**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E SISTEMA DE CLASSIFICAÇÃO – ANO LETIVO 2024-2025**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS TRANSVERSAIS** | **DISCIPLINA: Educação Moral e Religiosa Católica** | **ANO DE ESCOLARIDADE: 12.º ano** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critérios**  **transversais** | **Domínios de Avaliação** | **Ponderação**  **%** | **Aprendizagens Essenciais** | **Descritores e Áreas de Competência do PASEO** | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
| **Conhecimento**  Competências  PASEO: B, C D, I,  H,G,J  **Resolução de**  **Problemas**  Competências  PASEO: B, C D, I  **Comunicação**  Competências  PASEO: A, B, C D, I,  J  **Desenvolvimento**  **pessoal /**  **interpessoal e**  **autonomia**  Competências  PASEO: E,F,G, J | **RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA**  **(D1)** | 15% | **A comunidade dos crentes em Cristo**  Perceber que a Igreja é uma realidade social e cultural que pode ser analisada do ponto de vista sociológico, histórico, organizacional e psicológico; **(D2)**  Caracterizar, sucintamente, as grandes etapas da história da Igreja e o seu contributo para a construção das sociedades; **(D2)**  Enunciar as verdades da fé que a Igreja Católica professa; **(D2)**  Explicitar os aspetos essenciais da identidade e da missão da Igreja à luz dos documentos conciliares *Lumen Gentium* e *Gaudium et Spes*; **(D2)**  Apontar as implicações do acreditar na Igreja; **(D2)**  Articular uma compreensão acerca do que é a Igreja a partir das noções de Povo de Deus, Corpo de Cristo e Templo do Espírito Santo; **(D2)**  Entender a Igreja como uma comunidade de crentes, na diversidade de carismas, serviços e ministérios; **(D2)**  Reconhecer que, apesar das suas fraquezas no tempo, a Igreja permanece um povo que procura ser fiel ao Evangelho; **(D2)**  Mobilizar conhecimentos acerca da missão humanizadora da Igreja para participar em iniciativas que promovam a dignidade individual e o bem comum. **(D3)**  **Amor e sexualidade**  Reconhecer que a sexualidade humana envolve todas as dimensões da pessoa e se distingue pelo afeto, o amor e a comunhão; **(D1)**  Articular uma compreensão da fidelidade e da abstinência sexual com a construção de um projeto de vida assente em decisões livres e responsáveis; **(D3)**  Identificar formas de entender a sexualidade que a empobrecem e que atentam contra a dignidade da pessoa, na sociedade atual; **(D3)**  Apresentar fundamentos éticos para a vivência do amor humano, a partir da mensagem cristã; **(D3)**  Identificar e denunciar comportamentos e situações de desrespeito, exploração e degradação da pessoa pela via sexual; **(D3)**  Mobilizar critérios éticos, a partir de uma perspetiva que tem em conta a dignificação da pessoa, para assumir em liberdade e responsabilidade as suas escolhas sexuais; **(D3)**  Articular um entendimento do namoro, do matrimónio e do celibato, com o chamamento de cada ser humano a uma vida de amor fecundo; **(D3)**  Sustentar, a partir da mensagem cristã, que o exercício da paternidade e maternidade responsáveis comporta o reconhecimento do valor da vida humana desde o momento sua conceção, recusa o aborto e valoriza os métodos naturais na regulação dos nascimentos. **(D3)**  **Um sentido para a vida**  Compreender o desejo do ser humano na procura da felicidade e na busca de sentido para a existência; **(D1)**  Reconhecer o ser humano como “um ser em situação” e “um ser em relação”; **(D2)**  Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a vocação e o sentido da vida como dádiva para os outros através de escolhas em liberdade; **(D2)**  Compreender que as opções fundamentais requerem discernimento e se baseiam em critérios de coerência e de responsabilidade; **(D3)**  Referir os valores evangélicos que dão sentido à vida e que afirmam que toda a vida tem sentido; **(D3)**  Assumir atitudes de gratuidade e dom de si, como construtoras de sentido. **(D3)** | * Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, I) * Criativo (A, C, D, H) * Crítico/Analítico (A, B, C, D) * Indagador/Investigador (C, D, F, I) * Respeitador da diferença/do outro (A, B, D, E, F, H) * Sistematizador/organizador (A, B, C, I) * Questionador (A, F, I) * Comunicador (A, B, D, H) * Autoavaliador (transversal às áreas) * Participativo/colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I) * Responsável/autónomo (C, D, E, F, I) * Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | * INQUÉRITOS * OBSERVAÇÃO * ANÁLISE DE CONTEÚDO * TESTAGEM   - Fichas temáticas;    - Questionários;    - Criação de desenhos de acordo com a unidade letiva abordada.    - Decoração e pintura de imagens;    - Fichas de trabalho;    - Trabalhos de pesquisa;    - Trabalhos individuais/grupo.    - Apresentações orais;  - Debates;  - Trabalhos escritos;  - Produção de textos  - Resolução de problemas;  - Organização de um portfólio/Caderno.      Registo de observação direta;    Registo de auto e heteroavaliação. |
| **CULTURA E VISÃO CRISTÃ DA VIDA**  **(D2)** | 15% |
| **ÉTICA E MORAL**  **(D3)** | 20% |
| **COMPROMISSSO**  **COM A APRENDIZAGEM**  **Responsabilidade /Integridade/ Cidadania.**  - É assíduo(a) e pontual.  - Traz sempre o material necessário para as aulas.  - É interessado(a) e empenhado(a) no trabalho desenvolvido.  - Respeita-se a si próprio(a) e aos outros.  - É um(a) aluno(a) que respeita as regras.  **- Participação/Autonomia/Criatividade.**  - Demonstra espírito de colaboração.  - Participa de forma construtiva.  - Realiza as tarefas de forma autónoma.  - Realiza o trabalho com brio/rigor e criatividade.  - Realiza a autoavaliação com dedicação e responsabilidade | 50% |
| LEGENDA: Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória | A – Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do Corpo | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critérios Transversais** | **Níveis de Desempenho** | | | |
| **Nível 5**  **(18 a 20)**  **(Excelente)** | **Nível 4**  **(15 a 17)**  **(Satisfaz Bastante)** | **Nível 3**  **(10 a 14)**  **(Satisfaz)** | **Nível 2**  **(8 A 9)**  **(Não Satisfaz)** |
| **Descritores de Desempenho** | | | |
| **Aquisição de Conhecimentos** | **- Compreende, plenamente,** todos os conteúdos abordados nas aulas.  **- Relaciona, eficazmente,** os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.  **- Adquire** os conhecimentos explanados nas Aprendizagens Essenciais. | **- Compreende, facilmente,** todos os conteúdos abordados nas aulas.  **- Relaciona, sem dificuldade,** os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.  **- Adquire** **quase todos** os conhecimentos explanados nas Aprendizagens Essenciais. | **- Compreende, satisfatoriamente,** os principais conteúdos abordados nas aulas.  **- Relaciona,** com **alguma dificuldade,** os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.  **- Adquire** **alguns conhecimentos** explanados nas Aprendizagens Essenciais. | - **Compreende, insatisfatoriamente**, os conteúdos abordados.  - **Relaciona, de modo ineficaz,** os conhecimentos com outros da própria disciplina e/ou de outras áreas disciplinares.  - **Adquire, insatisfatoriamente**, os conhecimentos explanados nas Aprendizagens Essenciais. |
| **Aplicação**  **dos Conhecimentos** | **- Executa, com muita facilidade,** exercícios práticos sobre os conteúdos abordados.  **- Aplica,** de **forma contextualizada,** os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.  **- Experimenta/aplica, com muita facilidade,** os conhecimentos correspondentes às Aprendizagens Essenciais adquiridas.  **- Pesquisa** e **seleciona** o essencial, com **muito rigor**.  **- Exprime-se** **com elevada correção**, clareza, organização e rigor no uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística).  **- Comunica**, de forma **plenamente adequada**, o trabalho resultante das pesquisas feitas, concretizando-o em diferentes produtos.  **- Argumenta,** **com muita** **coerência** e fundamentação científica, com vista à tomada de posição. | **- Executa, com facilidade,** exercícios práticos sobre os conteúdos abordados  **- Aplica,** de forma **quase sempre contextualizada,** os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.  **- Experimenta/aplica, com facilidade,** os conhecimentos correspondentes às Aprendizagens Essenciais adquiridas.  **- Pesquisa** e **seleciona** o essencial, **com bastante rigor.**  **- Exprime-se** **com bastante correção**, clareza, organização e rigor no uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística).  **- Comunica**, de forma **adequada**, o trabalho resultante das pesquisas feitas, concretizando-o em diferentes produtos.  **- Argumenta,** **com** **coerência** e fundamentação científica, com vista à tomada de posição. | **- Executa, satisfatoriamente,** exercícios práticos sobre os conteúdos abordados.  **- Aplica,** de forma **nem sempre contextualizada,** os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.  **- Experimenta/aplica, satisfatoriamente,** os conhecimentos correspondentes às Aprendizagens Essenciais adquiridas.  **- Pesquisa** e **seleciona** o essencial, **com algum rigor.**  **- Exprime-se** **com alguma correção**, clareza, organização e rigor no uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística).  **- Comunica**, de forma **nem sempre adequada**, o trabalho resultante das pesquisas feitas, concretizando-o em diferentes produtos.  **- Argumenta,** **com alguma coerência,** nem sempre usando fundamentos científicos. | - **Executa, insatisfatoriamente,** osexercícios práticos sobre os conteúdos abordados.  - **Aplica, de forma descontextualizada,** os conhecimentos aprendidos a novas situações apresentadas.  - **Experimenta/aplica, insatisfatoriamente,** os conhecimentos correspondentes às Aprendizagens Essenciais abordadas.  - **Pesquisa sem selecionar o essencial**, revelando falta de rigor.  - **Exprime-se** **com incorreções**, falta de clareza, organização e rigor no uso de linguagens (científica, técnica, tecnológica e artística).  - **Comunica com erros** cuja gravidade implica a perda frequente de sentido, impedindo a compreensão do trabalho resultante das pesquisas feitas.  - **Argumenta, de forma incoerente,** quase sempre com fundamentos pouco válidos. |
| **Compromisso com a Aprendizagem**  Liberdade  Responsabilidade e Integridade  Cidadania e Participação  Excelência e Exigência  Curiosidade, Reflexão e Inovação | **- Manifesta total respeito** por si e pelos outros,ponderando as suas ações em função do bem comum.  **- Comporta-se de forma exemplar**, revelando um grande nível de responsabilidade.  - Mostra **sempre vontade** em fazer o trabalho bem feito **organizando, eficazmente,** a informação recolhida.  **- É perseverante** perante as dificuldades, mostrando **muita vontade** de aprender.  **- Reflete** e/ou avalia os problemas, **procurando sempre soluções**.  - **Demonstra** **total respeito** pela diversidade humana e cultural, e age de acordo com princípios dos direitos humanos.  - É **muito solidário e/ou interventivo,** com **excelente** capacidade de iniciativa e de negociar a solução de conflitos em prol da sustentabilidade ecológica.  - **Demonstra** **total** **autonomia** na realização das tarefas propostas.  - **Defende sempre os valores** da democracia, equidade, respeito mútuo, livre escolha e bem comum. | **- Manifesta respeito** por si e pelos outros, ponderando as suas ações em função do bem comum.  **- Comporta-se de forma correta**, revelando responsabilidade.  - Mostra **vontade** em fazer o trabalho bem feito, **organizando** a informação recolhida.  **- É perseverante** perante as dificuldades, mostrando **vontade** de aprender.  **- Reflete** e/ou avalia os problemas, **procurando quase sempre soluções**.  - **Demonstra** **bastante** **respeito pela diversidade** humana e cultural e age de acordo com princípios dos direitos humanos.  - É **bastante solidário e/ou interventivo**, com **boa** capacidade de iniciativa e de negociar a solução de conflitos em prol da sustentabilidade ecológica.  - Demonstra **bastante** **autonomia** na realização das tarefas propostas.  - **Defende quase sempre os valores** da democracia, equidade, respeito mútuo, livre escolha e bem comum. | **- Manifesta algum respeito** por si e pelos outros, nem sempre ponderando as suas ações em função do bem comum.  **- Comporta-se, globalmente, de forma correta**, apresentando algumas falhas ao nível da responsabilidade.  - Mostra **alguma vontade** em fazer o trabalho bem feito, **organizando** a informação recolhida **de forma pouco cuidada.**  **- É perseverante** perante as dificuldades, mostrando **alguma vontade** de aprender.  **- Reflete** e/ou avalia os problemas, **nem sempre** **procurando soluções**.  - Demonstra **respeito** pela diversidade humana e cultural, e age com algum respeito pelos princípios dos direitos humanos.  - É **solidário e/ou interventivo**, com **alguma** capacidade de iniciativa e de negociar a solução de conflitos em prol da sustentabilidade ecológica.  - Demonstra **alguma** **autonomia** na realização das tarefas propostas.  - Defende **os valores** da democracia, equidade, respeito mútuo, livre escolha e bem comum. | **- Manifesta pouco respeito** por si e pelos outros, nem sempre ponderando as suas ações em função do bem comum.  **- Comporta-se, globalmente, de forma pouco correta**, apresentando bastantes falhas ao nível da responsabilidade.  - **Mostra** **pouca vontade** em fazer o trabalho bem feito.  **- Revela pouca perseverança** **e vontade** de aprender.  **- Raramente reflete** e/ou avalia os problemas, **apresentando muitas dificuldades em procurar soluções**.  **- Demonstra pouco respeito** pela diversidade humana e cultural, e não age de acordo com princípios dos direitos humanos.  - É **pouco solidário e/ou** **interventivo**, com **pouca** capacidade de iniciativa e de negociar a solução de conflitos em prol da sustentabilidade ecológica.  - **Demonstra pouca** **autonomia** na realização das tarefas propostas.  - **Raramente defende os valores** da democracia, equidade, respeito mútuo, livre escolha e bem comum. |