



## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO\*2023/2024 - ENSINO PROFISSIONAL

### CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL

### DISCIPLINA DE ÁREA DE INTEGRAÇÃO

			Critérios específicos	Técnicas e instrumentos de avaliação	Peso (%)
Conhecimentos, Resolução de problemas, Comunicação, Desenvolvimento pessoal/interpessoal e Autonomia	D1 – Interpretação e Contextualização (30%)		<p style="text-align: center;"><b>MÓDULO 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Área I – A Pessoa</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Unidade Temática 1 – O sujeito Lógico-psicológico</b></p> <p><b>Tema-problema: 1.1. A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a partir da narrativa mítica sobre Prometeu a importância do conhecimento para a espécie humana.</li> <li>- Compreender que o conhecimento humano resulta da relação complexa entre o herdado (as estruturas corticais do sistema nervoso) e o adquirido (cultura).</li> <li>- Aplicar a relação hereditário-adquirido na análise da percepção humana enquanto uma das expressões de conhecimento.</li> <li>- Identificar os desafios que a inteligência artificial coloca atualmente na produção e aplicação de conhecimento.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Área II – A Sociedade</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Unidade Temática 5 – Uma casa comum: a Europa</b></p> <p><b>Tema-problema: 5.2. A CIDADANIA EUROPEIA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enquadrar historicamente o surgimento da UE.</li> <li>- Referir as instituições da UE e as suas principais funções.</li> <li>- Identificar direitos e deveres envolvidos na cidadania europeia.</li> <li>- Compreender as oportunidades e desafios que, na atualidade se colocam à zona euro e à UE.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Área III – O Mundo</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Unidade Temática 9 – A descoberta da crítica: o universo dos valores</b></p> <p><b>Tema-problema: 9.1. OS FINS E OS MEIOS: QUE ÉTICA PARA A VIDA HUMANA?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar a noção de valor na compreensão das diferentes opções individuais e sociais.</li> <li>- Compreender o papel do estado e da lei.</li> <li>- Conhecer os princípios de justiça do estado.</li> <li>- Analisar a relação entre as ações do Estado e as liberdades individuais para tomar decisões conscientes e responsáveis.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>MÓDULO 4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Área I – A Pessoa</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Unidade Temática 3 – O sujeito Bio-ecológico</b></p> <p><b>Tema-problema: 3.3. HOMEM-NATUREZA: UMA RELAÇÃO SUSTENTÁVEL?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar situações de degradação ambiental à escala local e/ou regional.</li> <li>- Conhecer as diferentes formas de poluição causadas pelo ser humano.</li> <li>- Compreender os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental.</li> <li>- Refletir sobre possíveis soluções e/ou medidas de mitigação para os principais problemas ambientais, ajustados à promoção de um desenvolvimento sustentável, ilustrando casos concretos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Área II – A Sociedade</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Unidade Temática 4 – A região, espaço vivido</b></p> <p><b>Tema-problema: 4.3. DESEQUILÍRIOS REGIONAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inferir as diferenças entre crescimento e desenvolvimento humano sustentável, através da mobilização de indicadores de desenvolvimento de diferentes regiões portuguesas para conhecer os desequilíbrios regionais existentes.</li> <li>- Relacionar a desigual repartição da população no território nacional com fatores naturais e humanos.</li> </ul>	<p>Observação</p> <p>Análise de conteúdo</p> <p>Aplicação de inquéritos</p> <p>Testagem</p> <p>Exercícios escritos</p> <p>Trabalhos de pesquisa/</p> <p>Organização e seleção de informação</p> <p>Observação direta do desempenho do aluno (grelhas de observação de aula)</p> <p>Testes/tarefas em aplicações digitais/trabalhos individuais</p> <p>Questionários de auto e heteroavaliação</p>	<b>70%</b>

			<p style="text-align: center;"><b>Área III – O Mundo</b> <b>Unidade Temática 7 – A globalização das aldeias</b> <b>Tema-problema: 7.3. O PAPEL DAS ORGANIZAÇÕES INTERNACIONAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar as principais organizações internacionais e as suas áreas de intervenção.</li><li>- Compreender o papel das organizações internacionais no processo de globalização.</li><li>- Contextualizar a intervenção das organizações internacionais, reconhecendo as pressões a que estão sujeitas.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Descritores do perfil do aluno: A; B; C; D; F; G; H; I</b></p>		
Conhecimentos, Resolução de problemas, Comunicação, Desenvolvimento pessoal/interpessoal e Autonomia	D2 – Comunicação Científica e tecnológica (20%)	<p style="text-align: center;"><b>MÓDULO 3</b> <b>Área I – A Pessoa</b> <b>Unidade Temática 1 – O sujeito Lógico-psicológico</b> <b>Tema-problema: 1.1. A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Compreender, a partir da narrativa mítica sobre Prometeu, a importância do conhecimento para a espécie humana.</li><li>- Mobilizar a relação hereditário-adquirido na análise da percepção humana enquanto uma das expressões de conhecimento.</li><li>- Relacionar a complexidade da inteligência humana com a produção de conhecimento sobre o mundo e a sua mobilização para a ação.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Área II – A Sociedade</b> <b>Unidade Temática 5 – Uma casa comum: a Europa</b> <b>Tema-problema: 5.2. A CIDADANIA EUROPEIA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Explicitar as oportunidades que, na atualidade, se colocam à zona euro e à UE.</li><li>- Explanar desafios que, na atualidade, se colocam à zona euro e à UE, problematizando, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Área III – O Mundo</b> <b>Unidade Temática 9 – A descoberta da crítica: o universo dos valores</b> <b>Tema-problema: 9.1. OS FINS E OS MEIOS: QUE ÉTICA PARA A VIDA HUMANA?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Assumir posições fundamentadas, a partir da discussão sobre a natureza dos valores (objetividade e subjetividade), em discussões onde se confronte a existência de cartas universais de direitos face à existência de sociedades culturalmente diversas.</li><li>- Debater princípios éticos (princípio deontológico e princípio utilitarista) para justificar uma ação a partir de um critério ético.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>MÓDULO 4</b> <b>Área I – A Pessoa</b> <b>Unidade Temática 3 – O sujeito Bio-ecológico</b> <b>Tema-problema: 3.3. HOMEM-NATUREZA: UMA RELAÇÃO SUSTENTÁVEL?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comunicar situações de degradação ambiental nas regiões próximas da escola.</li><li>- Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes.</li><li>- Investigar situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, detetando casos de défice ecológico à escala local e/ou regional.</li><li>- Refletir sobre possíveis soluções e/ou medidas de mitigação para os principais problemas ambientais, ajustadas à promoção de um desenvolvimento sustentável, ilustrando casos concretos.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Área II – A Sociedade</b> <b>Unidade Temática 4 – A região, espaço vivido</b> <b>Tema-problema: 4.3. DESEQUILÍBRIOS REGIONAIS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Explicar os problemas associados aos desequilíbrios regionais, refletindo sobre a necessidade de ultrapassar diferentes obstáculos ao desenvolvimento da região.</li></ul>	Observação		
		<p style="text-align: center;">Análise de conteúdo</p> <p style="text-align: center;">Exercícios escritos</p> <p style="text-align: center;">Trabalhos de pesquisa/organização e seleção de informação</p> <p style="text-align: center;">Observação direta do desempenho do aluno (grelhas de observação de aula)</p> <p style="text-align: center;">Testes/tarefas em aplicações digitais/trabalhos individuais</p> <p style="text-align: center;">Questionários de auto e heteroavaliação</p> <p style="text-align: center;">Observação direta do desempenho do aluno (grelhas de observação de aula)</p> <p style="text-align: center;">Exercícios escritos</p> <p style="text-align: center;">Trabalhos de pesquisa/organização e seleção de informação</p> <p style="text-align: center;">Questionários de auto e heteroavaliação</p>			

Conhecimentos, Resolução de problemas, Comunicação, Desenvolvimento pessoal/interpessoal e Autonomia		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar as desigualdades na repartição da população no território nacional com fatores naturais e humanos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Área III – O Mundo</b>  <b>Unidade Temática 7 – A globalização das aldeias</b>  <b>Tema-problema: 7.3. O PAPEL DAS ORGANIZAÇÕES INTERNACIONAIS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o papel crescente das organizações internacionais como uma das características do processo de globalização.</li> <li>- Relacionar o papel das organizações internacionais com o processo de globalização.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Descritores do perfil do aluno: A; B; C; D; F; G; H; I</b></p>	
	D 3- Problemática (20%)	<p style="text-align: center;"><b>MÓDULO 3</b>  <b>Área I – A Pessoa</b>  <b>Unidade Temática 1 - O sujeito Lógico-psicológico</b>  <b>Tema-problema: 1.1. A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematicar oralmente ou por escrito a partir de percepções vivenciadas, a componente percetiva e interpretação com base no adquirido.</li> <li>- Investigar o impacto da inteligência artificial e eventual apresentação com recurso a ferramentas digitais de organização concetual.</li> <li>- Representar, em mapas mentais, analógicos ou digitais, os problemas que atualmente se colocam às sociedades em consequência do desenvolvimento da inteligência artificial.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Área II – A Sociedade</b>  <b>Unidade Temática 5 – Uma casa comum: a Europa</b>  <b>Tema-problema: 5.2. A CIDADANIA EUROPEIA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debater oportunidades e desafios que, na atualidade, se colocam à zona euro e à UE, problematizando, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas.</li> <li>- Problematicar o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Área III – O Mundo</b>  <b>Unidade Temática 9 – A descoberta da crítica: o universo dos valores</b>  <b>Tema-problema: 9.1. OS FINS E OS MEIOS: QUE ÉTICA PARA A VIDA HUMANA?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumir posições fundamentadas, a partir da discussão sobre a natureza dos valores (objetividade e subjetividade), em discussões onde se confronte a existência de cartas universais de direitos face à existência de sociedades culturalmente diversas.</li> <li>- Discutir a legitimidade de práticas culturais assentes em valores por contraposição com ideais universais.</li> <li>- Refletir, a partir de casos concretos, situações de conflito entre os interesses defendidos pelo Estado e as liberdades individuais.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>MÓDULO 4</b>  <b>Área I – A Pessoa</b>  <b>Unidade Temática 3 – O sujeito Bio-ecológico</b>  <b>Tema-problema: 3.3. HOMEM-NATUREZA: UMA RELAÇÃO SUSTENTÁVEL?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas detetando casos de défice ecológico à escala local e/ou regional.</li> <li>- Problematicar questões relacionadas com o esgotamento dos recursos naturais.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Área II – A Sociedade</b>  <b>Unidade Temática 4 – A região, espaço vivido</b>  <b>Tema-problema: 4.3. DESEQUILÍBRIOS REGIONAIS.</b></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debater estratégias ao nível do ordenamento do território passíveis de atenuar as assimetrias regionais no país e melhorar a qualidade de vida da população, apontando ações concretas de intervenção regional e de promoção da coesão territorial.</li> <li>- Inferir as diferenças entre crescimento e desenvolvimento humano sustentável, através da mobilização de indicadores de desenvolvimento de diferentes regiões portuguesas para conhecer os desequilíbrios regionais existentes.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Área III – O Mundo</b> <b>Unidade Temática 7 – A globalização das aldeias</b> <b>Tema-problema: 7.3. O PAPEL DAS ORGANIZAÇÕES INTERNACIONAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debater a atuação e papel futuro das organizações internacionais face aos problemas globais, explorando diversos pontos de vista.</li> <li>- Contextualizar a intervenção das organizações internacionais, reconhecendo as pressões a que estão sujeitas.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Descritores do perfil do aluno: A; B; C; D; F; G; H; I</b></p>		
	<b>CCA-COMPROMISSO COM A APRENDIZAGEM</b>	<p><b>Responsabilidade e integridade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprimento de tarefas e prazos</li> <li>- Pontualidade</li> <li>- Organização</li> <li>- Material</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Descritores do perfil do aluno: E, F, G</b></p> <p><b>Excelência e exigência</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rigor</li> <li>- Empenho/Interesse</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Descritores do perfil do aluno: E, F</b></p> <p><b>Curiosidade, reflexão e inovação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espírito crítico</li> <li>- Criatividade</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Descritores do perfil do aluno: E, F, H</b></p> <p><b>Cidadania e participação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeito por si e pelo outro</li> <li>- Participação construtiva</li> <li>- Colaboração</li> <li>- Autoavaliação</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Descritores do perfil do aluno: E, F</b></p>	<p>Grelhas de observação de aula</p> <p>Monitorização da realização/participação nas tarefas</p> <p>Questionário de autoavaliação</p>	<b>30%</b>

<b>Observações</b>	<p>As grelhas de observação resultam da junção entre as listas de verificação e as de classificação de desempenho.</p> <p>Os trabalhos e testes podem ter pesos diferentes de acordo com a sua natureza.</p> <p>Qualquer documento de avaliação que seja copiado será passível de anulação.</p> <p>O incumprimento de prazos e/ou regras será passível de penalização.</p> <p>Excecionalmente, quando um dos instrumentos de avaliação não for implementado, a sua cotação será redistribuída dentro do mesmo domínio.</p> <p>Os conteúdos serão lecionados ao longo do ano letivo consoante as unidades temáticas em estudo, as necessidades comunicativas dos alunos e as atividades planeadas em articulação interdisciplinar delineadas no projeto da turma.</p> <p>As <u>aprendizagens essenciais</u> (AE), emanadas no <b>Despacho n.º 8476-A/2018 de 31 de agosto de 2018</b>, serão trabalhadas ao longo do ano, de acordo com os temas das áreas curriculares, por forma a serem desenvolvidas as <b>competências do perfil dos alunos</b>, abaixo descritas:</p> <p><b>A-</b> Linguagens e textos; <b>B-</b> Informação e comunicação; <b>C-</b> Raciocínio e resolução de problemas; <b>D-</b> Pensamento crítico e pensamento criativo; <b>E-</b> Relacionamento interpessoal; <b>F-</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia; <b>G-</b> Bem-estar, saúde e ambiente; <b>H-</b> Sensibilidade estética e artística; <b>I-</b> Saber científico, técnico e tecnológico; <b>J-</b> Consciência e domínio do corpo.</p>
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

\* Todas as disciplinas, exceto Educação Física (Atitudes e valores 40%/ Conhecimento e Competências 60%)

<b>Critérios Transversais</b>
<p>Critérios transversais -Conhecimento <b>Competências PASEO: B, C D, I, H,G,J</b> Resolução de Problemas</p> <p><b>Competências PASEO: B, C D, I</b> Comunicação <b>Competências PASEO: A, B, C D, I, J</b> Desenvolvimento pessoal / interpessoal <b>Competências PASEO: E,F,G, J</b></p>