

Critérios avaliação de Filosofia

10º e 11º anos

Problematização	Conceptualização	Comunicação/Argumentação	Atitudes e valores	Instrumentos de avaliação
30%	30%	30%	10%	
<p>-Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos e justifica a sua pertinência. (A, I)</p> <p>- Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. (C, D)</p> <p>- Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. (A, C, D, E, I)</p> <p>- Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo, oralmente ou por escrito. (C, D, I)</p> <p>- Assume posições pessoais - oralmente ou por escrito - com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos. (A, B, C, D, E, F, G, I)</p> <p>- Apresenta e discute, num ensaio, tese(s) e respetivos argumentos de resposta a problemas</p>	<p>- Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. (C, D)</p> <p>- Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. (A, C, D, E, I)</p> <p>- Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo, oralmente ou por escrito. (C, D, I)</p>	<p>-Formula teses expressas em proposições. (B, C, D) - Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. (A, C, D, E, I)</p> <p>- Assume posições pessoais - oralmente ou por escrito - com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos. (A, B, C, D, E, F, G, I)</p> <p>- Apresenta e discute, num ensaio, tese(s) e respetivos argumentos de resposta a problemas filosóficos. (A, B, C, D, E, F, G, I)</p> <p>- Assume um pensamento e ação éticos e políticos que mobilizam conhecimento filosófico para compreender, formular e refletir sobre os problemas sociais, éticos, políticos e tecnocientíficos que se colocam nas sociedades contemporâneas, e seu impacto nas gerações futuras. (A, B, C, D, E, F, G, I)</p> <p>- Identifica e justifica, em textos de opinião, controvérsias relevantes no momento. (A, B, C, D, E, F, G, I)</p> <p>- Apresenta possíveis soluções para problemas éticos reais resultantes da aplicação de conhecimentos de áreas científicas. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p>	<p style="text-align: center;">Objetivos descritos na grelha que analisamos em grupo Ou</p> <p>- Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista. (E, F)</p> <p>- Revela autonomia, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e assume responsabilidade pelas suas atitudes, comportamentos e emoções. (E, F, J)</p> <p>- Assume posições autónomas, devidamente fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	<p>Testes escritos</p> <p>Testes orais</p> <p>Questões de aula</p> <p>Relatórios</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Desafios lógicos</p> <p>Debates</p> <p>Diários de Aprendizagem</p> <p>Dicionário Filosófico</p> <p>Outros...</p>

filosóficos. (A, B, C, D, E, F, G, I)				
---------------------------------------	--	--	--	--

(1) As letras referem-se às Áreas de Competência enunciadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo

(2) Os instrumentos de avaliação serão adequados aos conteúdos abordados e às características dos alunos. O docente poderá optar por estes ou outros instrumentos de avaliação que melhor se adaptem às necessidades educativas dos alunos, na perspetiva de um processo de ensino e aprendizagem diferenciado.

(3) Caso não seja possível avaliar, num período, todos os domínios e respetivos descritores, a ponderação estabelecida será redistribuída pelos domínios avaliados

Critérios avaliação de Psicologia B e Sociologia

12º ano

Problematização	Conceptualização	Comunicação/Argumentação	Atitudes e valores	Instrumentos de avaliação
30%	30%	30%	10%	
-Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos e justifica a sua pertinência. (A, I) - Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. (C, D) - Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando	- Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. (C, D) - Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando	-Formula teses expressas em proposições. (B, C, D) - Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. (A, C, D, E, I) - Assume posições pessoais - oralmente ou por escrito - com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos. (A, B, C, D, E, F, G, I)	Objetivos descritos na grelha que analisamos em grupo ou - Interação com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentação, negociação e aceitação	Testes escritos Testes orais Questões de aula Relatórios Listas de verificação Apresentações orais Debates Diários de Aprendizagem Outros...

<p>e argumentos filosóficos. (C, D)</p> <p>- Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo, oralmente ou por escrito. (C, D, I)</p> <p>- Assume posições pessoais - oralmente ou por escrito - com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos. (A, B, C, D, E, F, G, I)</p> <p>- Apresenta e discute, num ensaio, tese(s) e respetivos argumentos de resposta a problemas filosóficos. (A, B, C, D, E, F, G, I)</p>	<p>instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. (A, C, D, E, I) - Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo, oralmente ou por escrito. (C, D, I)</p>	<p>- Apresenta e discute, num ensaio, tese(s) e respetivos argumentos de resposta a problemas filosóficos. (A, B, C, D, E, F, G, I)</p> <p>- Assume um pensamento e ação éticos e políticos que mobilizam conhecimento filosófico para compreender, formular e refletir sobre os problemas sociais, éticos, políticos e tecnocientíficos que se colocam nas sociedades contemporâneas, e seu impacto nas gerações futuras. (A, B, C, D, E, F, G, I)</p> <p>- Identifica e justifica, em textos de opinião, controvérsias relevantes no momento. (A, B, C, D, E, F, G, I)</p> <p>- Apresenta possíveis soluções para problemas éticos reais resultantes da aplicação de conhecimentos de áreas científicas. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p>	<p>diferentes pontos de vista. (E, F)</p> <p>- Revela autonomia, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e assume responsabilidades pelas suas atitudes, comportamentos e emoções. (E, F, J)</p> <p>- Assume posições autónomas, devidamente fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	
---	--	--	---	--

(1) As letras referem-se às Áreas de Competência enunciadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória: A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e domínio do corpo

(2) Os instrumentos de avaliação serão adequados aos conteúdos abordados e às características dos alunos. O docente poderá optar por estes ou outros instrumentos de avaliação que melhor se adaptem às necessidades educativas dos alunos, na perspetiva de um processo de ensino e aprendizagem diferenciado.

(3) Caso não seja possível avaliar, num período, todos os domínios e respetivos descritores, a ponderação estabelecida será redistribuída pelos domínios avaliados.