

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Ensino Secundário

Decreto- Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto

Disciplina: Física e Química A / Física

ANO(s): 10.º, 11.º e 12.º

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS		DOMÍNIO / PONDERAÇÃO		DESCRITORES DE DESEMPENHO ⁱ (para as AE consideradas na disciplina)	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ⁱⁱ
<p>Competências (PASEO)</p> <p>B, C, D, I, H, G, J</p>	<p>Conhecimento</p>	D1	<p>MOBILIZAÇÃO DO CONHECIMENTO</p> <p>65 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona e aplica conceitos, leis e teorias em contextos diversificados. • Domina capacidades nucleares de compreensão, comunicação e expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal. • Exibe saber científico técnico e tecnológico. • Analisa, sintetiza e relaciona as informações adquiridas. • Seleciona, analisa e interpreta informação em suportes variados (textos, tabelas, gráficos, esquemas...). • Resolve exercícios/problemas de forma adequada e argumenta, mobilizando conceitos, teorias e/ou modelos (físicos). • Exibe pensamento crítico e criativo. • Apresenta argumentos cientificamente fundamentados, relacionando-os, quando aplicável, numa perspetiva CTSA (Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente). 	<p>Técnicas de Testagem:</p> <p>-Fichas de avaliação;</p> <p>-Questão de aula/miniteste;</p> <p>-Questionários;</p> <p>- Outros.</p> <p>Técnicas de análise de conteúdo:</p> <p>- Grelhas de observação de desempenho;</p> <p>- Trabalhos de pesquisa/investigação em diferentes suportes;</p>
<p>B, C D, I</p>	<p>Resolução de Problemas</p>				

<p>A, B, C D, I, J</p> <p>A, B, C, D, E, F, G, J</p>	<p>Comunicação</p> <p>Desenvolvimento pessoal /interpessoal e autonomia</p>	<p>D2</p>	<p>MOBILIZAÇÃO DE CAPACIDADES E COMUNICAÇÃO</p> <p>25 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, sistematiza e apresenta informações. • Respeita as regras de segurança e de higiene no laboratório. • Seleciona e manipula corretamente os materiais / equipamentos. • Domina técnicas de execução laboratorial • Planifica e/ou realiza atividades experimentais. • Manifesta capacidade de observação. • Faz previsões com base em informações e/ou resultados. • Avalia procedimentos, resultados e estabelece conclusões, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. • Revela clareza e rigor científico e espírito crítico. • Analisa criticamente resultados e conclusões. • Resolve problemas de forma adequada e argumenta, mobilizando conceitos, teorias e/ou modelos. • Exprime-se de forma clara e concisa e utiliza linguagem científica adequada, apresentando a informação de forma estruturada e coerente tanto na oralidade como na escrita. • Utiliza as tecnologias de informação e comunicação adequadas ao trabalho em Ciência. • Desenvolve atitudes de curiosidade intelectual, de pesquisa e de problematização, face ao saber adquirido e a novas situações. 	<p>-Apresentação oral/digital/vídeo;</p> <p>- Relatórios</p> <p>- Fichas de resultados;</p> <p>- Questionários;</p> <p>- Outros.</p> <p>Técnicas de observação:</p> <p>-Grelha de observação;</p> <p>- Formulários de autoavaliação;</p> <p>- Outros.</p> <p>Técnicas de inquérito:</p> <p>- Questionários</p>
--	---	-----------	--	--	--

		D3	<p>COMPROMISSO COM A APRENDIZAGEM</p> <p>10 %</p>	<p>Responsabilidade e integridade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeitar-se a si mesmo e aos outros; • Saber agir eticamente consciente da obrigação de responder pelas suas ações; • Pondera as ações próprias e alheias em função do bem comum. <p>Excelência e exigência</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor, brio e superação; • Ser perseverante perante as dificuldades; • Ter consciência de si e dos outros; • Ter sensibilidade e ser solidário para com os outros. <p>Curiosidade, reflexão e inovação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quer aprender mais; • Desenvolve o pensamento reflexivo, criativo e crítico; • Procura novas soluções e aplicações. <p>Cidadania, Participação e Liberdade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstra respeito pela diversidade humana e cultural e age de acordo com os princípios dos direitos humanos; • Negoceia a solução de conflitos em prol da solidariedade da sustentabilidade ecológica. • É interventivo tomando a iniciativa e sendo empreendedor; • Manifesta autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, respeito mútuo, na livre escolha e bem comum. 	
--	--	----	--	--	--

ⁱ Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios.

ⁱⁱ A Lista de Instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagens dos alunos, assegurando, no entanto, a utilização de instrumentos de diferentes técnicas de avaliação.

Estes critérios têm como referências o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais da disciplina e o Projeto Educativo do Agrupamento.

Áreas de Competência (*Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória - PASEO*):

A – Linguagem e textos **B** – Informação e Comunicação **C** – Raciocínio e resolução de problemas **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo **E** – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia **G** – Bem-estar, saúde e ambiente **H** – Sensibilidade estética e artística **I** – Saber científico, técnico e tecnológico **J** – Consciência e domínio do corpo

Perfil do aluno:

- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
- Criativo (A, B, C, D, G, I)
- Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G)
- Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)
- Comunicador (A, B, D, E, H)
- Responsável e autónomo (C, D, E, F, G, I, J)

Grupo 510