|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Descrição: viegas | **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO****ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO****ANO LETIVO: 2024-2025** |  |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA

ENSINO BÁSICO 9ºANO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Critérios transversais - Conhecimento** Competências PASEO: B, C D, I, H,G,J **Resolução de Problemas** Competências PASEO: B, C D, I **Comunicação** Competências PASEO: A, B, C D, I, J **Desenvolvimento pessoal / interpessoal e autonomia** Competências PASEO: E,F,G, J | **Domínios** | **Perfil de Aprendizagens Específicas** | **Técnicas e instrumentos de avaliação** |
| **Competência Geográfica****D1 -** **Localizar e compreender os lugares e as regiões (40%)** | **Tema (8ºano) - ATIVIDADES ECONOMICAS**Identifica as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.Caracteriza os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).Identifica padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. Compara os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.Identifica padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.Determina a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. **Tema: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**Distingue crescimento económico de desenvolvimento.Interpreta mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.Compara exemplos de evolução espácio - temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.Distingue formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).Compara informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.Relaciona os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano. **Tema: AMBIENTE E S OCIEDADE**Elabora gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. Compreende as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.Identifica os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. Identifica a interferência do Homem no sistema Terra-Ar- Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). Identifica soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)Aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. **Descritores do perfil do aluno: A; B; C; D; F; G; H; I** | **Inquéritos** **Observação** **Análise de conteúdo** **Testagem**Fichas de avaliação  Questões de aula Trabalhos práticos e/ou de pesquisa Apresentações orais Desafios e debatesGrelha de monitorização de atividades/tarefasPráticas de avaliação formativa (*feed up/feedback/feed forward)*Grelha de monitorização das atitudes  |
| **Competência Geográfica** **D2-Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos (30%)****e espaços geográficos (35%)** | **Tema (8ºano) - ATIVIDADES ECONOMICAS**Descreve exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.Reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.**Tema: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**Discute as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.Apresenta situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.Discute sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.Enumera soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.**Tema: AMBIENTE E SOCIEDADE**Relaciona as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.Relaciona características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.Investiga problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.Identifica situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.Apresenta soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.Consciencializa-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável**Descritores do perfil do aluno: A; B; C; D; F; G; H; I** |
| **Competência Geográfica** **D3- Comunicar e participar (10%)** | **Tema (8ºano) - ATIVIDADES ECONOMICAS**Representa o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. Apresenta exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.Participa de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). Seleciona o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).Relata exemplos do impacte da era digital na sociedade.**Tema: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**Relata medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.Participa e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.**Tema: AMBIENTE E SOCIEDADE**Relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. Participa de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.Participa e/ou desenvolve campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. **Descritores do perfil do aluno: A; B; C; D; F; G; H; I** |
| **CCA-Compromisso com a aprendizagem (20%)** | **Responsabilidade e integridade** - Cumprimento de tarefas e prazos- Pontualidade- Organização- Material **Descritores do perfil do aluno: E, F, G** |
| **Excelência e exigência** -Rigor-Empenho/Interesse**Descritores do perfil do aluno: E, F** |
| **Curiosidade, reflexão e inovação** - Espírito crítico- Criatividade**Descritores do perfil do aluno: E, F, H** |
|  **Cidadania e participação** - Respeito por si e pelo outro;- Participação construtiva- Colaboração- Autoavaliação**Descritores do perfil do aluno: E, F** |

**Observações:**

-As letras referem-se às **Áreas de Competência** enunciadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

**A.** Linguagens e textos; **B**. Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo

-As técnicas e os instrumentos de avaliação serão adequados aos conteúdos abordados e às características dos alunos. O docente poderá optar por estes ou outros instrumentos de avaliação que melhor se adaptem às necessidades educativas dos alunos, na perspetiva de um processo de ensino e aprendizagem diferenciado.

