|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Descrição: viegas | **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO**  **ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO**  **ANO LETIVO: 2024-2025** | Uma imagem com texto, Gráficos, design gráfico, Tipo de letra  Descrição gerada automaticamente |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critérios transversais** | **Compe tências** | **Domínios / Ponderação** | **Aprendizagens essenciais** | **Descritores do Perfil do aluno** | **Descritores de desempenho** | | | | | **Técnicas e Instrumentos de recolha de**  **informação** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |  |
| **Conhecimento** | **Conhecimentos e capacidades 85%** | **Compreensão oral (20%)** | **Compreensão**   * Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; * Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; * Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.   **Produção oral**   * Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; * Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa.   **Interação oral**   * Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda; * Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; * Cumprimentar/despedir-se; * Agradecer/reagir a um agradecimento; * Pedir/aceitar desculpas; felicitar; * Pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas. | **Comunicador (A, B, D, E, H)**  **Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado**  **(A, B, G, I, J)** | O aluno é capaz, com muita facilidade, de … | O aluno é capaz, com facilidade, de … | O aluno é capaz de … | O aluno ainda não é capaz de … | O aluno não é capaz de … | **Testagem:**  - Testes e fichas de Compreensão do Oral;  **Análise de conteúdo:**  **-** Exposição oral e/ou |
| Competências PASEO:  B, C D, I, H,G,J | **Produção oral (10%)** | **Sistematizador/ organizador**  **(A, B, C, I, J)** | outros instrumentos adequados ao propósito da avaliação.  - Portefólio |
|  | **Interação oral (10%)** | **Respeitador da diferença/ do outro**  **(A, B, E, F, H)** | **Observação:** |
|  |  |  | - Grelhas de |
| **Resolução de Problemas** |  | **Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)** | observação direta |
| Competências |  |  |  |
| PASEO: |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| B, C D, I |  |  | **Leitura**   * Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); * Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; * Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; * Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto; * Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; * Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação; * Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; * Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; * verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...); * Construir esquemas a partir de textos breves; * Compreender vocabulário científico de uso corrente; * Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar…) |  |  |  |  |  |  | **Análise de conteúdo:** |
|  |  | **Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado**  **(A, B, G, I, J)** | * Trabalho de pesquisa em grupo/pares; **Testagem:** * Testes escritos e |
|  | **Leitura (15%)** | **Sistematizador/ organizador**  **(A, B, C, I, J)** | fichas de Leitura;   * Teste digital; * Questão de aula.   **Observação:** |
|  |  | **Leitor**  **(A, B, C, D, F, H, I)** | - Grelhas de observação direta. |
| **Comunicação** Competências PASEO:  A, B, C D, I, J |  | **Escrita**   * Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem;   - Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar;   * Aplicar as regras básicas de acentuação; * Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; * Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; * Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados. | **Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)** | **Testagem:**   * Teste de compreensão escrita * questão-aula |
|  |  | **Responsável/ autónomo**  **(C, D, E, F, G, I, J)** | **Análise de conteúdo:**  - Produção escrita livre |
|  | **Escrita (20%)** | **Cuidador de si e do outro**  **(B, E, F, G)** | ou orientada  -Trabalho de pesquisa;  - Poerefólio |
|  |  |  | **Observação:** |
|  |  |  | - Grelhas de |
|  |  |  | desempenho; |
|  |  |  | - Lista de verificação |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Gramática (5%)** | **Gramática**   * Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; * Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; * Reconhecer e estruturar unidades sintáticas; * Reconhecer frases simples; * Compreender e aplicar concordâncias básicas; * Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; * Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado. | **Questionador (A, F, G, I, J)**  **Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado**  **(A, B, G, I, J)**  **Sistematizador/ organizador**  **(A, B, C, I, J)** |  |  |  |  |  | **Testagem:**   * Teste de aplicação gramatical * questão-aula   **Análise de conteúdo:**   * Produção escrita livre ou orientada * Poerefólio |
| **Interação cultural (5%)** | **Interação cultural**   * Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; * Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa. | **Respeitador da diferença do outro (A,B,C,F,J)**  **Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado**  **(A, B, G, I, J)**  **Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)**  **Sistematizador/ organizador**  **(A, B, C, I, J)** | **Testagem:**   * Exercícios culturais * Quizz   **Análise de conteúdo:**   * Portefólio |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Desenvolvimento pessoal**  **/interpessoal e autonomia**  Competências  PASEO:E,F,G J | **Compromisso com a aprendizagem 15%** | **Compromisso com a aprendizagem 15%**  Ver quadro. |  |  |  |  |  |  | **Observação:**   * Grelha de observação do desempenho e comportamento; * Listas de verificação atividades/trabalho; * Autoavaliação periódica. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Descritores do**  **Perfil do aluno** | **Compromisso com a aprendizagem** | | | | |
| **Nível 1**  **(0 a 19)** | **Nível 2**  **(20 a 49)** | **Nível 3**  **(50 a 69)** | **Nível 4**  **(70 a 89)** | **Nível 5**  **(90 a 100)** |
| **Responsabilidade e integridade**   * Cumprimento de tarefas e prazos; * Pontualidade; * Organização; * Material. | Participativo/ colaborador  (B, C, D, E, F)  Responsável/ autónomo  (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro  (B, E, F, G)  Respeitador da diferença do outro  (A, B, E, F, H) | * Não cumpre com as tarefas e prazos. * Não é pontual. * Não demonstra organização. * Não traz o material necessário para as aulas. | * É pouco cumpridor com as tarefas e prazos. * É pouco pontual. * Raramente demonstra organização. * Raramente traz o material necessário para as aulas. | * É frequentemente cumpridor com as tarefas e prazos. * É frequentemente pontual. * Demonstra frequentemente organização. * Traz frequentemente o material necessário para as aulas. | * É quase sempre cumpridor com as tarefas e prazos. * É quase sempre pontual. * Demonstra quase sempre organização. * Traz quase sempre o material necessário para as aulas. | * É sempre cumpridor com as tarefas e com os prazos. * É sempre pontual. * Demonstra sempre organização. * Traz sempre o material necessário para as aulas. |
| **Excelência e exigência**   * Rigor; * Empenho/Interesse. | * Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. * Não revela empenho e interesse na realização das tarefas propostas. | * Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. * Revela pouco empenho e interesse na realização das tarefas propostas. | * Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. * Revela frequentemente empenho e interesse na realização das tarefas propostas. | * Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. * Revela quase sempre empenho e interesse na realização das tarefas * propostas. | * Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. * Revela sempre empenho e interesse na realização das tarefas propostas. |
| **Curiosidade, reflexão e inovação**   * Espírito crítico; * Criatividade. | * Não evidencia espírito crítico. * Não demonstra criatividade. | * Evidencia pouco espírito crítico. * Demonstra pouca criatividade. | * Evidencia frequentemente espírito crítico. * Demonstra frequentemente criatividade. | * Evidencia quase sempre espírito crítico. * Demonstra quase sempre criatividade. | * Evidencia sempre espírito crítico. * Demonstra sempre criatividade. |
| **Cidadania e participação**   * Respeito por si e pelo outro;   - Participação construtiva.   * Colaboração; * Autonomia. | * Não se respeita a si nem aos outros. * Não participa de forma construtiva. * Não demonstra espírito de colaboração. * Não realiza as tarefas de forma autónoma. | * Respeita-se, raramente, a si e aos outros. * Participa raramente de forma construtiva. * Demonstra pouco espírito de colaboração. * Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. | * Respeita-se frequentemente a si e aos outros. * Participa frequentemente de forma construtiva. * Demonstra frequentemente espírito de colaboração. * Realiza frequentemente as   tarefas de forma autónoma. | * Respeita-se quase sempre a si e aos outros. * Participa frequentemente de forma construtiva. * Demonstra quase sempre espírito de colaboração. * Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. | * Respeita-se sempre a si e aos outros. * Participa muito frequentemente de forma construtiva. * Demonstra sempre espírito de colaboração. * Realiza sempre as tarefas de * forma autónoma. |

