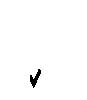
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Descrição: viegas | **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO**  **ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO** | Descrição: logo |

##### CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO 1.º CICLO

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Domínios Temas ou Áreas** | **Ponderação** | **Descritores de desempenho** | **Perfil dos alunos** | **Instrumentos de avaliação** | |
| **COGNITIVO (Conhecimentos, capacidades e atitudes)** | **Segurança Rodoviária**   * Saúde mental e prevenção da violência * Educação Alimentar * Atividade Física | 30% | * Desenvolver hábitos de vida saudável. * Zelar pela higiene dos espaços de uso coletivo. * Promover atitudes e valores que suportem comportamentos saudáveis. * Valorizar comportamentos que conduzam a estilos de vida saudáveis. * Participar na vida em comunidade usando o sentido crítico e emissão de juízos. * Analisar e refletir sobre situações reais. * Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e propor medidas de proteção adequadas. * Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica. | A, B, C, D, E, F, G, H, I, J | Escrita / Oral / Prática ou experimental | Recolha de informação através de:   * Trabalhos práticos * Comentário/ opinião (escrito ou oral) * Observação direta Autoavaliação |
| **Educação Ambiental**  - Comportamentos adequados como peão, passageiro e condutor | 20% | * Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão e passageiro. * Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor. * Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados. |
| **Direitos Humanos**  •Relacionar conjuntos: animais domésticos e selvagens. | 30% | * Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. * Educar para a igualdade de direitos e deveres, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género. * Promover ações que ofereçam oportunidades educativas e opções profissionais e sociais a todos os alunos. * Refletir sobre a realidade vivida, tendo em conta a sua evolução histórica, na perspetiva de uma alteração de atitudes e comportamentos. |

*Para os 3º e 4º anos serão abordados, de um modo transversal a todas as disciplinas/áreas, os domínios da Interculturalidade, Educação Ambiental e Educação para o Consumo.*

**OFERTA COMPLEMENTAR – ENSINAR E APRENDER PORTUGUÊS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Domínios**  **Temas ou Áreas** | **Ponderação** | **Descritores de desempenho** | **Perfil dos**  **alunos** | **Instrumentos de avaliação** | |
| **COGNITIVO (Conhecimentos, capacidades e atitudes)** | **ORALIDADE** | 20% | * Identificar intenções comunicativas de textos orais, designadamente perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens, pedidos. * Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas. * Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras. * Usar a palavra na sua vez e empregar formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia. * Recontar histórias e narrar situações vividas e imaginadas. * Variar adequadamente a prosódia e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa.   Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos. | A, B, C, D, E, F, G, H, I, J | Escrita / Oral / Prática ou experimen | Fichas de rastreio, monitorização e avaliação na plataforma +Cidadania**( EAP)**  Recolha de informação através de:   * Exercício prático * Comentário/ opinião (escrito ou oral) * Observação direta Autoavaliação |
| **LEITURA-**  **-ESCRITA** | 20% | * Compreender o sentido de textos com características narrativas e descritivas, associados a finalidades diferentes (lúdicas, estéticas, informativas). * Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. * Identificar informação explícita no texto. * dentificar e referir o essencial de textos lidos. * Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos. * Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra. * Indicar as possibilidades de representar na escrita as relações fonema-grafema e grafema-fonema mais frequentes. * Escrever corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til. * Escrever textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar). * Redigir textos coerentes e coesos com recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, a sinonímia e a pronominalização. * Articular segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais que marcam relações de tempo e causa. |
|  |  | * Contribuir positivamente para o trabalho da turma ou do pequeno grupo, com o seu trabalho, ideias e opiniões; * Pesquisar, selecionar, organizar, tratar, produzir e comunicar informação; * Explorar ideias, desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos; * Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração com públicos conhecidos, sob orientação e supervisão do professor; * Potenciar o relacionamento interpessoal; * Promover o desenvolvimento pessoal e autonomia; |
| **EDUCAÇÃO LITERÁRIA** | 20% | * Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular. * Ler narrativas e poemas adequados à idade, por iniciativa própria ou de outrem. * Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações). * Compreender narrativas literárias (temas, experiências e valores). |
|  | **GRAMÁTICA** | **10%** | * Identificar a classe das palavras: determinante artigo, nome (próprio e comum), adjetivo, verbo, pronome pessoal… * Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos. * Reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao número. * Conhecer a forma do infinitivo dos verbos. * Conhecer as estruturas de coordenação copulativa e disjuntiva. * Usar de modo intencional e com adequação conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste de maior frequência, em textos narrativos e de opinião. * Depreender o significado de palavras a partir da sua ocorrência nas diferentes áreas disciplinares curriculares. * Associar significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal. * Desenvolver o conhecimento lexical, passivo e ativo. * Mobilizar adequadamente as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos e sinais de pontuação |  |

##### APOIO AO ESTUDO 1.º CICLO

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Domínios**  **Temas ou Áreas** | **Ponderação** | **Descritores de desempenho** | **Perfil dos**  **alunos** | **Instrumentos de avaliação** | |
| **COGNITIVO (Conhecimentos, capacidades e atitudes)** | **Português**   * Oralidade * Leitura e Escrita * Educação Literária * Gramática | 30% | * Trabalhos desenvolvidos na disciplina de Português: * Desenvolver a capacidade de compreensão e expressão oral; * Motivar o gosto pela leitura; * Fazer a leitura dramatizada de obras literárias; * Redigir corretamente textos; * Consolidar conhecimentos gramaticais; * Reforçar aprendizagens. | A, B, C, D, E, F, G, H, I, J | Escrita / Oral / Prática ou experimental | Recolha de informação através de:   * Fichas de trabalho * Observação direta Autoavaliação |
| **Matemática**   * Números e Operações * Geometria e Medida * Organização e Tratamento de Dados | 30% | * Trabalhos desenvolvidos na disciplina de Matemática: * Desenvolver a capacidade de raciocínio; * Desenvolver o cálculo mental; * Treinar a memorização de tabuadas; * Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas; * Reforçar aprendizagens. |
| **Métodos de Estudo e de Trabalho** | 10% | * Aquisição/aplicação de métodos de estudo e de trabalho: * Desenvolver a capacidade de atenção/concentração; * Identificar dúvidas e dificuldades; * Criar hábitos de confiança em si mesmo; * Vivenciar e valorizar o trabalho em grupo. |

OPERACIONALIZAÇÃO (Instrumentos de avaliação)

* Os instrumentos de avaliação são diversificados: um teste escrito global, a Português, Matemática e Estudo do Meio, que recolhe informação sobre o desempenho do aluno em todos os domínios e outros instrumentos tais como Fichas de Trabalho, Questões Aula, Trabalhos realizados em contexto de sala de aula, e a Observação Direta, registada em grelha. A fluência da Leitura em voz alta é avaliada na aula, com regularidade. Nas restantes disciplinas/áreas curriculares, recolhe-se informação através dos Exercícios/trabalhos Práticos, Comentários/opiniões (orais ou escritos) e a Observação Direta com registo em grelha.
* O instrumento de avaliação em cada domínio, avaliado de forma global ou parcial, é cotado para 100 pontos.
* Nos testes escritos, a informação ao aluno identifica o nível de desempenho em cada um dos domínios da disciplina e o nível de desempenho global