|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Descrição: viegas | **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO****ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO****ANO LETIVO: 2024-2025** | Uma imagem com texto, Gráficos, design gráfico, Tipo de letra  Descrição gerada automaticamente |

# CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – ESPANHOL – 9.º Ano de Escolaridade

⁂ **Preâmbulo dos critérios de avaliação de Espanhol:**

A apresentação dos critérios de avaliação da disciplina de Espanhol, para o 9.º ano de escolaridade, pretende dar cumprimento ao disposto no artigo 3.º, alínea d) das definições do

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, assim como no artigo 17.º, ponto 2, concomitantemente com o artigo 22.º, ponto 3, do Decreto-Lei referido anteriormente.

Assim, os critérios de avaliação em causa resultam da aplicação e da interligação de vários documentos, nomeadamente Aprendizagens Essenciais para o 9.º ano; Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR); Decreto-Lei n.º 55/2018; Regulamento Interno do Agrupamento e Projeto Educativo do Agrupamento.

Segundo o Perfil dos Alunos, “Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura da escola…”. Associadas aos Valores, que pressupõem um conjunto de Atitudes, afiguram-se as Áreas de Competência que “em cada área curricular estão necessariamente envolvidas múltiplas competências, teóricas e práticas”, pressupondo “o desenvolvimento de literacias múltiplas”.

O desenvolvimento destas literacias múltiplas é alcançado a partir da mobilização de “técnicas, instrumentos e procedimentos diversificados e adequados” (artigo 23.º, ponto 1b) que permitam ir ao encontro de uma avaliação formativa sistemática que culmine numa avaliação sumativa no final do período/ano letivo.

Para melhor compreensão deste documento, indicam-se, de seguida, alguns dados patentes no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

# Quadro 1: Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

**A.** Linguagens e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo;

**E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística;

**I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo.

**ÁREAS DE COMPETÊNCIA**

**Quadro 2: Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.**

|  |
| --- |
| **Descritores do Perfil do Aluno** |
| Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado(A, B, D,G, I, J) | Criativo(A, B,C, D, E,J) | Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) | Questionador/ Investigador (A, C, D, F, H, I, J) | Respeitador da diferença/ do outro(A, B, E, F, H) | Sistematizador/ organizador(A, B, C, I, J) |
| Comunicador(A, B, D, E, G, H, I) | Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) | Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) | Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J) | Autoavaliador (transversal às áreas) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizagens Essenciais** | **Descritores de desempenho\*** | **Descritores do Perfil dos Alunos em articulação com as Aprendizagens Essenciais** | **Exemplos de instrumentos de recolha de informação / avaliação** |
| **Critérios transversais** | **Domínios** | **Subdomínio e****descritores operativos*****O aluno deve ficar capaz de …*** |
| Nível5 | Nível4 | Nível3 | Nível2 | Nível1 |  |  |
| Competências PASEO:B, C D, I, H,G,J | **Oralidade – 25%** | **Compreensão oral (15%)**□ identificar palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros),□seguir instruções detalhadas dadas pelo professor;□identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê ,os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas. | Desempenho **excelente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **bom** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **suficiente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **insuficiente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **muito insuficiente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | * conhecedor/sabedor/culto/ informado - (A,B,D,G,I,J)
* comunicador - (A,B,D,E,H,I,J)
* questionador - (A,B,D,E,FG,I,J)
* criativo - (A,B,C,D,E, H, J)
 | * Fichas/Testes de avaliação de Compreensão Oral;
 |
|  |  | * crítico/analítico - (A,B,C,D,E, H)
 |  |
|  |  **//**  |  |  |
| **Resolução de Problemas** Competências PASEO:B, C D, I | **Interação e produção oral (10%)**□entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis;□iniciar, manter ou terminar uma conversa breve;□interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: - estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); - pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).□exprimir-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.□descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos | * indagador/investigador - (A,C,D, E, F,H,I)

 // * Participativo / colaborador: B,C,D,E,F
* Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J
 | **Técnica de análise**- Lista de verificação para avaliação das interações orais/Dramatizações e das presentação oral livre e/ou orientada |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comunicação** Competências PASEO:A, B, C D, I, J**Desenvolviment o pessoal / interpessoal e autonomia** Competências PASEO:E,F,G J | **Escrita – 45%** | **Compreensão escrita (25%)**□ Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano;* compreender formas de organização do léxico e estruturas gramaticais.

 // **Interação e produção escrita (20%)**□ Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos;□utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: - pedir e dar informações breves;- agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.□escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos;* aplicar léxico e estruturas gramaticais diversificados de acordo com o nível de escolaridade.
 | Desempenho **excelente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **bom** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **suficiente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **insuficiente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | Desempenho **muito insuficiente** relativamente ao previsto para este(s) domínio(s) | * conhecedor/sabedor/culto/ informado - (A,B,D,G,I,J)
* comunicador - (A,B,D,E,H,I,J)
* questionador - (A,B,D,E,FG,I,J)
* criativo - (A,B,C,D,E, H, J)
* crítico/analítico - (A,B,C,D,E, H)
* indagador/investigador - (A,C,D, E, F,H,I)

 // * Participativo / colaborador: B,C,D,E,F
* Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J
 | **Técnica da testagem:*** Testes de compreensão escrita
* Fichas de trabalho.
* Questões-aula
* Fichas com exercícios vocabulares
* Fichas com exercícios gramaticais

