



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA A ENSINO SECUNDÁRIO 10º/11º e 12º ANO

| | Domínios / Aprendizagens essenciais da disciplina / Áreas de Competência do perfil do aluno (1) | Ponderação | Técnicas e instrumentos de avaliação (2) |
|---|--|------------|--|
| Críticos transversais Conhecimento Competências PASEO: B, C D, I, H, G, J Resolução de Problemas Competências PASEO: B, C D, I Comunicação Competências PASEO: A, B, C D, I, J Desenvolvimento pessoal / interpessoal e autonomia Competências PASEO: E, F, G, J | D1 - <u>Compreensão histórica – (temporalidade; espacialidade; contextualização)</u> - Situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; (A; B; C; D; F; I) - Identifica a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; (A; B; C; D; F; G; H; I) - Situa e caracteriza aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; (A; B; C; D; F; G; H; I) - Relaciona a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local; (A; B; C; D; F; G; H; I) - Mobiliza conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) | 40% | - INQUÉRITOS - OBSERVAÇÃO - ANÁLISE DE CONTEÚDO - TESTAGEM -Questionários orais e ou escritos. -Grelhas de monitorização de atividades/tarefas (apresentações orais, debates/desafios) em contexto de sala de aula. -Trabalhos práticos e/ou de pesquisa individuais/pares/grupo |
| | D2 – <u>Utilização de Fontes/Tratamento de Informação</u> - Pesquisa , de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I) - Analisa fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; (A; B; C; D; F; I) - Analisa textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; (A; B; C; D; F; I) - Utiliza com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I) | 30% | -Comentários orais/escritos sobre documentos escritos, iconográficos, materiais, audiovisuais e multimédia -Guiões de exploração de filmes/documentários históricos -Relatórios -Caderno diário |
| | D3 – <u>Comunicação histórica</u> - Problematiza as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Elabora e comunica , com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; F; I; J) - Desenvolve a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) | 20% | -Questões aula -Testes/Fichas: escritos, orais e digitais -Fichas de Autoavaliação / Heteroavaliação/ Coavaliação. |

| | | | |
|--|--|------------|---------------------------------------|
| | <p><u>Compromisso com a aprendizagem</u></p> <p><u>Responsabilidade e Integridade</u> (E, F, G)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumprimento de tarefas e prazos - Pontualidade - Organização - Material - Autoavaliação/Heteroavaliação/Coavaliação <p><u>Excelência e exigência</u> (E, F)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rigor - Empenho/Interesse - Autonomia <p><u>Curiosidade, reflexão e inovação</u> (E, F, H)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espírito crítico - Criatividade <p><u>Cidadania e participação</u> (E, F)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeito por si e pelo outro - Participação construtiva - Colaboração/solidariedade | 10% | -Grelha de monitorização das atitudes |
|--|--|------------|---------------------------------------|

Observações:

(1) As letras referem-se às **Áreas de Competência** enunciadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

A. Linguagens e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo.

(2) As **Técnicas e instrumentos de recolha de dados serão** adequados aos conteúdos abordados e às características dos alunos. O docente poderá optar por estes ou outras técnicas/instrumentos de avaliação que melhor se adaptem às necessidades educativas dos alunos, na perspetiva de um processo de ensino e aprendizagem diferenciado.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO
ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO
ANO LETIVO: 2024-2025

| COMPROMISSO COM A APRENDIZAGEM _ ENSINO SECUNDÁRIO (10%) | DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | Nível 5 (18 a 20) (Excelente) | Nível 4 (15 a 17) (Satisfaz Bastante) | Nível 3 (10 a 14) (Satisfaz) | Nível 2 (8 a 9) (Não Satisfaz) | Nível 1 (0 a 7) (Não Satisfaz Menos) |
| <u>Responsabilidade e integridade</u> - Cumprimento de tarefas e prazos - Pontualidade - Organização - Material - Autoavaliação/ Heteroavaliação e coavaliação | É sempre cumpridor com as tarefas e com os prazos. É sempre pontual. Demonstra sempre organização. Traz sempre o material necessário para as aulas. Demonstra claramente capacidade de auto, heteroavaliação e coavaliação. | É quase sempre cumpridor com as tarefas e com os prazos. É quase sempre pontual. Demonstra quase sempre organização. Traz quase sempre o material necessário para as aulas. Demonstra quase sempre capacidade de auto, heteroavaliação e coavaliação. | É frequentemente cumpridor com as tarefas e com os prazos. É frequentemente pontual. Demonstra frequentemente organização. Traz frequentemente o material necessário para as aulas. Demonstra frequentemente capacidade de auto, heteroavaliação e coavaliação. | É pouco cumpridor com as tarefas e com os prazos. É pouco pontual. Raramente demonstra organização. Raramente traz o material necessário para as aulas. Demonstra raramente capacidade de auto, heteroavaliação e coavaliação. | Não cumpre com as tarefas e com os prazos. Não é pontual. Não demonstra organização. Não traz o material necessário para as aulas. Não demonstra capacidade de auto, heteroavaliação e coavaliação. |
| <u>Excelência e exigência</u> - Rigor - Empenho/Interesse - Autonomia | Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho e interesse na realização das tarefas propostas. Desenvolve sistematicamente um trabalho autónomo. | Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho e interesse na realização das tarefas propostas. Desenvolve quase sempre um trabalho autónomo. | Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela frequentemente empenho e interesse na realização das tarefas propostas. Desenvolve com frequência um trabalho autónomo. | Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho e interesse na realização das tarefas propostas. Desenvolve raramente um trabalho autónomo. | Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. Não revela empenho e interesse na realização das tarefas propostas. Não desenvolve um trabalho autónomo. |
| <u>Curiosidade, reflexão e inovação</u> - Espírito crítico - Criatividade | Evidencia sempre espírito crítico. Demonstra sempre criatividade. | Evidencia quase sempre espírito crítico. Demonstra quase sempre criatividade. | Evidencia frequentemente espírito crítico. Demonstra frequentemente criatividade. | Evidencia pouco espírito crítico. Demonstra pouca criatividade. | Não evidencia espírito crítico. Não demonstra criatividade. |
| <u>Cidadania e participação</u> - Respeito por si e pelo outro - Participação construtiva - Colaboração/solidariedade | Respeita-se sempre a si e aos outros. Participa sempre de forma construtiva. Demonstra sempre espírito de colaboração e de solidariedade. | Respeita-se quase sempre a si e aos outros. Participa quase sempre de forma construtiva. Demonstra quase sempre espírito de colaboração e de solidariedade. | Respeita-se frequentemente a si e aos outros. Participa parcialmente de forma construtiva. Demonstra frequentemente espírito de colaboração e de solidariedade. | Respeita-se, raramente, a si e aos outros. Participa, raramente, de forma construtiva. Demonstra, raramente, espírito de colaboração e de solidariedade. | Não se respeita a si nem aos outros. Não participa de forma construtiva. Não demonstra espírito de colaboração e de solidariedade. |

O(A) Coordenador(a) de Departamento

O(A) Representante do Grupo Disciplinar