|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Descrição: viegas | **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO**  **ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO**  **ANO LETIVO: 2024-2025** |  |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA

ENSINO BÁSICO 9ºANO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Critérios transversais - Conhecimento** Competências PASEO: B, C D, I, H,G,J **Resolução de Problemas** Competências PASEO: B, C D, I **Comunicação** Competências PASEO: A, B, C D, I, J **Desenvolvimento pessoal / interpessoal e autonomia** Competências PASEO: E,F,G, J | **Domínios** | **Perfil de Aprendizagens Específicas** | **Técnicas e instrumentos de avaliação** |
| **Competência Geográfica**  **D1 -** **Localizar e compreender os lugares e as regiões (40%)** | **Tema (8ºano) - ATIVIDADES ECONOMICAS**  Identifica as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.  Caracteriza os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).  Identifica padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.  Compara os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.  Identifica padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.  Determina a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.  Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.  **Tema: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**  Distingue crescimento económico de desenvolvimento.  Interpreta mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.  Compara exemplos de evolução espácio - temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.  Distingue formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).  Compara informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.  Relaciona os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.  Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.  **Tema: AMBIENTE E S OCIEDADE**  Elabora gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.  Compreende as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.  Identifica os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.  Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.  Identifica a interferência do Homem no sistema Terra-Ar- Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).  Identifica soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)  Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.  **Descritores do perfil do aluno: A; B; C; D; F; G; H; I** | **Inquéritos**  **Observação**  **Análise de conteúdo**  **Testagem**  Fichas de avaliação  Questões de aula  Trabalhos práticos e/ou de pesquisa  Apresentações orais  Desafios e debates  Grelha de monitorização de atividades/tarefas  Práticas de avaliação formativa (*feed up/feedback/feed forward)*  Grelha de monitorização das atitudes |
| **Competência Geográfica**  **D2-Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos (30%)**  **e espaços geográficos (35%)** | **Tema (8ºano) - ATIVIDADES ECONOMICAS**  Descreve exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.  Reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.  **Tema: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**  Discute as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.  Apresenta situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.  Discute sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.  Enumera soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.  **Tema: AMBIENTE E SOCIEDADE**  Relaciona as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.  Relaciona características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.  Investiga problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.  Identifica situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.  Apresenta soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.  Consciencializa-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável  **Descritores do perfil do aluno: A; B; C; D; F; G; H; I** |
| **Competência Geográfica**  **D3- Comunicar e participar (10%)** | **Tema (8ºano) - ATIVIDADES ECONOMICAS**  Representa o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.  Apresenta exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.  Participa de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).  Seleciona o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).  Relata exemplos do impacte da era digital na sociedade.  **Tema: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**  Relata medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.  Participa e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.  **Tema: AMBIENTE E SOCIEDADE**  Relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.  Participa de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.  Participa e/ou desenvolve campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.  **Descritores do perfil do aluno: A; B; C; D; F; G; H; I** |
| **CCA-Compromisso com a aprendizagem (20%)** | **Responsabilidade e integridade**  - Cumprimento de tarefas e prazos  - Pontualidade  - Organização  - Material  **Descritores do perfil do aluno: E, F, G** |
| **Excelência e exigência**  -Rigor  -Empenho/Interesse  **Descritores do perfil do aluno: E, F** |
| **Curiosidade, reflexão e inovação**  - Espírito crítico  - Criatividade  **Descritores do perfil do aluno: E, F, H** |
| **Cidadania e participação**  - Respeito por si e pelo outro;  - Participação construtiva  - Colaboração  - Autoavaliação  **Descritores do perfil do aluno: E, F** |

**Observações:**

-As letras referem-se às **Áreas de Competência** enunciadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

**A.** Linguagens e textos; **B**. Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo

-As técnicas e os instrumentos de avaliação serão adequados aos conteúdos abordados e às características dos alunos. O docente poderá optar por estes ou outros instrumentos de avaliação que melhor se adaptem às necessidades educativas dos alunos, na perspetiva de um processo de ensino e aprendizagem diferenciado.

