**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E SISTEMA DE CLASSIFICAÇÃO – ANO LETIVO 2024-2025**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS TRANSVERSAIS** | **DISCIPLINA: Educação Moral e Religiosa Católica** | **ANO DE ESCOLARIDADE: 10.º ano** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critérios**  **transversais** | **Domínios de Avaliação** | **Ponderação**  **%** | **Aprendizagens Essenciais** | **Descritores e Áreas de Competência do PASEO** | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
| **Conhecimento**  Competências  PASEO: B, C D, I,  H,G,J  **Resolução de**  **Problemas**  Competências  PASEO: B, C D, I  **Comunicação**  Competências  PASEO: A, B, C D, I,  J  **Desenvolvimento**  **pessoal /**  **interpessoal e**  **autonomia**  Competências  PASEO: E,F,G, J | **RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA**  **(D1)** | 15% | **A Arte Cristã**  Reconhecer a arte como modo de interpretação do mundo, de compreensão da condição humana e de expressão da espiritualidade; **(D1)**  Mencionar funções e características específicas da arte cristã; **(D2)**  Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso; **(D2)**  Identificar formas de arte e modalidades da produção artística orientadas para o quotidiano da prática religiosa; **(D2)**  Reconhecer a memória cristã na génese da criação musical do Ocidente; **(D2)**  Explicitar, sucintamente, o papel da música na experiência cristã ao longo ao longo do tempo; **(D2)**  Apresentar o significado da expressão “literatura cristã”; **(D2)**  Distinguir os géneros e as grandes temáticas da literatura cristã ao longo do tempo. **(D2)**  Verificar, no património artístico português, traços distintivos da arte cristã na arquitetura, na pintura e na escultura; **(D2)**  Evidenciar a relevância do património artístico da Igreja na cultura. **(D2)**  **Valores e Ética Cristã**  Estabelecer um diálogo entre cultura e fé, identificando os princípios do cristianismo; **(D2)**  Apresentar uma definição dos conceitos de «ética» e de «moral»; **(D3)**  Explicitar o que são valores morais e as suas principais características; **(D3)**  Organizar uma hierarquia de valores; **(D3)**  Identificar as principais tipologias da ética; **(D3)**  Compreender diversos modos de aquisição de valores na pessoa humana; **(D3)**  **Política, ética e religião**  Participar na vida da comunidade, segundo os valores evangélicos da verdade, da justiça, da liberdade e da paz; **(D2)**  Identificar os princípios essenciais da Doutrina Social da Igreja e o seu contributo para o desenvolvimento de uma sociedade justa, capaz de promover a dignidade de cada ser humano, no diálogo com as várias instituições do mundo contemporâneo; **(D2)**  Estabelecer uma relação de primazia da comunidade civil perante a comunidade política; **(D2)**  Explicitar o conceito de política, relacionando-o com a ética e a religião e apresentando o seu papel na construção da comunidade; **(D3)**  Mobilizar critérios éticos para apreciar, com sentido crítico, diferentes sistemas do exercício do poder; **(D3)**  Diferenciar as configurações de sociedade enquanto massa e enquanto povo; **(D2)**  Apresentar os critérios bíblicos da autoridade política e a experiência das primeiras comunidades cristãs; **(D3)**  Reconhecer o sentido da participação dos cristãos na política como uma responsabilidade no serviço à comunidade, à pessoa e à verdade; **(D3)**  Construir, a partir da visão cristã, argumentos sobre uma ética da gratuidade, assumindo responsabilidades e gestos de solidariedade na promoção humana. **(D3** | * Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, I) * Criativo (A, C, D, H) * Crítico/Analítico (A, B, C, D) * Indagador/Investigador (C, D, F, I) * Respeitador da diferença/do outro (A, B, D, E, F, H) * Sistematizador/organizador (A, B, C, I) * Questionador (A, F, I) * Comunicador (A, B, D, H) * Autoavaliador (transversal às áreas) * Participativo/colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) * Responsável/autónomo (C, D, E, F, I) * Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | * INQUÉRITOS * OBSERVAÇÃO * ANÁLISE DE CONTEÚDO * TESTAGEM   - Fichas temáticas;    - Questionários;    - Criação de desenhos de acordo com a unidade letiva abordada.    - Decoração e pintura de imagens;    - Fichas de trabalho;    - Trabalhos de pesquisa;    - Trabalhos individuais/grupo.    - Apresentações orais;  - Debates;  - Trabalhos escritos;  - Produção de textos  - Resolução de problemas;  - Organização de um portfólio/Caderno.      Registo de observação direta;    Registo de auto e heteroavaliação. |
| **CULTURA E VISÃO CRISTÃ DA VIDA**  **(D2)** | 15% |
| **ÉTICA E MORAL**  **(D3)** | 20% |
| **COMPROMISSSO**  **COM A APRENDIZAGEM**  **Responsabilidade /Integridade/ Cidadania.**  - É assíduo(a) e pontual.  - Traz sempre o material necessário para as aulas.  - É interessado(a) e empenhado(a) no trabalho desenvolvido.  - Respeita-se a si próprio(a) e aos outros.  - É um(a) aluno(a) que respeita as regras.  **- Participação/Autonomia/Criatividade.**  - Demonstra espírito de colaboração.  - Participa de forma construtiva.  - Realiza as tarefas de forma autónoma.  - Realiza o trabalho com brio/rigor e criatividade.  - Realiza a autoavaliação com dedicação e responsabilidade | 50% |
| LEGENDA: Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória | A – Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do Corpo | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critérios Transversais** | **Níveis de Desempenho** | | | |
| **Nível 5**  **(18 a 20)**  **(Excelente)** | **Nível 4**  **(15 a 17)**  **(Satisfaz Bastante)** | **Nível 3**  **(10 a 14)**  **(Satisfaz)** | **Nível 2**  **(8 A 9)**  **(Não Satisfaz)** |
| **Descritores de Desempenho** | | | |
| **Aquisição de Conhecimentos** | **- Compreende, plenamente,** todos os conteúdos abordados nas aulas.  **- Relaciona, eficazmente,** os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.  **- Adquire** os conhecimentos explanados nas Aprendizagens Essenciais. | **- Compreende, facilmente,** todos os conteúdos abordados nas aulas.  **- Relaciona, sem dificuldade,** os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.  **- Adquire** **quase todos** os conhecimentos explanados nas Aprendizagens Essenciais. | **- Compreende, satisfatoriamente,** os principais conteúdos abordados nas aulas.  **- Relaciona,** com **alguma dificuldade,** os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.  **- Adquire** **alguns conhecimentos** explanados nas Aprendizagens Essenciais. | - **Compreende, insatisfatoriamente**, os conteúdos abordados.  - **Relaciona, de modo ineficaz,** os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.  - **Adquire, insatisfatoriamente**, os conhecimentos explanados nas Aprendizagens Essenciais. |
| **Aplicação**  **dos Conhecimentos** | **- Executa, com muita facilidade,** exercícios práticos sobre os conteúdos abordados.  **- Aplica,** de **forma contextualizada,** os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.  **- Experimenta/aplica, com muita facilidade,** os conhecimentos correspondentes às Aprendizagens Essenciais adquiridas.  **- Pesquisa** e **seleciona** o essencial, com **muito rigor**.  **- Exprime-se** **com elevada correção**, clareza, organização e rigor no uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística).  **- Comunica**, de forma **plenamente adequada**, o trabalho resultante das pesquisas feitas, concretizando-o em diferentes produtos.  **- Argumenta,** **com muita** **coerência** e fundamentação científica, com vista à tomada de posição. | **- Executa, com facilidade,** exercícios práticos sobre os conteúdos abordados  **- Aplica,** de forma **quase sempre contextualizada,** os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.  **- Experimenta/aplica, com facilidade,** os conhecimentos correspondentes às Aprendizagens Essenciais adquiridas.  **- Pesquisa** e **seleciona** o essencial, **com bastante rigor.**  **- Exprime-se** **com bastante correção**, clareza, organização e rigor no uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística).  **- Comunica**, de forma **adequada**, o trabalho resultante das pesquisas feitas, concretizando-o em diferentes produtos.  **- Argumenta,** **com** **coerência** e fundamentação científica, com vista à tomada de posição. | **- Executa, satisfatoriamente,** exercícios práticos sobre os conteúdos abordados.  **- Aplica,** de forma **nem sempre contextualizada,** os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.  **- Experimenta/aplica, satisfatoriamente,** os conhecimentos correspondentes às Aprendizagens Essenciais adquiridas.  **- Pesquisa** e **seleciona** o essencial, **com algum rigor.**  **- Exprime-se** **com alguma correção**, clareza, organização e rigor no uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística).  **- Comunica**, de forma **nem sempre adequada**, o trabalho resultante das pesquisas feitas, concretizando-o em diferentes produtos.  **- Argumenta,** **com alguma coerência,** nem sempre usando fundamentos científicos. | - **Executa, insatisfatoriamente,** osexercícios práticos sobre os conteúdos abordados.  - **Aplica, de forma descontextualizada,** os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.  - **Experimenta/aplica, insatisfatoriamente,** os conhecimentos correspondentes às Aprendizagens Essenciais abordadas.  - **Pesquisa sem selecionar o essencial**, revelando falta de rigor.  - **Exprime-se** **com incorreções**, falta de clareza, organização e rigor no uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística).  - **Comunica com erros** cuja gravidade implica a perda frequente de sentido, impedindo a compreensão do trabalho resultante das pesquisas feitas.  - **Argumenta, de forma incoerente,** quase sempre com fundamentos pouco válidos. |
| **Compromisso com a Aprendizagem**  Liberdade  Responsabilidade e Integridade  Cidadania e Participação  Excelência e Exigência  Curiosidade, Reflexão e Inovação | **- Manifesta total respeito** por si e pelos outros,ponderando as suas ações em função do bem comum.  **- Comporta-se de forma exemplar**, revelando um grande nível de responsabilidade.  - Mostra **sempre vontade** em fazer o trabalho bem feito **organizando, eficazmente,** a informação recolhida.  **- É perseverante** perante as dificuldades, mostrando **muita vontade** de aprender.  **- Reflete** e/ou avalia os problemas, **procurando sempre soluções**.  - **Demonstra** **total respeito** pela diversidade humana e cultural, e age de acordo com princípios dos direitos humanos.  - É **muito solidário e/ou interventivo,** com **excelente** capacidade de iniciativa e de negociar a solução de conflitos em prol da sustentabilidade ecológica.  - **Demonstra** **total** **autonomia** na realização das tarefas propostas.  - **Defende sempre os valores** da democracia, equidade, respeito mútuo, livre escolha e bem comum. | **- Manifesta respeito** por si e pelos outros, ponderando as suas ações em função do bem comum.  **- Comporta-se de forma correta**, revelando responsabilidade.  - Mostra **vontade** em fazer o trabalho bem feito, **organizando** a informação recolhida.  **- É perseverante** perante as dificuldades, mostrando **vontade** de aprender.  **- Reflete** e/ou avalia os problemas, **procurando quase sempre soluções**.  - **Demonstra** **bastante** **respeito pela diversidade** humana e cultural e age de acordo com princípios dos direitos humanos.  - É **bastante solidário e/ou interventivo**, com **boa** capacidade de iniciativa e de negociar a solução de conflitos em prol da sustentabilidade ecológica.  - Demonstra **bastante** **autonomia** na realização das tarefas propostas.  - **Defende quase sempre os valores** da democracia, equidade, respeito mútuo, livre escolha e bem comum. | **- Manifesta algum respeito** por si e pelos outros, nem sempre ponderando as suas ações em função do bem comum.  **- Comporta-se, globalmente, de forma correta**, apresentando algumas falhas ao nível da responsabilidade.  - Mostra **alguma vontade** em fazer o trabalho bem feito, **organizando** a informação recolhida **de forma pouco cuidada.**  **- É perseverante** perante as dificuldades, mostrando **alguma vontade** de aprender.  **- Reflete** e/ou avalia os problemas, **nem sempre** **procurando soluções**.  - Demonstra **respeito** pela diversidade humana e cultural, e age com algum respeito pelos princípios dos direitos humanos.  - É **solidário e/ou interventivo**, com **alguma** capacidade de iniciativa e de negociar a solução de conflitos em prol da sustentabilidade ecológica.  - Demonstra **alguma** **autonomia** na realização das tarefas propostas.  - Defende **os valores** da democracia, equidade, respeito mútuo, livre escolha e bem comum. | **- Manifesta pouco respeito** por si e pelos outros, nem sempre ponderando as suas ações em função do bem comum.  **- Comporta-se, globalmente, de forma pouco correta**, apresentando bastantes falhas ao nível da responsabilidade.  - **Mostra** **pouca vontade** em fazer o trabalho bem feito.  **- Revela pouca perseverança** **e vontade** de aprender.  **- Raramente reflete** e/ou avalia os problemas, **apresentando muitas dificuldades em procurar soluções**.  **- Demonstra pouco respeito** pela diversidade humana e cultural, e não age de acordo com princípios dos direitos humanos.  - É **pouco solidário e/ou** **interventivo**, com **pouca** capacidade de iniciativa e de negociar a solução de conflitos em prol da sustentabilidade ecológica.  - **Demonstra pouca** **autonomia** na realização das tarefas propostas.  - **Raramente defende os valores** da democracia, equidade, respeito mútuo, livre escolha e bem comum. |