|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínio**  **(Ponderação)** | **Aprendizagens Essenciais** | **Descritores do Perfil do Aluno** | **Descritores do Desempenho**  **MB B S IS** | | | | **Técnicas/Instrumentos de Avaliação** |
| **Números e Operações**  **25%** | **Números Naturais**   * Ler e representar números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes. * Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade. | Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/Investigad or (C, D, F, H, I)  O aluno é muito capaz de…  Nível intermédio  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Questionador(A, F, G, I, J)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Autoavaliador (transversal às áreas)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/autóno mo(C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | O aluno é muito capaz de … | O aluno é capaz de … | O aluno é suficientemente capaz … | O aluno não é capaz de …. | * **Observação:**   + Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; |
| **Adição, subtração, multiplicação e divisão**   * Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. * Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão. | **Outros** (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). |
| **Números racionais não negativos**   * Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos. * Representar números racionais não negativos na forma de fração e decimal, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos. | **.Análise de Conteúdo:**   * + Portefólios;   + Trabalhos escritos;   + Cadernos diários; |
| **Resolução de problemas**   * Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. | * + **Outros** (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). |
| **Raciocínio matemático**   * Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjeturas. |  |
| **Comunicação Matemática**  . Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).  . Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.  . Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.  . Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. | . **Testagem:**   * + Testes de   + aproveitamento;   - Questionamento oral;  - Fichas de trabalho;   * + Testes digitais;   + Quizzes; * **Outros** (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). |
| **Geometria e Medida**  **25%** | **Localização e Orientação no Espaço**  Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas. | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado  (A, B, G, I, J)  Questionador  (A, F, G, I, J)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Leitor  (A, B, C, D, F, H, I)  Criativo (A, C, D, J)  Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado  (A, B, G, I, J)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) | O aluno é muito capaz de … | O aluno é capaz de … | O aluno é suficientemente capaz … | O aluno não é capaz de …. |  |
| **Figuras geométricas**   * Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados. |  |
| **Medida:**  **Comprimento e Área / Volume e Capacidade / Massa / Dinheiro / Tempo**   * Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos. * Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. * Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). |  |
| **Resolução de Problemas**  . Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. |  |
| **Raciocínio matemático**  . Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. |  |
| **Comunicação Matemática**  Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. |  |
| **Organização e Tratamento de Dados**  **30%** | **Representação e interpretação de dados**  . Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas.  . Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis). |  | O aluno é muito capaz de … | O aluno é capaz de … | O aluno é suficientemente capaz … | O aluno não é capaz de …. |  |
| **Resolução de problemas**   * Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. * Planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir). |  |
| **Raciocínio matemático**   * Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados. |  |
| **Comunicação matemática**   * Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. * Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. * Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. |  |

OPERACIONALIZAÇÃO (Instrumentos de avaliação)

* Os instrumentos de avaliação são diversificados: dois Testes escritos, que recolhem informação sobre o desempenho do aluno em todos os domínios; Fichas de Trabalho, Questões Aula, Trabalhos realizados em contexto de sala de aula; Observação Direta, registada em grelha.
* O instrumento de avaliação em cada domínio, avaliado de forma global ou parcial, é cotado para 100 pontos.
* Nos testes escritos, a informação ao aluno identifica o nível de desempenho em cada um dos domínios da disciplina e o nível de desempenho global e será sempre feito o feedback de qualidade.