-Caso não seja possível avaliar, num período, todos os domínios e respetivos descritores, a ponderação estabelecida será redistribuída pelos domínios avaliados.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Descrição: viegas | **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO**  **ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO**  **ANO LETIVO: 2024-2025** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios** | **Competência Geográfica** **\_9ºANO** | | | | |
| **Nível 1**  **(0 A 19)**  **(Não Satisfaz-)** | **Nível 2**  **(20 A 49)**  **(Não Satisfaz)** | **Nível 3**  **(50 a 69)**  **(Satisfaz)** | **Nível 4**  **(70 a 89)**  **(Satisfaz Bastante)** | **Nível 5**  **(90 a 100)**  **(Excelente)** |
| **D1** | **Não …**  **Tema:(8ºano)-ATIVIDADES ECONOMICAS**  …identifica as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.  …caracteriza os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).  …identifica padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.  …compara os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.  …identifica padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.  …determina a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.  **Tema: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**  …distingue crescimento económico de desenvolvimento.  Interpreta mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.  …compara exemplos de evolução espácio - temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.  ...distingue formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).  …compara informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.  ….relaciona os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.  **Tema: AMBIENTE E SOCIEDADE**  …elabora gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.  …compreende as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.  …identifica os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.  …identifica a interferência do Homem no sistema Terra-Ar- Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).  …identifica soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. | **Raramente …**  **Tema:(8ºano)-ATIVIDADES ECONOMICAS**  …identifica as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.  …caracteriza os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).  …identifica padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.  …compara os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.  …identifica padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.  …determina a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.  **Tema: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**  …distingue crescimento económico de desenvolvimento.  Interpreta mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.  …compara exemplos de evolução espácio - temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.  ...distingue formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).  …compara informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.  ….relaciona os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.  **Tema: AMBIENTE E SOCIEDADE**  …elabora gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.  …compreende as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.  …identifica os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.  …identifica a interferência do Homem no sistema Terra-Ar- Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).  …identifica soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. | **Frequentemente …**  **Tema:(8ºano)-ATIVIDADES ECONOMICAS**  …identifica as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.  …caracteriza os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).  …identifica padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.  …compara os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.  …identifica padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.  …determina a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.  **Tema: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**  …distingue crescimento económico de desenvolvimento.  Interpreta mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.  …compara exemplos de evolução espácio - temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.  ...distingue formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).  …compara informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.  ….relaciona os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.  **Tema: AMBIENTE E SOCIEDADE**  …elabora gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.  …compreende as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.  …identifica os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.  …identifica a interferência do Homem no sistema Terra-Ar- Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).  …identifica soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. | **Quase sempre …**  **Tema:(8ºano)-ATIVIDADES ECONOMICAS**  …identifica as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.  …caracteriza os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).  …identifica padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.  …compara os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.  …identifica padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.  …determina a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.  **Tema: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**  …distingue crescimento económico de desenvolvimento.  Interpreta mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.  …compara exemplos de evolução espácio - temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.  ...distingue formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).  …compara informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.  ….relaciona os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.  **Tema: AMBIENTE E SOCIEDADE**  …elabora gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.  …compreende as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.  …identifica os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.  …identifica a interferência do Homem no sistema Terra-Ar- Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).  …identifica soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. | **Sempre …**  **Tema:(8ºano)-ATIVIDADES ECONOMICAS**  …identifica as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.  …caracteriza os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).  …identifica padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.  …compara os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.  …identifica padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.  …determina a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.  **Tema: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**  …distingue crescimento económico de desenvolvimento.  Interpreta mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.  …compara exemplos de evolução espácio - temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.  ...distingue formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).  …compara informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.  ….relaciona os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.  **Tema: AMBIENTE E SOCIEDADE**  …elabora gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.  …compreende as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.  …identifica os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.  …identifica a interferência do Homem no sistema Terra-Ar- Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).  …identifica soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)  …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. |
