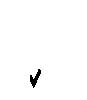
##### CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO 1.º CICLO

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Domínios Temas ou Áreas** | **Ponderação** | **Descritores de desempenho** | **Perfil dos alunos** | **Instrumentos de avaliação** | |
| **COGNITIVO (Conhecimentos, capacidades e atitudes)** | **Saúde**   * Saúde mental e prevenção da violência * Educação Alimentar * Atividade Física | 30% | * Desenvolver hábitos de vida saudável. * Zelar pela higiene dos espaços de uso coletivo. * Promover atitudes e valores que suportem comportamentos saudáveis. * Valorizar comportamentos que conduzam a estilos de vida saudáveis. * Participar na vida em comunidade usando o sentido crítico e emissão de juízos. * Analisar e refletir sobre situações reais. * Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e propor medidas de proteção adequadas. * Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica. | A, B, C, D, E, F, G, H, I, J | Escrita / Oral / Prática ou experimental | Recolha de informação através de:   * Trabalhos práticos * Comentário/ opinião (escrito ou oral) * Observação direta Autoavaliação |
| **Segurança Rodoviária**  - Comportamentos adequados como peão, passageiro e condutor | 20% | * Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão e passageiro. * Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor. * Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados. |
| **Igualdade de Género**  - Direitos Humanos | 30% | * Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. * Educar para a igualdade de direitos e deveres, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género. * Promover ações que ofereçam oportunidades educativas e opções profissionais e sociais a todos os alunos. * Refletir sobre a realidade vivida, tendo em conta a sua evolução histórica, na perspetiva de uma alteração de atitudes e comportamentos. |

*Para os 3º e 4º anos serão abordados, de um modo transversal a todas as disciplinas/áreas, os domínios da Interculturalidade, Educação Ambiental e Educação para o Consumo.*

**OFERTA COMPLEMENTAR – PROGRAMAÇÃO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Domínios**  **Temas ou Áreas** | **Ponderação** | **Descritores de desempenho** | **Perfil dos**  **alunos** | **Instrumentos de avaliação** | |
| **COGNITIVO (Conhecimentos, capacidades e atitudes)** | **CIDADANIA DIGITAL**  **Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais** | 20% | * Adotar uma atitude responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais, sendo capaz de: * Ter consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no quotidiano; * Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet e adotar comportamentos em conformidade; * Conhecer e adotar as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos similares; * Conhecer e utilizar as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de * registar as fontes. | A, B, C, D, E, F, G, H, I, J | Escrita / Oral / Prática ou experimental | Recolha de informação através de:   * Exercício prático * Comentário/ opinião (escrito ou oral) * Observação direta Autoavaliação |
| **INVESTIGAR E PESQUISAR**  **Pensamento computacional**  **- Conceitos elementares das ciências da**  **computação**  **Pensamento lógico e algorítmico**  **- Linguagem de programação em blocos** | 20% | * Conhecer os computadores no mundo que nos rodeia; * Conhecer a tecnologia no mundo que nos rodeia; * Conhecer objetos com computadores - quais são e para que servem; * Intervir de forma contextualizada, aplicando os conhecimentos adquiridos; * Utilizar ferramentas digitais na resolução de problemas identificados. * Dominar facilmente técnicas, materiais e instrumentos; * Elaborar planos e encontrar soluções para problemas, utilizando ferramentas digitais simples previamente identificadas com o apoio do professor; * Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos; * Elaborar algoritmos simples. |
| **COMUNICAR e COLABORAR** | 20% | * Contribuir positivamente para o trabalho da turma ou do pequeno grupo, com o seu trabalho, ideias e opiniões; * Pesquisar, selecionar, organizar, tratar, produzir e comunicar informação; * Explorar ideias, desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos; * Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração com públicos conhecidos, sob orientação e supervisão do professor; * Potenciar o relacionamento interpessoal; * Promover o desenvolvimento pessoal e autonomia; |
| **CRIAR e INOVAR** | 20% | * Produzir artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados. * Programar um robô virtual utilizando sequências de instruções simples. |

##### APOIO AO ESTUDO 1.º CICLO

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Domínios**  **Temas ou Áreas** | **Ponderação** | **Descritores de desempenho** | **Perfil dos**  **alunos** | **Instrumentos de avaliação** | |
| **COGNITIVO (Conhecimentos, capacidades e atitudes)** | **Português**   * Oralidade * Leitura e Escrita * Educação Literária * Gramática | 30% | * Trabalhos desenvolvidos na disciplina de Português: * Desenvolver a capacidade de compreensão e expressão oral; * Motivar o gosto pela leitura; * Fazer a leitura dramatizada de obras literárias; * Redigir corretamente textos; * Consolidar conhecimentos gramaticais; * Reforçar aprendizagens. | A, B, C, D, E, F, G, H, I, J | Escrita / Oral / Prática ou experimental | Recolha de informação através de:   * Fichas de trabalho * Observação direta Autoavaliação |
| **Matemática**   * Números e Operações * Geometria e Medida * Organização e Tratamento de Dados | 30% | * Trabalhos desenvolvidos na disciplina de Matemática: * Desenvolver a capacidade de raciocínio; * Desenvolver o cálculo mental; * Treinar a memorização de tabuadas; * Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas; * Reforçar aprendizagens. |
| **Métodos de Estudo e de Trabalho** | 20% | * Aquisição/aplicação de métodos de estudo e de trabalho: * Desenvolver a capacidade de atenção/concentração; * Identificar dúvidas e dificuldades; * Criar hábitos de confiança em si mesmo; * Vivenciar e valorizar o trabalho em grupo. |

OPERACIONALIZAÇÃO (Instrumentos de avaliação)

* Os instrumentos de avaliação são diversificados: um teste escrito global, a Português, Matemática e Estudo do Meio, que recolhe informação sobre o desempenho do aluno em todos os domínios e outros instrumentos tais como Fichas de Trabalho, Questões Aula, Trabalhos realizados em contexto de sala de aula, e a Observação Direta, registada em grelha. A fluência da Leitura em voz alta é avaliada na aula, com regularidade. Nas restantes disciplinas/áreas curriculares, recolhe-se informação através dos Exercícios/trabalhos Práticos, Comentários/opiniões (orais ou escritos) e a Observação Direta com registo em grelha.
* O instrumento de avaliação em cada domínio, avaliado de forma global ou parcial, é cotado para 100 pontos.
* Nos testes escritos, a informação ao aluno identifica o nível de desempenho em cada um dos domínios da disciplina e o nível de desempenho global