**Técnica de análise:*** Lista de verificação para avaliação produção de textos de escrita livre ou orientada, trabalhos de pesquisa e de projeto/ rubricas.
 |
| **Leitura 10%** | **Leitura 10%**Ler textos curtos com ritmo, pronúncia e entoação. | * conhecedor/sabedor/culto/ informado - (A,B,D,G,I,J)
* comunicador - (A,B,D,E,H,I,J)
 | * **Técnica de análise:**

- Listas de verificação para avaliação da leitura/rubricas. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Compromisso com a aprendizagem 20%** | **Compromisso com a aprendizagem (20%)**Ver quadro. |  |  |  |  |  |  | **Técnica de análise**Caderno/Portefólio do aluno;**Técnica de observação**Listas de verificação e/ou grelhas de observação direta; Grelha de autoavaliação periódica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Descritores do****Perfil do aluno** | **Compromisso com a aprendizagem** |
| **Nível 1****(0 a 19)** | **Nível 2****(20 a 49)** | **Nível 3****(50 a 69)** | **Nível 4****(70 a 89)** | **Nível 5****(90 a 100)** |
| **Responsabilidade e integridade*** Cumprimento de tarefas e prazos;
* Pontualidade;
* Organização;
* Material.
 | Participativo/ colaborador(B, C, D, E, F)Responsável/ autónomo(C, D, E, F, G, I, J)Cuidador de si e do outro(B, E, F, G)Respeitador da diferença do outro(A, B, E, F, H) | * Não cumpre com as tarefas e prazos.
* Não é pontual.
* Não demonstra organização.
* Não traz o material necessário para as aulas.
 | * É pouco cumpridor com as tarefas e prazos.
* É pouco pontual.
* Raramente demonstra organização.
* Raramente traz o material necessário para as aulas.
 | * É frequentemente cumpridor com as tarefas e prazos.
* É frequentemente pontual.
* Demonstra frequentemente organização.
* Traz frequentemente o material necessário para as aulas.
 | * É quase sempre cumpridor com as tarefas e prazos.
* É quase sempre pontual.
* Demonstra quase sempre organização.
* Traz quase sempre o material necessário para as aulas.
 | * É sempre cumpridor com as tarefas e com os prazos.
* É sempre pontual.
* Demonstra sempre organização.
* Traz sempre o material necessário para as aulas.
 |
| **Excelência e exigência*** Rigor;
* Empenho/Interesse.
 | * Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido.
* Não revela empenho e interesse na realização das tarefas propostas.
 | * Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido.
* Revela pouco empenho e interesse na realização das tarefas propostas.
 | * Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido.
* Revela frequentemente empenho e interesse na realização das tarefas

propostas. | * Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido.
* Revela quase sempre empenho e interesse na realização das tarefas
* propostas.
 | * Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido.
* Revela sempre empenho e interesse na realização das tarefas propostas.
 |
| **Curiosidade, reflexão e inovação*** Espírito crítico;
* Criatividade.
 | * Não evidencia espírito crítico.
* Não demonstra criatividade.
 | * Evidencia pouco espírito crítico.
* Demonstra pouca criatividade.
 | * Evidencia frequentemente espírito crítico.
* Demonstra frequentemente criatividade.
 | * Evidencia quase sempre espírito crítico.
* Demonstra quase sempre criatividade.
 | * Evidencia sempre espírito crítico.
* Demonstra sempre criatividade.
 |
| **Cidadania e participação*** Respeito por si e pelo outro;

- Participaçãoconstrutiva.* Colaboração;
* Autonomia.
 | * Não se respeita a si nem aos outros.
* Não participa de forma construtiva.
* Não demonstra espírito de colaboração.
* Não realiza as tarefas de forma autónoma.
 | * Respeita-se, raramente, a si e aos outros.
* Participa raramente de forma construtiva.
* Demonstra pouco espírito de colaboração.
* Raramente realiza as tarefas de forma autónoma.
 | * Respeita-se frequentemente a si e aos outros.
* Participa frequentemente de forma construtiva.
* Demonstra frequentemente espírito de colaboração.
* Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma.
 | * Respeita-se quase sempre a si e aos outros.
* Participa frequentemente de forma construtiva.
* Demonstra quase sempre espírito de colaboração.
* Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma.
 | * Respeita-se sempre a si e aos outros.
* Participa muito frequentemente de forma construtiva.
* Demonstra sempre espírito de colaboração.
* Realiza sempre as tarefas de
* forma autónoma.
 |

🞜**Observações finais:**

* As competências intercultural e estratégica estão implícitas em todos os domínios avaliados.
* Os instrumentos apresentados deverão ser todos os recursos que permitam desenvolver uma avaliação formativa sistemática, cuja articulação determinará uma avaliação sumativa de final de período.
* Todos os instrumentos de avaliação aplicados assumem igual importância na avaliação dos alunos dentro de cada subdomínio.
* Sempre que possível, três instrumentos diferentes têm de ser usados ao longo de cada período.
* Qualquer documento de avaliação ou trabalho apresentado pelos alunos que seja inequivocamente copiado ou plagiado poderá ser passível de anulação.
* O incumprimento de prazos e /ou regras poderá ser passível de penalização.

Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo, 09 de setembro 2024