|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Descrição: viegas | **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO****ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO****ANO LETIVO: 2024-2025** | Uma imagem com texto, Gráficos, design gráfico, Tipo de letra  Descrição gerada automaticamente |

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – FRANCÊS – 9.º Ano de Escolaridade**

⁂ **Preâmbulo dos critérios de avaliação de Francês:**

 A apresentação dos critérios de avaliação da disciplina de Francês, para o 9.º ano de escolaridade, pretende dar cumprimento ao disposto no artigo 3.º, alínea d) das definições do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3, do Decreto-Lei referido anteriormente.

 Assim, os critérios de avaliação em causa resultam da aplicação e da interligação de vários documentos, nomeadamente Aprendizagens Essenciais para o 9.º ano; Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR); Decreto-Lei n.º 55/2018; Regulamento Interno do Agrupamento e Projeto Educativo do Agrupamento.

 Segundo o Perfil dos Alunos, “Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura da escola…”. Associadas aos Valores, que pressupõem um conjunto de Atitudes, afiguram-se as Áreas de Competência que “em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas e práticas”, pressupondo “o desenvolvimento de literacias múltiplas”.

 O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de “técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados” (artigo 23.º, ponto 1b) que permitam ir ao encontro de uma avaliação formativa sistemática que culmine numa avaliação sumativa no final do período/ano letivo.

 Para melhor compreensão deste documento, indicam-se, de seguida, alguns dados patentes no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

**Quadro 1: Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.**

| **ÁREAS DE COMPETÊNCIA** | **A.** Linguagens e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo. |
| --- | --- |

**Quadro 2: Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.**

|  |
| --- |
| **Descritores do Perfil do Aluno** |
| Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, D,G, I, J)  | Criativo (A, B,C, D, E,J)  | Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  | Questionador/ Investigador (A, C, D, F, H, I, J)  | Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)  | Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  |
| Comunicador (A, B, D, E, G, H, I)  | Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  | Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  | Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)  | Autoavaliador (transversal às áreas) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Aprendizagens Essenciais** | **Descritores de desempenho\*** | **Descritores do Perfil dos Alunos em articulação com as Aprendizagens Essenciais** | **Técnicas e instrumentos de avaliação** |
| **Critérios transversais** | **Domínios** | **Subdomínio** **e** **descritores operativos*****O aluno deve ficar capaz de …*** |
| Nível 5 | Nível 4 | Nível 3 | Nível 2 | Nível 1 |  |  |
| **Conhecimento**Competências PASEO:B, C D, I, H,G,J**Resolução de Problemas** Competências PASEO:B, C D, I | **Oralidade – 25%** | **Compreensão oral (15%)**• Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em documentos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ //\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Interação e produção oral (10%)**• Interagir, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara, para: - trocar ideias e informações; - descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; - exprimir opiniões, gostos e preferências.•Exprimir-se, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para: - descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; - exprimir opiniões, gostos e preferências. | Desempenho **excelente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **bom** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **suficiente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **insuficiente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **muito insuficiente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | ⮱conhecedor/sabedor/culto/informado - (A,B,E,G,I,J)⮱comunicador - (A,B,D,E,H,I,J)⮱questionador - (A,B,D,E,FG,I,J)⮱crítico/analítico - (A,B,C,D,E, H)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ //\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_⮱Participativo / colaborador: (B,C,D,E,F)⮱Sistematizador / organizador: (A,B,C,E,F,I,J)⮱Criativo: (A,C,D,E,H,J) ⮱Indagador / investigador: (A,C,D,E,F,H,I) | **Técnica da testagem:** - Fichas/testes de compreensão oral **Técnica de análise**- Lista de verificação para avaliação das interações orais/Dramatizações (jeux de rôle) e das presentação oral livre e/ou orientada; |
| **Comunicação** Competências PASEO:A, B, C D, I, J**Desenvolvimento pessoal / interpessoal e autonomia** CompetênciasPASEO: E,F,G J | **Escrita – 45%** | **Compreensão escrita (25%)**• Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, publicações digitais, textos literários, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente;* compreender formas de organização do léxico e estruturas gramaticais.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ //\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Interação e produção escrita (20%)**• Escrever correspondência/textos (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação para: - pedir e dar informações; - descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros;-exprimir opiniões, gostos e preferências;aplicar léxico e estruturas gramaticais diversificados de acordo com o nível de escolaridade. | Desempenho **excelente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **bom** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **suficiente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **insuficiente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **muito insuficiente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | ⮱conhecedor/sabedor/culto/informado - (A,B,E,G,I,J)⮱comunicador - (A,B,D,E,H,I,J)⮱questionador - (A,B,D,E,FG,I,J)⮱crítico/analítico - (A,B,C,D,E, H)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ //\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_⮱Participativo / colaborador: (B,C,D,E,F)⮱Sistematizador / organizador: (A,B,C,E,F,I,J)⮱Criativo: (A,C,D,E,H,J) ⮱Indagador / investigador: (A,C,D,E,F,H,I) | **Técnica da testagem:** - Testes de compreensão escrita - Fichas de trabalho. - Questões-aula- Fichas com exercícios vocabulares- Fichas com exercícios gramaticais **Técnica de análise:** - Lista de verificação para avaliação produção de textos de escrita livre ou orientada, trabalhos de pesquisa e de projeto/ rubricas.  |
| **Leitura 10%** | • Ler textos curtos com ritmo, pronúncia e entoação.  | ⮱ conhecedor/sabedor/culto/informado - (A,B,D,G,I,J)⮱comunicador - (A,B,D,E,H,I,J) |  **Técnica de análise:** - Listas de verificação para avaliação da leitura/rubricas.  |
| **Compromisso com a aprendizagem 20%** |  **Compromisso com a aprendizagem (20%)**  Ver quadro. |  |  |  |  |  |  | **Técnica de análise** Caderno/Portefólio do aluno;**Técnica de observação**Listas de verificação e/ou grelhas de observação direta; Grelha de autoavaliação periódica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Descritores do****Perfil do aluno** | **Compromisso com a aprendizagem** |
| **Nível 1** **(0 a 19)** | **Nível 2** **(20 a 49)** | **Nível 3****(50 a 69)** | **Nível 4** **(70 a 89)** | **Nível 5****(90 a 100)** |
| **Responsabilidade e****integridade**- Cumprimento de tarefas e prazos;- Pontualidade;- Organização;- Material. |  Participativo/ colaborador(B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo(C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro(B, E, F, G) Respeitador da diferença do outro(A, B, E, F, H) | * Não cumpre com as tarefas e prazos.
* Não é pontual.
* Não demonstra organização.
* Não traz o material necessário para as aulas.
 | * É pouco cumpridor com as tarefas e prazos.
* É pouco pontual.
* Raramente demonstra organização.
* Raramente traz o material necessário para as aulas.
 | * É frequentemente cumpridor com as tarefas e prazos.
* É frequentemente pontual.
* Demonstra frequentemente organização.
* Traz frequentemente o material necessário para as aulas.
 | * É quase sempre cumpridor com as tarefas e prazos.
* É quase sempre pontual.
* Demonstra quase sempre organização.
* Traz quase sempre o material necessário para as aulas.
 | * É sempre cumpridor com as tarefas e com os prazos.
* É sempre pontual.
* Demonstra sempre organização.
* Traz sempre o material necessário para as aulas.
 |
| **Excelência e exigência*** Rigor;
* Empenho/Interesse.
 | * Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido.
* Não revela empenho e interesse na realização das tarefas propostas.
 | * Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido.
* Revela pouco empenho e interesse na realização das tarefas propostas.
 | * Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido.
* Revela frequentemente empenho e interesse na realização das tarefas propostas.
 | * Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido.
* Revela quase sempre empenho e interesse na realização das tarefas
* propostas.
 | * Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido.
* Revela sempre empenho e interesse na realização das tarefas propostas.
 |
| **Curiosidade,****reflexão e inovação**- Espírito crítico;- Criatividade. | * Não evidencia espírito crítico.
* Não demonstra criatividade.
 | * Evidencia pouco espírito crítico.
* Demonstra pouca criatividade.
 | * Evidencia frequentemente espírito crítico.
* Demonstra frequentemente criatividade.
 | * Evidencia quase sempre espírito crítico.
* Demonstra quase sempre criatividade.
 | * Evidencia sempre espírito crítico.
* Demonstra sempre criatividade.
 |
| **Cidadania e participação**- Respeito por si e pelo outro; - Participação construtiva. - Colaboração; - Autonomia. | * Não se respeita a si nem aos outros.
* Não participa de forma construtiva.
* Não demonstra espírito de

colaboração.* Não realiza as tarefas de

forma autónoma. | * Respeita-se, raramente, a si e aos outros.
* Participa raramente de forma construtiva.
* Demonstra pouco espírito de colaboração.
* Raramente realiza as tarefas de forma autónoma.
 | * Respeita-se frequentemente a si e aos outros.
* Participa frequentemente de forma construtiva.
* Demonstra frequentemente espírito de colaboração.
* Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma.
 | * Respeita-se quase sempre a si e aos outros.
* Participa frequentemente de forma construtiva.
* Demonstra quase sempre

espírito de colaboração.* Realiza quase sempre as

tarefas de forma autónoma. | * Respeita-se sempre a si e aos outros.
* Participa muito frequentemente de forma construtiva.
* Demonstra sempre espírito

de colaboração.* Realiza sempre as tarefas de
* forma autónoma.
 |

 🞜**Observações finais:**

* As competências intercultural e estratégica estão implícitas em todos os domínios avaliados.
* Os instrumentos apresentados deverão ser todos os recursos que permitam desenvolver uma avaliação formativa sistemática, cuja articulação determinará uma avaliação sumativa de final de período.
* Todos os instrumentos de avaliação aplicados assumem igual importância na avaliação dos alunos dentro de cada subdomínio.
* Sempre que possível, três instrumentos diferentes têm de ser usados ao longo de cada período.
* Qualquer documento de avaliação ou trabalho apresentado pelos alunos que seja inequivocamente copiado ou plagiado poderá ser passível de anulação.
* O incumprimento de prazos e /ou regras poderá ser passível de penalização.

Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo, 09 de setembro 2024