

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO\*2024/25 - ENSINO PROFISSIONAL**

**CURSO PROFISSIONAL DE RESTAURAÇÃO E BAR**

**DISCIPLINA DE ECONOMIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Critérios específicos** | Estratégias e instrumentos | Peso (%) |
| **COMPETÊNCIA**  **GEOGRÁFICA** | **D1 – Aquisição de conceitos e competências da disciplina (30%)** | **Módulo 1 – A ECONOMIA E O PROBLEMA ECONÓMICO**   * Justificar que a Economia é uma ciência social. * Explicitar o objeto de estudo da Economia. * Justificar a necessidade de efetuar escolhas relacionando com a existência de necessidades ilimitadas e de recursos escassos. * Explicitar o conceito de escassez. * Explicar o conceito de custo de oportunidade a partir da necessidade de efetuar escolhas. * Explicitar o conceito de necessidade e as suas características. * Caracterizar os diferentes tipos de necessidades. * Distinguir bens livres de bens económicos. * Caracterizar os diferentes tipos de bens económicos.   **Módulo 2 – AGENTES ECONÓMICOS E ATIVIDADES ECONÓMICAS**   * Identificar os agentes económicos (Famílias, Empresas, Estado e Resto do Mundo) e explicar as suas funções. * Explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade (produção, distribuição dos rendimentos e utilização dos rendimentos). * Explicitar em que consiste a produção e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica (primário, secundário e terciário). * Relacionar os conceitos de valor acrescentado e de PIB. * Caraterizar os fatores produtivos (recursos naturais, trabalho e capital) e explicar a importância da sua combinação para a atividade de produção. * Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo dos a longo prazo. * Explicitar formas de avaliação da combinação dos fatores produtivos a curto prazo (cálculo da produtividade do trabalho). * Explicitar formas de avaliação da combinação dos fatores produtivos a longo prazo: definir economias e deseconomias de escala; calcular os custos de produção. * Referir medidas que poderão melhorar a combinação dos fatores produtivos: organização do processo produtivo, progresso técnico, formação dos recursos humanos e Investigação e Desenvolvimento (I&D). * Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos. * Caraterizar os rendimentos primários (salários, lucros, juros e rendas). * Distinguir salário nominal de salário real. * Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores (limiar de pobreza e risco de pobreza, antes e após transferências sociais, índice de Gini, curva de Lorenz, rendimento nacional per capita ), desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo causas explicativas dessas desigualdades. * Referir as formas de utilização dos rendimentos (consumo e poupança), distinguindo os diferentes tipos de consumo. * Explicitar em que consiste a relatividade dos padrões de consumo. * Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, verificando a evolução dos coeficientes orçamentais e relacionando com a Lei de Engel. * Explicitar de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores (preço, inovação tecnológica, moda, publicidade, dimensão e composição dos agregados familiares). * Justificar o aparecimento do consumerismo e do movimento dos consumidores. * Enumerar direitos e deveres dos consumidores.     **Módulo 3 – MERCADO DE BENS E SERVIÇOS E DE FATORES PRODUTIVOS**   * Relacionar a evolução do conceito de mercado com o desenvolvimento das novas tecnologias. * Explicitar os conceitos de procura e de oferta como componentes do mercado. * Enunciar a Lei da Procura, relacionando procura e preço, representando-a graficamente. * Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes (rendimento, preferência dos consumidores e preço dos outros bens). * Enunciar a Lei da Oferta, relacionando oferta e preço, representando-a graficamente. * Relacionar os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes (custo dos fatores de produção, tecnologia e preço dos outros bens). * Explicar o significado das situações de equilíbrio e de desequilíbrio no mercado e fazer a sua representação gráfica. * Caracterizar as diferentes estruturas do mercado (concorrência perfeita e concorrência imperfeita: monopólio, oligopólio e concorrência monopolística). * Caracterizar as componentes do mercado de trabalho (procura de trabalho e oferta de trabalho), relacionando-as com o salário (curvas da procura e oferta de trabalho). * Explicar os impactos da tecnologia e do preço do produto sobre a procura de trabalho. * Explicar de que forma a mudança de preferências dos trabalhadores, as alternativas noutros setores e as migrações se refletem na oferta de trabalho. * Explicar de que modo o Estado e os sindicatos podem influenciar o mercado de trabalho.   **Módulo 4 – MOEDA E FINANCIAMENTO DA ATIVIDADE ECONÓMICA**   * Justificar o aparecimento da moeda e a sua importância para a atividade económica. * Explicitar as funções da moeda. * Caracterizar os diferentes tipos de moeda, relacionando com a sua evolução ao longo do tempo. * Relacionar as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica. * Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços (custo de produção e mecanismo de mercado). * Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação. * Calcular índices de preços e interpretar o seu significado. * Calcular a taxa de variação do IPC (taxa de variação mensal, homóloga e média anual). * Explicar a importância da utilização do IHPC. * Explicar consequências da inflação (no valor da moeda e no poder de compra). * Integrar a variável tempo nas decisões sobre utilização dos rendimentos (consumo e poupança). * Caracterizar os destinos da poupança (entesouramento, depósitos e investimento). * Explicar a importância da formação de capital numa economia. * Distinguir FBCF de VE. * Explicar as funções do investimento na atividade económica (substituição, inovação e aumento da capacidade produtiva). * Distinguir os diversos tipos de investimento (financeiro, material, imaterial). * Justificar a importância do investimento em Investigação e Desenvolvimento (I&D) na atividade económica. * Explicitar a evolução dos fluxos de Investimento Direto (ID) do Exterior em Portugal (IDE) e de Portugal no Exterior (IPE). * Distinguir financiamento interno (autofinanciamento) de financiamento externo. * Distinguir as diferentes formas de financiamento externo (direto e indireto). * Relacionar o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o mercado financeiro com o financiamento externo direto. | Exercícios escritos  Trabalhos de pesquisa/organização e seleção de informação  Observação direta do desempenho do aluno (grelhas de observação de aula)  Testes/tarefas em aplicações digitais/ trabalhos individuais  Questionários de auto e heteroavaliação  Provas de avaliação | **70** |
| **D2 – Recolha, análise e tratamento de dados/resolução de problemas (30%)** | **Módulo 1 – A ECONOMIA E O PROBLEMA ECONÓMICO**  Os alunos, a partir das vivências do quotidiano registam e debatem, mobilizando um discurso argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e argumentar) elementos que evidenciem: o custo de oportunidade; as características e os tipos de necessidades; os bens económicos que satisfazem as diferentes necessidades e a sua classificação.  A partir do problema fundamental da Economia, iniciar a sensibilização dos alunos para a necessidade de preservação dos recursos naturais e ambientais e estimulando-os na procura de respostas a esse(s) problema(s).  **Módulo 2 – AGENTES ECONÓMICOS E ATIVIDADES ECONÓMICAS**   * Promover tarefas de análise que permitam construir um circuito económico, identificando as principais atividades económicas e explicando as suas relações. * Promover estratégias que envolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, com vista a recolher informações de uma empresa, nomeadamente sobre os fatores produtivos e tipos de capitais utilizados, as preocupações quanto aos recursos humanos e naturais, os custos fixos e variáveis e as medidas no sentido de melhorar a combinação dos fatores produtivos;   **Módulo 3 – MERCADO DE BENS E SERVIÇOS E DE FATORES PRODUTIVOS**  Os alunos deverão ser capazes de identificar:   * a perda do carácter geográfico e físico do mercado; * a existência de duas componentes do mercado – a oferta e a procura; * a existência de uma diversidade de mercados. * Analisar os dados recolhidos, mobilizando um discurso argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e argumentar) e colaborando com os seus pares.   **Módulo 4 – MOEDA E FINANCIAMENTO DA ATIVIDADE ECONÓMICA**  O aluno deve ser capaz de:   * Explicitar as funções da moeda. * A evolução da moeda. * Introdução do euro em Portugal. * Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação. * Distinguir os diversos tipos de investimento (financeiro, material, imaterial). * Distinguir as diferentes formas de financiamento externo (direto e indireto). | Exercícios escritos  Trabalhos de pesquisa/organização e seleção de informação  Observação direta do desempenho do aluno (grelhas de observação de aula)  Testes/tarefas em aplicações digitais/ trabalhos individuais  Questionários de auto e heteroavaliação |  |
| **D 3 – Comunicação (10%)** | * Comunica, com correção linguística, oralmente e/ou por escrito, de forma criativa e com aplicação apropriada dos conceitos; * Utiliza adequadamente as tecnologias de informação para divulgar o seu trabalho; * Mobiliza conhecimentos das diversas áreas do saber científico e do saber empírico; * Elabora sínteses a partir da documentação analisada; * Utiliza técnicas de representação da realidade; * Utiliza adequadamente as tecnologias de informação para divulgar o seu trabalho. |
| **COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA E ATITUDINAL** | | **Responsabilidade e integridade**  - Cumprimento de tarefas e prazos  - Pontualidade  - Organização  - Material | Grelhas de observação de aula  Monitorização da realização/participação nas tarefas  Questionário de autoavaliação | **30** |
| **Excelência e exigência**  - Rigor  - Empenho/Interesse |
| **Curiosidade, reflexão e inovação**  - Espírito crítico  - Criatividade |
| **Cidadania e participação**  - Respeito por si e pelo outro  - Participação construtiva  - Colaboração  - Autoavaliação |
|  |