-Caso não seja possível avaliar, num período, todos os domínios e respetivos descritores, a ponderação estabelecida será redistribuída pelos domínios avaliados.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Descrição: viegas | **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO****ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO** **ANO LETIVO: 2024-2025**  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Domínios** | **Competência Geográfica** **\_9ºANO**  |
| **Nível 1** **(0 A 19)****(Não Satisfaz-)** | **Nível 2** **(20 A 49)****(Não Satisfaz)** | **Nível 3****(50 a 69)** **(Satisfaz)** | **Nível 4** **(70 a 89)****(Satisfaz Bastante)** | **Nível 5****(90 a 100)****(Excelente)** |
| **D1** |  **Não …****Tema:(8ºano)-ATIVIDADES ECONOMICAS**…identifica as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.…caracteriza os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).…identifica padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. …compara os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.…identifica padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.…determina a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. **Tema: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**…distingue crescimento económico de desenvolvimento.Interpreta mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.…compara exemplos de evolução espácio - temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos....distingue formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).…compara informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.….relaciona os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano. **Tema: AMBIENTE E SOCIEDADE**…elabora gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. …compreende as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.…identifica os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.…aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. …identifica a interferência do Homem no sistema Terra-Ar- Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). …identifica soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)…aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.  |  **Raramente …****Tema:(8ºano)-ATIVIDADES ECONOMICAS**…identifica as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.…caracteriza os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).…identifica padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. …compara os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.…identifica padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.…determina a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. **Tema: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**…distingue crescimento económico de desenvolvimento.Interpreta mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.…compara exemplos de evolução espácio - temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos....distingue formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).…compara informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.….relaciona os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano. **Tema: AMBIENTE E SOCIEDADE**…elabora gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. …compreende as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.…identifica os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.…aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. …identifica a interferência do Homem no sistema Terra-Ar- Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). …identifica soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)…aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.  | **Frequentemente …****Tema:(8ºano)-ATIVIDADES ECONOMICAS**…identifica as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.…caracteriza os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).…identifica padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. …compara os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.…identifica padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.…determina a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. **Tema: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**…distingue crescimento económico de desenvolvimento.Interpreta mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.…compara exemplos de evolução espácio - temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos....distingue formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).…compara informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.….relaciona os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano. **Tema: AMBIENTE E SOCIEDADE**…elabora gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. …compreende as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.…identifica os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.…aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. …identifica a interferência do Homem no sistema Terra-Ar- Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). …identifica soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)…aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. |  **Quase sempre …****Tema:(8ºano)-ATIVIDADES ECONOMICAS**…identifica as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.…caracteriza os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).…identifica padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. …compara os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.…identifica padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.…determina a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. **Tema: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**…distingue crescimento económico de desenvolvimento.Interpreta mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.…compara exemplos de evolução espácio - temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos....distingue formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).…compara informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.….relaciona os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano. **Tema: AMBIENTE E SOCIEDADE**…elabora gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. …compreende as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.…identifica os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.…aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. …identifica a interferência do Homem no sistema Terra-Ar- Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). …identifica soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)…aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. |  **Sempre …****Tema:(8ºano)-ATIVIDADES ECONOMICAS**…identifica as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.…caracteriza os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).…identifica padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. …compara os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.…identifica padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.…determina a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. **Tema: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**…distingue crescimento económico de desenvolvimento.Interpreta mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.…compara exemplos de evolução espácio - temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos....distingue formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).…compara informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.….relaciona os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. …aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano. **Tema: AMBIENTE E SOCIEDADE**…elabora gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. …compreende as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.…identifica os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.…aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. …identifica a interferência do Homem no sistema Terra-Ar- Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). …identifica soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)…aplica as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. |
| **D2**  | **Não …****Tema (8ºano) - ATIVIDADES ECONOMICAS**…descreve exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.…reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.**Tema: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**…discute as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.…apresenta situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.…discute sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.…enumera soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.**Tema: AMBIENTE E SOCIEDADE**…relaciona as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.…relaciona características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.…investiga problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.…identifica situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.…apresenta soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.…consciencializa-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável | **Raramente …****Tema (8ºano) - ATIVIDADES ECONOMICAS**…descreve exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.…reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.**Tema: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**…discute as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.…apresenta situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.…discute sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.…enumera soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.**Tema: AMBIENTE E SOCIEDADE**…relaciona as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.…relaciona características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.…investiga problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.…identifica situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.…apresenta soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.…consciencializa-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável | **Frequentemente …****Tema (8ºano) - ATIVIDADES ECONOMICAS**…descreve exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.…reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.**Tema: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**…discute as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.