|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Descrição: viegas | **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO**  **ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO**  **ANO LETIVO: 2024-2025** | Uma imagem com texto, Gráficos, design gráfico, Tipo de letra  Descrição gerada automaticamente |

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – FRANCÊS – 7º Ano de Escolaridade**

⁂ **Preâmbulo dos critérios de avaliação de Francês:**

A apresentação dos critérios de avaliação da disciplina de Francês, para o 7.º ano de escolaridade, pretende dar cumprimento ao disposto no artigo 3.º, alínea d) das definições do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3, do Decreto-Lei referido anteriormente.

Assim, os critérios de avaliação em causa resultam da aplicação e da interligação de vários documentos, nomeadamente Aprendizagens Essenciais para o 7.º ano; Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR); Decreto-Lei n.º 55/2018; Regulamento Interno do Agrupamento e Projeto Educativo do Agrupamento.

Segundo o Perfil dos Alunos, “Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura da escola…”. Associadas aos Valores, que pressupõem um conjunto de Atitudes, afiguram-se as Áreas de Competência que “em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas e práticas”, pressupondo “o desenvolvimento de literacias múltiplas”.

O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de “técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados” (artigo 23.º, ponto 1b) que permitam ir ao encontro de uma avaliação formativa sistemática que culmine numa avaliação sumativa no final do período/ano letivo.

Para melhor compreensão deste documento, indicam-se, de seguida, alguns dados patentes no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

**Quadro 1: Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.**

| **ÁREAS DE COMPETÊNCIA** | **A.** Linguagens e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo;  **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística;  **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo. |
| --- | --- |

**Quadro 2: Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descritores do Perfil do Aluno** | | | | | |
| Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado  (A, B, D,G, I, J) | Criativo  (A, B,C, D, E,J) | Crítico/Analítico  (A, B, C, D, G) | Questionador/ Investigador  (A, C, D, F, H, I, J) | Respeitador da diferença/ do outro  (A, B, E, F, H) | Sistematizador/ organizador  (A, B, C, I, J) |
| Comunicador  (A, B, D, E, G, H, I) | Participativo/ colaborador  (B, C, D, E, F) | Responsável/ autónomo  (C, D, E, F, G, I, J) | Cuidador de si e do outro  (A, B, E, F, G, I, J) | Autoavaliador (transversal às áreas) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizagens Essenciais** | | | **Descritores de desempenho\*** | | | | | **Descritores do Perfil dos Alunos em articulação com as Aprendizagens Essenciais** | **Técnicas e instrumentos de avaliação** | |
| **Critérios transversais** | **Domínios** | **Subdomínio**  **e**  **descritores operativos**  ***O aluno deve ficar capaz de …*** |
| Nível 5 | Nível 4 | Nível 3 | Nível 2 | Nível  1 |  |  |
| **Conhecimento**  Competências  PASEO:  B, C D, I, H,G,J  **Resolução de Problemas** Competências  PASEO:  B, C D, I | **Oralidade – 25%** | **Compreensão oral (15%)**  • identificar palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros),  • seguir instruções detalhadas dadas pelo professor;  •identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ //\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Interação e produção oral (10%)**  •entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis;  •iniciar, manter ou terminar uma conversa breve;  •interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: - estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); - pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).  •exprimir-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.  •descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos | Desempenho **excelente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **bom** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **suficiente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **insuficiente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **muito insuficiente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | ⮱conhecedor/sabedor/culto/  informado - (A,B,E,G,I,J)  ⮱comunicador - (A,B,D,E,H,I,J)  ⮱questionador - (A,B,D,E,FG,I,J)  ⮱crítico/analítico - (A,B,C,D,E, H)  ⮱indagador/investigador - (A,C,D, E, F,H,I)  ⮱crítico/analítico - (A,B,C,D,E, H)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ //\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ⮱Participativo / colaborador: (B,C,D,E,F)  ⮱Sistematizador / organizador: (A,B,C,E,F,I,J) | **Técnica da testagem:**  - Fichas/testes de compreensão oral    **Técnica de análise**  - Lista de verificação para avaliação das interações orais/Dramatizações (jeux de rôle) e das presentação oral livre e/ou orientada  ; |
| **Comunicação** Competências  PASEO:  A, B, C D, I, J  **Desenvolvimento pessoal / interpessoal e autonomia** Competências  PASEO: E,F,G J | **Escrita – 45%** | **Compreensão escrita (25%)**  • Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano;   * compreender formas de organização do léxico e estruturas gramaticais.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ //\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Interação e produção escrita (20%)**  • Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos;  •utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: - pedir e dar informações breves; - agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.  •escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos;  aplicar léxico e estruturas gramaticais diversificados de acordo com o nível de escolaridade. | Desempenho **excelente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **bom** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **suficiente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **insuficiente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **muito insuficiente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | ⮱conhecedor/sabedor/culto/  informado - (A,B,E,G,I,J)  ⮱comunicador - (A,B,D,E,H,I,J)  ⮱questionador - (A,B,D,E,FG,I,J)  ⮱crítico/analítico - (A,B,C,D,E, H)  ⮱Indagador / investigador: (A,C,D,E,F,H,I)  ⮱Criativo: (A,C,D,E,H,J)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ //\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ⮱Participativo / colaborador: (B,C,D,E,F)  ⮱Sistematizador / organizador: (A,B,C,E,F,I,J)  ⮱Criativo: (A,C,D,E,H,J) | **Técnica da testagem:**  - Testes de compreensão escrita  - Fichas de trabalho.  - Questões-aula  - Fichas com exercícios vocabulares  - Fichas com exercícios gramaticais  **Técnica de análise:**  - Lista de verificação para avaliação produção de textos de escrita livre ou orientada, trabalhos de pesquisa e de projeto/ rubricas. | |
| **Leitura 10%** | **Leitura (10%)**  • Ler textos curtos com ritmo, pronúncia e entoação. | ⮱ conhecedor/sabedor/culto/  informado - (A,B,D,G,I,J)  ⮱comunicador - (A,B,D,E,H,I,J) | **Técnica de análise:**  - Listas de verificação para avaliação da leitura/rubricas. | |
| **Compromisso com a aprendizagem 20%** | **Compromisso com a aprendizagem (20%)**  Ver quadro. |  |  |  |  |  |  | **Técnica de análise**  Caderno/Portefólio do aluno;  **Técnica de observação**  Listas de verificação e/ou grelhas de observação direta; Grelha de autoavaliação periódica | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Descritores do**  **Perfil do aluno** | **Compromisso com a aprendizagem** | | | | |
| **Nível 1**  **(0 a 19)** | **Nível 2**  **(20 a 49)** | **Nível 3**  **(50 a 69)** | **Nível 4**  **(70 a 89)** | **Nível 5**  **(90 a 100)** |
| **Responsabilidade e**  **integridade**  - Cumprimento de tarefas e prazos;  - Pontualidade;  - Organização;  - Material. | Participativo/ colaborador  (B, C, D, E, F)  Responsável/ autónomo  (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro  (B, E, F, G)  Respeitador da diferença do outro  (A, B, E, F, H) | * Não cumpre com as tarefas e prazos. * Não é pontual. * Não demonstra organização. * Não traz o material necessário para as aulas. | * É pouco cumpridor com as tarefas e prazos. * É pouco pontual. * Raramente demonstra organização. * Raramente traz o material necessário para as aulas. | * É frequentemente cumpridor com as tarefas e prazos. * É frequentemente pontual. * Demonstra frequentemente organização. * Traz frequentemente o material necessário para as aulas. | * É quase sempre cumpridor com as tarefas e prazos. * É quase sempre pontual. * Demonstra quase sempre organização. * Traz quase sempre o material necessário para as aulas. | * É sempre cumpridor com as tarefas e com os prazos. * É sempre pontual. * Demonstra sempre organização. * Traz sempre o material necessário para as aulas. |
| **Excelência e exigência**   * Rigor; * Empenho/Interesse. | * Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. * Não revela empenho e interesse na realização das tarefas propostas. | * Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. * Revela pouco empenho e interesse na realização das tarefas propostas. | * Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. * Revela frequentemente empenho e interesse na realização das tarefas propostas. | * Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. * Revela quase sempre empenho e interesse na realização das tarefas * propostas. | * Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. * Revela sempre empenho e interesse na realização das tarefas propostas. |
| **Curiosidade,**  **reflexão e inovação**  - Espírito crítico;  - Criatividade. | * Não evidencia espírito crítico. * Não demonstra criatividade. | * Evidencia pouco espírito crítico. * Demonstra pouca criatividade. | * Evidencia frequentemente espírito crítico. * Demonstra frequentemente criatividade. | * Evidencia quase sempre espírito crítico. * Demonstra quase sempre criatividade. | * Evidencia sempre espírito crítico. * Demonstra sempre criatividade. |
| **Cidadania e participação**  - Respeito por si e pelo outro;  - Participação construtiva.  - Colaboração;  - Autonomia. | * Não se respeita a si nem aos outros. * Não participa de forma construtiva. * Não demonstra espírito de   colaboração.   * Não realiza as tarefas de   forma autónoma. | * Respeita-se, raramente, a si e aos outros. * Participa raramente de forma construtiva. * Demonstra pouco espírito de colaboração. * Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. | * Respeita-se frequentemente a si e aos outros. * Participa frequentemente de forma construtiva. * Demonstra frequentemente espírito de colaboração. * Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma. | * Respeita-se quase sempre a si e aos outros. * Participa frequentemente de forma construtiva. * Demonstra quase sempre   espírito de colaboração.   * Realiza quase sempre as   tarefas de forma autónoma. | * Respeita-se sempre a si e aos outros. * Participa muito frequentemente de forma construtiva. * Demonstra sempre espírito   de colaboração.   * Realiza sempre as tarefas de * forma autónoma. |

🞜**Observações finais:**

* As competências intercultural e estratégica estão implícitas em todos os domínios avaliados.
* Os instrumentos apresentados deverão ser todos os recursos que permitam desenvolver uma avaliação formativa sistemática, cuja articulação determinará uma avaliação sumativa de final de período.
* Todos os instrumentos de avaliação aplicados assumem igual importância na avaliação dos alunos dentro de cada subdomínio.
* Sempre que possível, três instrumentos diferentes têm de ser usados ao longo de cada período.
* Qualquer documento de avaliação ou trabalho apresentado pelos alunos que seja inequivocamente copiado ou plagiado poderá ser passível de anulação.
* O incumprimento de prazos e /ou regras poderá ser passível de penalização.

Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo, 09 de setembro 2024