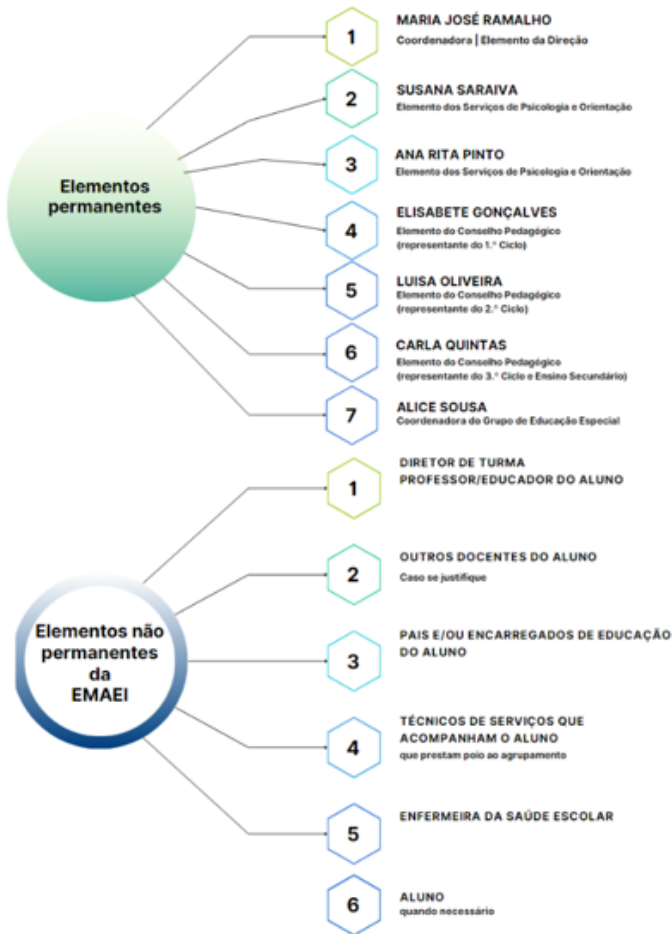


# EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA

## Constituição da EMAEI



### Identificação das medidas

Sempre que seja identificada a necessidade de implementar medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (seletivas e/ou adicionais) deve ser apresentado o pedido ao diretor da escola que direciona o pedido para a EMAEI, que procede à avaliação das necessidades educativas do aluno e a determina as medidas de suporte.

# MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO

## Artigo 7º - Níveis das medidas

As medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão são organizadas em três níveis de intervenção:

- **Medidas Universais:** respostas que a escola mobiliza para **todos** os alunos;
- **Medidas Seletivas:** mobilizadas para alunos que evidenciam necessidades de suporte à aprendizagem;
- **Medidas Adicionais:** mobilizadas para alunos que revelam dificuldades acentuadas e persistentes ao nível da comunicação, integração, cognição ou aprendizagem.



A mobilização de medidas de diferente nível é decidida **ao longo do percurso escolar** do aluno, em função das suas necessidades educativas e para garantir equidade e igualdade de oportunidades de acesso ao currículo, de frequência e de progressão. Esta abordagem pressupõe que **qualquer aluno pode necessitar de medidas a qualquer momento do seu percurso.**

As medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão são implementadas tendo em conta os recursos disponíveis e os serviços de suporte à escola.



## Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)



# EDUCAÇÃO INCLUSIVA

## Boletim Informativo

“AEVA - o futuro começa aqui”

*A inclusão acontece quando se aprende com as diferenças e não com as igualdades.*  
(Paulo Freire)

# LEGISLAÇÃO

Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho

Este decreto “estabelece os princípios e as normas que garantem a inclusão, enquanto processo que visa responder à diversidade das necessidades e potencialidade de todos de cada um dos alunos, através do aumento da participação nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa” (n.º1 do artº 1.º).

## Missão do AEVA

No âmbito do conceito da Educação Inclusiva, a meta a que o Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo (AEVA) se propõe é proporcionar experiências e aprendizagens que ajudem a formar cidadãos autónomos, responsáveis, solidários e proativos, proporcionando-lhes um percurso educativo que permita o desenvolvimento pleno das suas capacidades, tendo por base pleno conhecimento e respeito das suas diferenças.

É com base nesta diversidade que o AEVA assume o desígnio de promover a qualidade das aprendizagens, **PROPORCIONAR A TODOS OPORTUNIDADES PARA APRENDER E AS CONDIÇÕES PARA RESPONDER ÀS NECESSIDADES DE CADA UM.**

## Enquadramento



## Participação de pais e

### encarregados de educação (artº 4º)

Os pais e encarregados de educação têm o direito e o dever de participar e cooperar ativamente em todo o processo educativo dos educandos, bem como aceder a toda a informação que conste no processo individual do aluno, nomeadamente no que diz respeito às medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.

Devem participar nas reuniões da EMAEI e na elaboração do Relatório Técnico-Pedagógico (RTP).

**A colaboração entre a escola e a família assume um papel decisivo no nível de sucesso educativo dos alunos.**

## Estrutura dos recursos organizacionais de apoio à aprendizagem e à Inclusão



Sendo o lema do AEVA **Uma Escola Promotora de Sucesso para Todos**, todos os seus agentes educativos devem, de forma consciente, abrangente e planeada, contribuir para o desenvolvimento de um ensino de qualidade a todos os seus alunos.

As estruturas organizacionais têm que estruturar as suas dinâmicas, de forma a contribuir para o **apoio à aprendizagem e à inclusão dos alunos do AEVA.**

Este conjunto de agentes consegue conectar os diferentes níveis de ensino e os diferentes serviços, constituindo uma rede ativa de elementos que articulam dinâmicas que **devem contribuir para o apoio à aprendizagem e à inclusão de todos os nossos alunos.**