|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínio**  **(Ponderação)** | **Aprendizagens Essenciais** | **Descritores do Perfil do Aluno** | **Descritores do Desempenho**  **MB B S IS** | | | | **Técnicas/Instrumentos de Avaliação** |
| **Sociedade**  **20%** | **.** Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.  . Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.  . Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.  . Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.  . Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.  . Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos. | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado  (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J) | O aluno é muito capaz de … | O aluno é capaz de … | O aluno é suficientemente capaz … | O aluno não é capaz de …. | * **Observação:**   - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; |
| **Natureza**  **20%** | .Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.   * Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças. * Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação. * Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas. * Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal. * Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado. * Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra. * Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem. * Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade. * Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões. * Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.). * Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização. | Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Respeitador da diferença/ do outro  (A, B, E, F, H)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) | O aluno é muito capaz de … | O aluno é capaz de … | O aluno é suficientemente capaz … | O aluno não é capaz de …. | **. Testagem:**  - Testes de  aproveitamento;  - Questionamento oral;   * Fichas de trabalho; * Testes digitais;   - Quizzes   * **Análise de Conteúdo:**   + Portefólios;   + Apresentação oral de trabalhos;   + Trabalhos escritos;   + Cadernos diários; |
| **Tecnologia**  **20%** | .Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.  . Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).  . Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc). | Questionador (A, F, G, I, J)  Responsável/autóno mo(C, D, E, F, G, I, J) | O aluno é muito capaz de … | O aluno é capaz de … | O aluno é suficientemente capaz … | O aluno não é capaz de …. |  |
| **Sociedade/Natureza/Tecnologia**  **20%** | . Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.  . Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.  . Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do  ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.  . Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).  . Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los,  reconhecendo como se constrói o conhecimento. | Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Cuidador de si e do outro  (B, E, F, G)  Responsável/autóno mo(C, D, E, F, G, I, J)  Autoavaliador (transversal às áreas  Comunicador (A, B, D, E, H) |  |  |  |  |  |

OPERACIONALIZAÇÃO (Instrumentos de avaliação)

* Os instrumentos de avaliação são diversificados: dois Testes escritos, que recolhem informação sobre o desempenho do aluno em todos os domínios; Fichas de Trabalho, Questões Aula, Trabalhos realizados em contexto de sala de aula; Observação Direta, registada em grelha;
* O instrumento de avaliação em cada domínio, avaliado de forma global ou parcial, é cotado para 100 pontos.
* Nos testes escritos, a informação ao aluno identifica o nível de desempenho em cada um dos domínios da disciplina e o nível de desempenho global e será sempre feito o feedback de qualidade.