# Quadro 1: Áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁREAS DE COMPETÊNCIA** | **A.** Linguagens e textos; **B.** Informação e comunicação; **C.** Raciocínio e resolução de problemas; **D.** Pensamento crítico e pensamento criativo;  **E.** Relacionamento interpessoal; **F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G.** Bem-estar, saúde e ambiente; **H.** Sensibilidade estética e artística;  **I.** Saber científico, técnico e tecnológico; **J.** Consciência e domínio do corpo. |

**Quadro 2: Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descritores do Perfil do Aluno** | | | | | |
| Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado  (A, B, D,G, I, J) | Criativo  (A, B,C, D, E,J) | Crítico/Analítico  (A, B, C, D, G) | Questionador/ Investigador  (A, C, D, F, H, I, J) | Respeitador da diferença/ do outro  (A, B, E, F, H) | Sistematizador/ organizador  (A, B, C, I, J) |
| Comunicador  (A, B, D, E, G, H, I) | Participativo/ colaborador  (B, C, D, E, F) | Responsável/ autónomo  (C, D, E, F, G, I, J) | Cuidador de si e do outro  (A, B, E, F, G, I, J) | Autoavaliador (transversal às áreas) |  |

🞜**Observações finais:**

* Os instrumentos apresentados deverão ser todos os recursos que permitam desenvolver uma avaliação formativa sistemática, cuja articulação determinará uma avaliação sumativa de final de período.
* Todos os instrumentos de avaliação aplicados assumem igual importância na avaliação dos alunos dentro de cada subdomínio.
* Sempre que possível, três instrumentos diferentes têm de ser usados ao longo de cada período.
* Qualquer documento de avaliação ou trabalho apresentado pelos alunos que seja inequivocamente copiado ou plagiado poderá ser passível de anulação.
* O incumprimento de prazos e /ou regras poderá ser passível de penalização.

Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo, 09 de setembro 2024