

Observações:

(1) As letras referem-se às **Áreas de Competência** enunciadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

A. Linguagens e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística; **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo.

(2) As Técnicas e instrumentos de recolha de dados serão adequados aos conteúdos abordados e às características dos alunos. O docente poderá optar por estes ou outras técnicas/instrumentos de avaliação que melhor se adaptem às necessidades educativas dos alunos, na perspetiva de um processo de ensino e aprendizagem diferenciado.

COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA E ATITUDINAL_ ENSINO Profissional (30%)	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
	Nível 5 (18 a 20) (Excelente)	Nível 4 (15 a 17) (Satisfaz Bastante)	Nível 3 (10 a 14) (Satisfaz)	Nível 2 (8 a 9) (Não Satisfaz)	Nível 1 (0 a 7) (Não Satisfaz Menos)
<u>Responsabilidade e integridade</u> - Cumprimento de tarefas e prazos - Pontualidade - Organização - Material - Autoavaliação/ Heteroavaliação e coavaliação	É sempre cumpridor com as tarefas e com os prazos. É sempre pontual. Demonstra sempre organização. Traz sempre o material necessário para as aulas. Demonstra claramente capacidade de auto, heteroavaliação e coavaliação.	É quase sempre cumpridor com as tarefas e com os prazos. É quase sempre pontual. Demonstra quase sempre organização. Traz quase sempre o material necessário para as aulas. Demonstra quase sempre capacidade de auto, heteroavaliação e coavaliação.	É frequentemente cumpridor com as tarefas e com os prazos. É frequentemente pontual. Demonstra frequentemente organização. Traz frequentemente o material necessário para as aulas. Demonstra frequentemente capacidade de auto, heteroavaliação e coavaliação.	É pouco cumpridor com as tarefas e com os prazos. É pouco pontual. Raramente demonstra organização. Raramente traz o material necessário para as aulas. Demonstra raramente capacidade de auto, heteroavaliação e coavaliação.	Não cumpre com as tarefas e com os prazos. Não é pontual. Não demonstra organização. Não traz o material necessário para as aulas. Não demonstra capacidade de auto, heteroavaliação e coavaliação.
<u>Excelência e exigência</u> - Rigor - Empenho/Interesse - Autonomia	Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho e interesse na realização das tarefas propostas. Desenvolve sistematicamente um trabalho autónomo.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho e interesse na realização das tarefas propostas. Desenvolve quase sempre um trabalho autónomo.	Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela frequentemente empenho e interesse na realização das tarefas propostas. Desenvolve com frequência um trabalho autónomo.	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho e interesse na realização das tarefas propostas. Desenvolve raramente um trabalho autónomo.	Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. Não revela empenho e interesse na realização das tarefas propostas. Não desenvolve um trabalho autónomo.
<u>Curiosidade, reflexão e inovação</u> - Espírito crítico - Criatividade	Evidencia sempre espírito crítico. Demonstra sempre criatividade.	Evidencia quase sempre espírito crítico. Demonstra quase sempre criatividade.	Evidencia frequentemente espírito crítico. Demonstra frequentemente criatividade.	Evidencia pouco espírito crítico. Demonstra pouca criatividade.	Não evidencia espírito crítico. Não demonstra criatividade.
<u>Cidadania e participação</u> - Respeito por si e pelo outro - Participação construtiva - Colaboração/solidariedade	Respeita-se sempre a si e aos outros. Participa sempre de forma construtiva. Demonstra sempre espírito de colaboração e de solidariedade.	Respeita-se quase sempre a si e aos outros. Participa quase sempre de forma construtiva. Demonstra quase sempre espírito de colaboração e de solidariedade.	Respeita-se frequentemente a si e aos outros. Participa parcialmente de forma construtiva. Demonstra frequentemente espírito de colaboração e de solidariedade.	Respeita-se, raramente, a si e aos outros. Participa, raramente, de forma construtiva. Demonstra, raramente, espírito de colaboração e de solidariedade.	Não se respeita a si nem aos outros. Não participa de forma construtiva. Não demonstra espírito de colaboração e de solidariedade.

O(A) Coordenador(a) de Departamento

O(A) Representante do Grupo Disciplinar