…apresenta situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.…discute sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.…enumera soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.**Tema: AMBIENTE E SOCIEDADE**…relaciona as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.…relaciona características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.…investiga problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.…identifica situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.…apresenta soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.…consciencializa-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável | **Quase sempre …****Tema (8ºano) - ATIVIDADES ECONOMICAS**…descreve exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.…reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.**Tema: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**…discute as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.…apresenta situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.…discute sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.…enumera soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.**Tema: AMBIENTE E SOCIEDADE**…relaciona as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.…relaciona características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.…investiga problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.…identifica situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.…apresenta soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.…consciencializa-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável | **Sempre …****Tema (8ºano) - ATIVIDADES ECONOMICAS**…descreve exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.…reconhece a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.**Tema: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**…discute as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.…apresenta situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.…discute sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.…enumera soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.**Tema: AMBIENTE E SOCIEDADE**…relaciona as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.…relaciona características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.…investiga problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.…identifica situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.…apresenta soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.…consciencializa-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável |
| **D3**  | **Não …** **Tema (8ºano) - ATIVIDADES ECONOMICAS**…representa o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. …apresenta exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.…participa de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). …seleciona o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).…relata exemplos do impacte da era digital na sociedade.**Tema: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**…relata medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.…participa e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.**Tema: AMBIENTE E SOCIEDADE**…relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. …participa de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.…participa e/ou desenvolve campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.  |  **Raramente …****Tema (8ºano) - ATIVIDADES ECONOMICAS**…representa o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. …apresenta exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.…participa de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). …seleciona o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).…relata exemplos do impacte da era digital na sociedade.**Tema: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**…relata medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.…participa e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.**Tema: AMBIENTE E SOCIEDADE**…relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. …participa de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.…participa e/ou desenvolve campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.  |  **Frequentemente …****Tema (8ºano) - ATIVIDADES ECONOMICAS**…representa o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. …apresenta exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.…participa de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). …seleciona o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).…relata exemplos do impacte da era digital na sociedade.**Tema: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**…relata medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.…participa e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.**Tema: AMBIENTE E SOCIEDADE**…relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. …participa de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.…participa e/ou desenvolve campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.  |   **Quase sempre …****Tema (8ºano) - ATIVIDADES ECONOMICAS**…representa o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. …apresenta exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.…participa de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). …seleciona o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).…relata exemplos do impacte da era digital na sociedade.**Tema: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**…relata medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.…participa e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.**Tema: AMBIENTE E SOCIEDADE**…relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. …participa de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.…participa e/ou desenvolve campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.  | **Sempre …****Tema (8ºano) - ATIVIDADES ECONOMICAS**…representa o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. …apresenta exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.…participa de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). …seleciona o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).…relata exemplos do impacte da era digital na sociedade.**Tema: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**…relata medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.…participa e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.**Tema: AMBIENTE E SOCIEDADE**…relata situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. …participa de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.…participa e/ou desenvolve campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Descrição: viegas | **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO****ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO** **ANO LETIVO: 2024-2025**  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **CCA-Compromisso com a aprendizagem \_ ENSINO BÁSICO** |
| **Nível 1** **(0 a 19)****(Não Satisfaz-)** | **Nível 2** **(20 a 49)****(Não Satisfaz)** | **Nível 3****(50 a 69)****(Satisfaz)** | **Nível 4** **(70 a 89)****(Satisfaz Bastante)** | **Nível 5****(90 a 100)****(Excelente)** |
| **Responsabilidade e****integridade**- Cumprimento de tarefas e prazos- Pontualidade- Organização- Material | Não cumpre com as tarefas e com os prazos.Não é pontual. Não demonstra organização.Não traz o material necessário para as aulas. | É pouco cumpridor com as tarefas e com os prazos.É pouco pontual. Raramente demonstra organização.Raramente traz o material necessário para as aulas. | É frequentemente cumpridor com as tarefas e com os prazos.É frequentemente pontual.Demonstra frequentemente organização.Traz frequentemente o material necessário para as aulas. | É quase sempre cumpridor com as tarefas e com os prazos.É quase sempre pontual.Demonstra quase sempre organização.Traz quase sempre o materialnecessário para as aulas. | É sempre cumpridor com as tarefas e com os prazos.É sempre pontual. Demonstra sempre organização.Traz sempre o material necessário para as aulas. |
| **Excelência e exigência*** Rigor
* Empenho/Interesse
 | Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido.Não revela empenho e interesse na realização das tarefas propostas. | Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho e interesse na realização das tarefas propostas. | Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido.Revela frequentemente empenho e interesse na realização das tarefaspropostas. | Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido.Revela quase sempre empenho e interesse na realização das tarefaspropostas. | Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho e interesse na realização das tarefas propostas. |
| **Curiosidade,****reflexão e inovação**- Espírito crítico- Criatividade | Não evidencia espírito crítico.Não demonstra criatividade.  | Evidencia pouco espírito crítico.Demonstra pouca criatividade.  | Evidencia frequentemente espírito crítico.Demonstra frequentemente criatividade.  | Evidencia quase sempre espírito crítico.Demonstra quase sempre criatividade.  | Evidencia sempre espírito crítico.Demonstra sempre criatividade.  |
| **Cidadania e participação**- Respeito por si e pelo outro; - Participação construtiva- Colaboração- Autoavaliação | Não se respeita a si nem aos outros.Não participa de forma construtiva.Não demonstra espírito deColaboração.Não revela capacidade de se autoavaliar. | Respeita-se, raramente, a si e aos outros.Participa raramente de forma construtiva.Não demonstra espírito deColaboração.Revela pouca capacidade de se autoavaliar. | Respeita-se frequentemente a si e aos outros.Participa frequentemente de forma construtiva.Demonstra frequentemente espírito de colaboração.Revela capacidade de se autoavaliar. | Respeita-se quase sempre a si e aos outros.Participa quase sempre de forma construtiva.Demonstra quase sempreespírito de colaboraçãoRevela quase sempre capacidade de se autoavaliar. | Respeita-se sempre a si e aos outros.Participa frequentemente de forma construtiva.Demonstra sempre espíritode colaboração.Revela sempre capacidade de se autoavaliar. |

|  |  |
| --- | --- |
| O(A) Coordenador(a) de Departamento\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | O(A) Representante do Grupo Disciplinar\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |