



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO
ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO



Disciplina de **Estudo do Meio** – Critérios Específicos de Avaliação – 1º ano

Domínio (Ponderação)	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Descritores do Desempenho				Técnicas/Instrument os de Avaliação
			MB	B	S	IS	
Sociedade 20%	<ul style="list-style-type: none"> . Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. . Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. . Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. . Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. . Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. 	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I,J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	O aluno é muito capaz de ...	O aluno é capaz de ...	O aluno é suficientemente capaz ...	O aluno não é capaz de	<p>• Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
Natureza 20%	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. • Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas. 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	O aluno é muito capaz de ...	O aluno é capaz de ...	O aluno é suficientemente capaz de ...	O aluno não é capaz de ...	<p>. Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes de aproveitamento; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Testes digitais;

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo • Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. • Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos) • Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. • Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. • Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. • Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. • Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. • Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). • Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. • Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agraphador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.). 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>					<p>- Quizzes</p> <p>• Análise de Conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portefólios; - Apresentação oral de trabalhos; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários;
--	--	--	--	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluabilidade, solubilidade), agrupando- os de acordo com as suas características, e relacionando-o com as suas aplicações. • Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente. • Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. • Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. 					
Tecnologia 20%	. Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	O aluno é muito capaz de ...	O aluno é capaz de ...	O aluno é suficientemente capaz	O aluno não é capaz de
Sociedade/Natureza/Tecnologia 20%	. Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. . Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. . Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)				

	<p>cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</p> <p>. Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).</p> <p>. Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p>	Responsável/autónomo(C, D, E, F, G, I, J)					
--	---	---	--	--	--	--	--

Domínio socioafetivo:	
<p>Atitudes, comportamentos e valores</p> <p>20%</p>	Responsabilidade 5%
	Autonomia 5%
	Participação 5%
	Comportamento 5%

OPERACIONALIZAÇÃO (Instrumentos de avaliação)

- Os instrumentos de avaliação são diversificados: dois testes escritos, a Português, Matemática e Estudo do Meio, que recolhe informação sobre o desempenho do aluno em todos os domínios e outros instrumentos tais como Fichas de Trabalho, Questões Aula, Trabalhos realizados em contexto de

sala de aula, e a Observação Direta, registada em grelha. A Leitura em voz alta é avaliada na aula, com regularidade. Nas restantes disciplinas/áreas curriculares, recolhe-se informação através dos Exercícios/trabalhos Práticos, Comentários/opiniões (orais ou escritos) e a Observação Direta com registo em grelha.

- O instrumento de avaliação em cada domínio, avaliado de forma global ou parcial, é cotado para 100 pontos.
- Nos testes escritos, a informação ao aluno identifica o nível de desempenho em cada um dos domínios da disciplina e o nível de desempenho global e será sempre feito o feedback de qualidade. Os momentos de avaliação sumativa têm propósitos formativos (momentos de feedback de qualidade).