|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínio**  **(Ponderação)** | **Aprendizagens Essenciais** | **Descritores do Perfil do Aluno** | **Descritores do Desempenho**  **MB B S IS** | | | | **Técnicas/Instrumentos de Avaliação** |
| **Sociedade**  **20%** | **.** Conhecer datas e factos significativos da sua históriaindividual que concorram para a construção do  conhecimento de si próprio.  . Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.  . Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.  . Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.  . Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. | Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) | O aluno é muito capaz de … | O aluno é capaz de … | O aluno é suficientemente capaz … | O aluno não é capaz de …. | * **Observação:**   - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; |
| **Natureza**  **20%** | * Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. * Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas. * Identificar os fatores que concorrem para o bem- estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso colectivo * Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. * Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos) * Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. * Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. * Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. * Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. * Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. * Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). * Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. * Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.). * Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, flutuabilidade, solubilidade), agrupando- os de acordo com as suas características, e relacionando-o com as suas aplicações. * Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente. * Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. * Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. | Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Respeitador da diferença/ do outro  (A, B, E, F, H)  Sistematizador/ organizador  (A, B, C, I, J)  Questionador (A, F, G, I, J) | O aluno é muito capaz de … | O aluno é capaz de … | O aluno é suficientemente capaz … | O aluno não é capaz de …. | **. Testagem:**  - Testes de  aproveitamento;  - Questionamento oral;   * Fichas de trabalho; * Testes digitais;   - Quizzes   * **Análise de Conteúdo:**   + Portefólios;   + Apresentação oral de trabalhos;   + Trabalhos escritos;   + Cadernos diários; |
| **Tecnologia**  **20%** | . Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. | Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Questionador (A, F, G, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)  Sistematizador/ organizador  (A, B, C, I, J)  Responsável/autóno mo(C, D, E, F, G, I, J) | O aluno é muito capaz de … | O aluno é capaz de … | O aluno é suficientemente capaz … | O aluno não é capaz de …. |  |
| **Sociedade/Natureza/Tecnologia**  **20%** | **.** Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.  . Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.  . Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.  . Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).  . Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”. | Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Cuidador de si e do outro  (B, E, F, G)  Responsável/autóno mo(C, D, E, F, G, I, J) |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Domínio** **socioafetivo:** |
| Atitudes, comportamentos e valores  **20%** | Responsabilidade **5%** |
| Autonomia **5%** |
| Participação **5%** |
| Comportamento **5%** |

OPERACIONALIZAÇÃO (Instrumentos de avaliação)

* Os instrumentos de avaliação são diversificados: dois testes escritos, a Português, Matemática e Estudo do Meio, que recolhe informação sobre o desempenho do aluno em todos os domínios e outros instrumentos tais como Fichas de Trabalho, Questões Aula, Trabalhos realizados em contexto de sala de aula, e a Observação Direta, registada em grelha. A Leitura em voz alta é avaliada na aula, com regularidade. Nas restantes disciplinas/áreas curriculares, recolhe-se informação através dos Exercícios/trabalhos Práticos, Comentários/opiniões (orais ou escritos) e a Observação Direta com registo em grelha.
* O instrumento de avaliação em cada domínio, avaliado de forma global ou parcial, é cotado para 100 pontos.
* Nos testes escritos, a informação ao aluno identifica o nível de desempenho em cada um dos domínios da disciplina e o nível de desempenho global e será sempre feito o feedback de qualidade. Os momentos de avaliação sumativa têm propósitos formativos (momentos de feedback de qualidade).