecnologias como recurso em diferentes situações de aprendizagem. <p>(A, C, F, I)</p>	
	Tecnologias de Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizar as tecnologias de forma funcional.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conhece e utiliza as funções básicas de diferentes equipamentos eletrónicos /informáticos;▪ Pesquisa e realiza atividades educativas e lúdicas com recurso às tecnologias. <p>(B, I)</p>	



Comunicação A, B, C, D, I, J	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none">Conviver de forma adequada nos diferentes contextos em que se insere.	<ul style="list-style-type: none">Relaciona-se de forma adequada com os pares;Interage de forma adequada com os pares e adultos;É capaz de regular o comportamento (autorregulação);Gere alterações à rotina;Revela capacidade de cooperação e interajuda;Apresenta uma postura correta na sala de aula e outros contextos;Cumprir regras de convivência (saber ser e estar) no diaResolve situações problemáticas do seu quotidiano;Reflete sobre as suas atitudes;Melhora comportamentos menos adequados. <p>(B, E, F, G)</p>	Registos de observação, participação e presença.
	Autonomia e participação	<ul style="list-style-type: none">Participar de forma autónoma e adequada nos contextos em que se insere.	<ul style="list-style-type: none">Demonstra interesse, motivação e empenho nas tarefas propostas;Colabora nas tarefas propostas com crescente autonomia;Evidência atenção e concentração no decorrer das atividades;Tem capacidade de iniciativa e espírito crítico;Desenvolve novas ideias resultante das interações com os outros;Manifesta espírito de cooperação e entreajuda;Revela respeito pelas normas de convivência; <p>(B, D, E, F)</p>	



	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrar responsabilidade nos contextos em que se insere e interage.	<ul style="list-style-type: none">• Conhece e aplica as normas de convivência social;• É assíduo e pontual;• Manuseia e gere com responsabilidade os materiais e recursos existentes nos diferentes contextos;• Faz uma gestão do tempo adequada;• Realiza tarefas por iniciativa própria;• Conhece e cumpre a rotina;• Identifica e preserva os seus pertences e material;• Expressa as suas opiniões;• Respeita a opinião dos outros;• Revela espírito crítico e capacidade de autoavaliação;• Demonstra capacidade de organização e método de trabalho;• Resolve problemas. <p>(B, D; E; F, G, J)</p>	
--	------------------	--	---	--

Áreas de Competências – Perfil do Aluno	Valores	Ações relacionadas com a Prática Docente
A) Linguagens e textos; B) Informação e comunicação; C) Raciocínio e resolução de problemas; D) Pensamento crítico e pensamento criativo; E) Relacionamento interpessoal; F) Desenvolvimento pessoal e autonomia; G) Bem-estar, saúde e ambiente; H) Sensibilidade estética e artística;	OBS: todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores como: <ul style="list-style-type: none">a) Responsabilidade e integridade;b) Excelência e exigência;c) Curiosidade, reflexão e inovação;d) Cidadania e participação;e) Liberdade.	<ul style="list-style-type: none">• Adequar as metodologias de ensino, recursos e estratégias, à diversidade e necessidades dos alunos;• Adaptar o nível de exigência das aprendizagens às especificidades dos alunos;• Abordar os conteúdos relacionando-os com situações concretas/vivências dos alunos/;• Utilizar e permitir o uso de técnicas diversificadas e a manipulação de materiais diversos;



I) Saber científico, técnico e tecnológico;

J) Consciência e domínio do corpo.

- Fomentar a interdisciplinaridade e a aplicação/generalização de conhecimentos em diferentes situações;
- Desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem;
- Promover, na prática diária, dentro e fora da sala de aula, atividades que permitam aos alunos fazer escolhas, confrontar pontos de vista, tomar decisões;
- Criar momentos para que os alunos interajam livre e responsabilmente;
- Valorizar, na avaliação dos alunos, o trabalho de livre iniciativa e a intervenção positiva no meio escolar e comunidade;
- Promover e potenciar o uso das tecnologias.

Nota: A avaliação e progressão dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão concretamente, **alunos com adaptações curriculares significativas**, realiza-se em conformidade com o previsto no DL n.º 54 de 6 de julho alterado pela Lei n.º 116/2019 de 13 de setembro, os critérios aprovados em CP e o estabelecido no Programa Educativo Individual (PEI).

A Coordenadora de Serviços Especializados e Educação Especial do AEVA

O Coordenador de Departamento

(Maria Alice Rodrigues de Sousa)

(Miguel Costa)