|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínio**  **(Ponderação)** | **Aprendizagens Essenciais** | **Descritores do Perfil do Aluno** | **Descritores do Desempenho**  **MB B S IS** | | | | **Técnicas/Instrumentos de Avaliação** |
| **Números e Operações**  **30%** | **Números Naturais**  . Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 1000 e identificar o valor posicional de um algarismo.  . Identificar e dar exemplos de números pares e ímpares. | Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)  Indagador/Investigad or (C, D, F, H, I)  O aluno é muito capaz de…  Nível intermédio  Responsável/autónomo (A,D,E,F,G,L)  Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Comunicador (A,B,D,E,H)  Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) | O aluno é muito capaz de … | O aluno é capaz de … | O aluno é suficientemente capaz … | O aluno não é capaz de …. | * **Inquérito:**   - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;  **- Outros (**dando cumprimento ao DL nº 54/2018).  **. Observação:**  - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;  - Lista de verificação deatividades/trabalhos propostos;  - Grelha de observações orais; |
| **Adição, subtração, multiplicação e divisão**  . Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.  . Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.  . Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas, diferenças e produtos, com e sem recurso a material concreto. | **Outros** (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).  **.Análise de Conteúdo:**   * + Portefólios;   - Apresentação oral de trabalhos;  - Trabalhos escritos;  - Cadernos diários;  - Reflexões críticas; |
| **Números racionais não negativos**  . Reconhecer frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais, em diferentes contextos, e dar exemplos. | **- Outros** (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). |
| **Resolução de problemas**  . Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. | . **Testagem:**  - Testes de  aproveitamento;  - Questionamento oral;  - Fichas de trabalho;  - Testes digitais;   * + Quizzes; |
| **Raciocínio matemático**  **.** Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjeturas e explicar como são geradas essas regularidades. |  |
| **Comunicação Matemática**  . Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.  . Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.  . Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.  . Desenvolver persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. | * **Outros** (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). |
| **Geometria e Medida**  **25%** | **Localização e Orientação no Espaço**  .Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos. | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado  (A, B, G, I, J)  Questionador  (A, F, G, I, J)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Leitor  (A, B, C, D, F, H, I)  Criativo (A, C, D, J)  Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado  (A, B, G, I, J)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) | O aluno é muito capaz de … | O aluno é capaz de … | O aluno é suficientemente capaz … | O aluno não é capaz de …. |  |
| **Figuras geométricas** |  |
| **Medida:**  **Comprimento e Área /Capacidade/Massa/Dinheiro / Tempo**  . Comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas (comprimento, massa, capacidade e área) identificando e utilizando unidades de medida convencionais e não convencionais.  .Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos.  . Reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano).  . Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.  . Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. |  |
| **Resolução de Problemas**  . Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. |  |
| **Raciocínio matemático**  .Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. |  |
| **Comunicação Matemática**  . Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. |  |
| **Organização e Tratamento de Dados**  **25%** | **Representação e interpretação de dados**  . Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada. |  | O aluno é muito capaz de … | O aluno é capaz de … | O aluno é suficientemente capaz … | O aluno não é capaz de …. |  |
| **Resolução de problemas**   * Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. |  |
| **Raciocínio matemático**  . Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. |  |
| **Comunicação matemática**  . Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e  domínios da atividade humana e social.  . Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.  . Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. |  |