| **D2** | **Não …**  **Tema (8ºano) - ATIVIDADES ECONOMICAS**  …descreve exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.  …reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.  **Tema: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**  …discute as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.  …apresenta situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.  …discute sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.  …enumera soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.  **Tema: AMBIENTE E SOCIEDADE**  …relaciona as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.  …relaciona características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.  …investiga problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.  …identifica situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.  …apresenta soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.  …consciencializa-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável | **Raramente …**  **Tema (8ºano) - ATIVIDADES ECONOMICAS**  …descreve exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.  …reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.  **Tema: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**  …discute as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.  …apresenta situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.  …discute sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.  …enumera soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.  **Tema: AMBIENTE E SOCIEDADE**  …relaciona as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.  …relaciona características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.  …investiga problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.  …identifica situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.  …apresenta soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.  …consciencializa-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável | **Frequentemente …**  **Tema (8ºano) - ATIVIDADES ECONOMICAS**  …descreve exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.  …reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.  **Tema: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**  …discute as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.  …apresenta situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.  …discute sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.  …enumera soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.  **Tema: AMBIENTE E SOCIEDADE**  …relaciona as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.  …relaciona características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.  …investiga problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.  …identifica situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.  …apresenta soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.  …consciencializa-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável | **Quase sempre …**  **Tema (8ºano) - ATIVIDADES ECONOMICAS**  …descreve exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.  …reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.  **Tema: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**  …discute as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.  …apresenta situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.  …discute sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.  …enumera soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.  **Tema: AMBIENTE E SOCIEDADE**  …relaciona as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.  …relaciona características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.  …investiga problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.  …identifica situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.  …apresenta soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.  …consciencializa-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável | **Sempre …**  **Tema (8ºano) - ATIVIDADES ECONOMICAS**  …descreve exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.  …reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.  **Tema: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**  …discute as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.  …apresenta situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.  …discute sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.  …enumera soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.  **Tema: AMBIENTE E SOCIEDADE**  …relaciona as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.  …relaciona características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.  …investiga problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.  …identifica situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.  …apresenta soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.  …consciencializa-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável |
| **D3** | **Não …**  **Tema (8ºano) - ATIVIDADES ECONOMICAS**  …representa o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.  …apresenta exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.  …participa de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).  …seleciona o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).  …relata exemplos do impacte da era digital na sociedade.  **Tema: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**  …relata medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.  …participa e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.  **Tema: AMBIENTE E SOCIEDADE**  …relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.  …participa de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.  …participa e/ou desenvolve campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. | **Raramente …**  **Tema (8ºano) - ATIVIDADES ECONOMICAS**  …representa o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.  …apresenta exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.  …participa de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).  …seleciona o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).  …relata exemplos do impacte da era digital na sociedade.  **Tema: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**  …relata medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.  …participa e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.  **Tema: AMBIENTE E SOCIEDADE**  …relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.  …participa de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.  …participa e/ou desenvolve campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. | **Frequentemente …**  **Tema (8ºano) - ATIVIDADES ECONOMICAS**  …representa o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.  …apresenta exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.  …participa de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).  …seleciona o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).  …relata exemplos do impacte da era digital na sociedade.  **Tema: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**  …relata medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.  …participa e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.  **Tema: AMBIENTE E SOCIEDADE**  …relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.  …participa de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.  …participa e/ou desenvolve campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. | **Quase sempre …**  **Tema (8ºano) - ATIVIDADES ECONOMICAS**  …representa o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.  …apresenta exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.  …participa de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).  …seleciona o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).  …relata exemplos do impacte da era digital na sociedade.  **Tema: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**  …relata medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.  …participa e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.  **Tema: AMBIENTE E SOCIEDADE**  …relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.  …participa de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.  …participa e/ou desenvolve campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. | **Sempre …**  **Tema (8ºano) - ATIVIDADES ECONOMICAS**  …representa o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.  …apresenta exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.  …participa de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).  …seleciona o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).  …relata exemplos do impacte da era digital na sociedade.  **Tema: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**  …relata medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.  …participa e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.  **Tema: AMBIENTE E SOCIEDADE**  …relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.  …participa de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.  …participa e/ou desenvolve campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Descrição: viegas | **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO**  **ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO**  **ANO LETIVO: 2024-2025** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CCA-Compromisso com a aprendizagem \_ ENSINO BÁSICO** | | | | |
| **Nível 1**  **(0 a 19)**  **(Não Satisfaz-)** | **Nível 2**  **(20 a 49)**  **(Não Satisfaz)** | **Nível 3**  **(50 a 69)**  **(Satisfaz)** | **Nível 4**  **(70 a 89)**  **(Satisfaz Bastante)** | **Nível 5**  **(90 a 100)**  **(Excelente)** |
| **Responsabilidade e**  **integridade**  - Cumprimento de tarefas e prazos  - Pontualidade  - Organização  - Material | Não cumpre com as tarefas e com os prazos.  Não é pontual.  Não demonstra organização.  Não traz o material necessário para as aulas. | É pouco cumpridor com as tarefas e com os prazos.  É pouco pontual.  Raramente demonstra organização.  Raramente traz o material necessário para as aulas. | É frequentemente cumpridor com as tarefas e com os prazos.  É frequentemente pontual.  Demonstra frequentemente organização.  Traz frequentemente o material necessário para as aulas. | É quase sempre cumpridor com as tarefas e com os prazos.  É quase sempre pontual.  Demonstra quase sempre organização.  Traz quase sempre o material  necessário para as aulas. | É sempre cumpridor com as tarefas e com os prazos.  É sempre pontual.  Demonstra sempre organização.  Traz sempre o material necessário para as aulas. |
| **Excelência e exigência**   * Rigor * Empenho/Interesse | Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido.  Não revela empenho e interesse na realização das tarefas propostas. | Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho e interesse na realização das tarefas propostas. | Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido.  Revela frequentemente empenho e interesse na realização das tarefas  propostas. | Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido.  Revela quase sempre empenho e interesse na realização das tarefas  propostas. | Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido.  Revela sempre empenho e interesse na realização das tarefas propostas. |
| **Curiosidade,**  **reflexão e inovação**  - Espírito crítico  - Criatividade | Não evidencia espírito crítico.  Não demonstra criatividade. | Evidencia pouco espírito crítico.  Demonstra pouca criatividade. | Evidencia frequentemente espírito crítico.  Demonstra frequentemente criatividade. | Evidencia quase sempre espírito crítico.  Demonstra quase sempre criatividade. | Evidencia sempre espírito crítico.  Demonstra sempre criatividade. |
| **Cidadania e participação**  - Respeito por si e pelo outro;  - Participação construtiva  - Colaboração  - Autoavaliação | Não se respeita a si nem aos outros.  Não participa de forma construtiva.  Não demonstra espírito de  Colaboração.  Não revela capacidade de se autoavaliar. | Respeita-se, raramente, a si e aos outros.  Participa raramente de forma construtiva.  Não demonstra espírito de  Colaboração.  Revela pouca capacidade de se autoavaliar. | Respeita-se frequentemente a si e aos outros.  Participa frequentemente de forma construtiva.  Demonstra frequentemente espírito de colaboração.  Revela capacidade de se autoavaliar. | Respeita-se quase sempre a si e aos outros.  Participa quase sempre de forma construtiva.  Demonstra quase sempre  espírito de colaboração  Revela quase sempre capacidade de se autoavaliar. | Respeita-se sempre a si e aos outros.  Participa frequentemente de forma construtiva.  Demonstra sempre espírito  de colaboração.  Revela sempre capacidade de se autoavaliar. |

|  |  |
| --- | --- |
| O(A) Coordenador(a) de Departamento  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | O(A) Representante do Grupo Disciplinar  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |