

PROJETOS ERASMUS +



INTRODUÇÃO

No Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo (AEVA), a aventura de internacionalização brotou em 2017, com a aprovação do primeiro projeto ERASMUS + “Silence of Our Unique Noise Dynamics”.

A partir dessa experiência cresceram as motivações e os objetivos, tendo surgido a necessidade de elaborar o Plano Estratégico de Desenvolvimento Europeu (PEDE) do Agrupamento, como forma de materializar o conjunto de objetivos, metas e perspetivas para a implementação dos projetos europeus na comunidade educativa.

Ao longo dos últimos anos foram dezenas os docentes e alunos envolvidos nas mobilidades internacionais que lhe permitiu contactar com diferentes realidades escolares no seio da Europa.

O programa Erasmus+, da União Europeia, oferece diversas oportunidades valiosas para os jovens, contribuindo para o seu desenvolvimento pessoal, profissional e social. Esta experiência proporciona a todos os participantes uma imersão cultural única, exposição a diferentes perspetivas e a oportunidade de conhecer pessoas de toda a Europa. A vivência internacional amplia a compreensão intercultural dos alunos e prepara-os para um mundo multicultural e globalizante.

No presente ano letivo foram implementadas as mobilidades/fluxos no âmbito do projeto N.º 2023-1-PT01-KA121-SCH-000116315 (nº de Acreditação 2021-1-PT01-KA120-SCH-000045207) que se desenvolveu entre março e julho de 2024, envolvendo alunos e docentes.

No presente ano letivo foram iniciados os projetos **KA210**:

- 2022-1-PL01-KA210-SCH-000083940_3 - Journey to the World of Literature (Polónia, Itália, Turquia e Portugal)
- 2023-1-PL01-KA210-SCH-000161847 - New, Interesting and Creative English – Learning (Polónia, Turquia e Portugal).

E iniciou-se, também, o projeto para o Ensino profissional **KA122**:

- 2023-1-PT01-KA122-VET-000123518 - PORTA XXI – PRO

Esta diversidade de projetos representam uma oportunidade valiosa para os docentes do AEVA, como um enorme contributo para a atualização e aperfeiçoamento dos seus métodos de ensino, e para promoverem o desenvolvimento integral de seus alunos.

Através da participação em projetos Erasmus+, pretendemos potenciar um conjunto de objetivos e metas, nomeadamente:

A. Metodologias inovadoras

- **Aprendizagem colaborativa:** Incentivar o trabalho em equipa, a resolução conjunta de problemas e a construção compartilhada do conhecimento, promovendo um ambiente de aprendizagem mais dinâmico e interativo.
- **Uso de tecnologias digitais:** Adotar ferramentas digitais como tablets e softwares educativos, proporcionando aos alunos experiências de aprendizagem mais dinâmicas, interativas e personalizadas.

B. Promover a inclusão e a equidade:

- **Atender às necessidades de todos os alunos:** Desenvolver estratégias pedagógicas que considerem as diferentes origens, habilidades e necessidades dos alunos, garantindo que todos tenham oportunidades iguais de aprendizagem e sucesso.
- **Fomentar um ambiente escolar inclusivo:** Criar um ambiente acolhedor para todos os alunos, independentemente de suas características individuais, promovendo a valorização da diversidade e o combate à discriminação.
- **Implementar medidas de apoio:** Oferecer suporte individualizado aos alunos que necessitem, como acompanhamento pedagógico especializado, recursos adaptados e tecnologias assistidas, garantindo a inclusão plena de todos no processo de ensino-aprendizagem.

C. Desenvolver competências para o século XXI:

- **Aprimorar as habilidades de comunicação:** Estimular a comunicação clara, concisa e assertiva, tanto oral quanto escrita, em diferentes contextos e utilizando diversos canais, preparando os alunos para se expressarem com eficácia em diferentes situações.
- **Promover o trabalho em equipa:** Incentivar a colaboração, a cooperação, a resolução conjunta de problemas e a construção de consenso, preparando os alunos para trabalhar de forma eficaz em equipas multidisciplinares e multicultural.
- **Desenvolver o pensamento crítico:** Estimular a análise crítica de informações, a argumentação lógica, a identificação de soluções criativas e a tomada de decisões responsáveis, preparando os alunos para discernir informações confiáveis, formular argumentos sólidos e tomar decisões conscientes.
- **Aprimorar a resolução de problemas:** Incentivar a capacidade de identificar problemas, analisar suas causas, propor soluções criativas e implementar estratégias eficazes para resolução dos mesmos, preparando os alunos para lidar com os desafios da vida pessoal, profissional e social.
- **Cultivar a criatividade:** Estimular a geração de novas ideias, a experimentação, a inovação e a busca por soluções originais, preparando os alunos para se adaptarem às mudanças constantes do mundo atual e para contribuírem para o desenvolvimento da sociedade de forma criativa e inovadora.

D. Estabelecer parcerias com escolas de outros países:

- **Criar redes de colaboração:** Estabelecer parcerias com escolas de diferentes países europeus, permitindo o intercâmbio de experiências, boas práticas e recursos pedagógicos, enriquecendo o currículo escolar e promovendo a aprendizagem intercultural.
- **Desenvolver projetos colaborativos:** Implementar projetos conjuntos com escolas parceiras, envolvendo alunos e professores em atividades de investigação, criação artística, desenvolvimento de soluções tecnológicas e outras iniciativas que promovam a cooperação internacional e a aprendizagem intercultural.
- **Participar de eventos e programas de intercâmbio:** Proporcionar aos alunos e professores oportunidades de participar de eventos, seminários, cursos e programas de intercâmbio em outros países, promovendo o contato com diferentes culturas, o aprimoramento das línguas estrangeiras e o desenvolvimento de uma visão global de mundo.

E. Promover a mobilidade de alunos e professores:

- **Intercâmbios de alunos:** Oferecer aos alunos a oportunidade de estagiar num outro país europeu, vivenciando uma nova cultura, aprimorando suas habilidades linguísticas e desenvolvendo sua autonomia e independência.
- **Intercâmbios de professores:** Permitir que professores participem de cursos de formação, workshops e programas de intercâmbio em outros países, atualizando seus conhecimentos, aprimorando suas metodologias de ensino e estabelecendo contatos com profissionais de diferentes realidades educativas.
- **Mobilidade virtual:** Incentivar o uso de ferramentas tecnológicas para promover a interação entre alunos e professores de diferentes escolas europeias, possibilitando a realização de projetos colaborativos, aulas online e outras atividades que enriqueçam o processo de ensino-aprendizagem.

PRINCIPAIS DIFICULDADES | BARREIRAS

Os projetos Erasmus+ oferecem uma oportunidade valiosa para as escolas portuguesas modernizarem seus métodos de ensino, internacionalizarem-se e promoverem o desenvolvimento integral de seus alunos. No entanto, a participação nesses projetos nem sempre é fácil, e nos primeiros projetos que o AEVA implementou as principais dificuldades foram as barreiras emocionais e linguísticas.

- **Barreiras emocionais**

Efetivamente, numa primeira fase os professores mostravam algumas reticências em aderir a este tipo de projetos com a ideia de sair da zona de conforto e vivenciar novas experiências a gerar receio e insegurança em algumas pessoas, dificultando a sua participação em projetos internacionais.

- **Barreiras linguísticas**

A comunicação em línguas estrangeiras é essencial para a participação em projetos Erasmus+, e o nível insuficiente de proficiência dos alunos e professores pode ser um obstáculo. Contudo, esta abordagem foi sendo ultrapassada, com os docentes a interagir com maior naturalidade e evidenciar esforços por superar as barreiras iniciais na comunicação.

- **Processos burocráticos complexos**

O processo de candidatura e gestão de projetos Erasmus+ pode ser complexo e burocrático, exigindo tempo e recursos humanos que nem sempre estão disponíveis nas escolas e exige que os professores realizem um conjunto de etapas necessárias para a concretização dos projetos.

- **Barreiras culturais**

Alguns alunos e mesmo professores apresentavam como barreira as dificuldades de adaptação a diferentes culturas. A vivência em outro país e o contato com diferentes culturas podem ser desafiadores para alguns alunos e professores, exigindo flexibilidade, abertura e capacidade de adaptação. Neste momento esta barreira está plenamente ultrapassadas.

1. HISTÓRICO DO AEVA

1.1. PROJETOS REALIZADOS (K219 E K229)

TABELA 1: Projetos entre 2017 e 2022

Biénio	Tipologia	Designação	Países envolvidos	Participantes		
				Professores	Alunos	Técnicos
2017-2019	KA219	2017-1-TR01-KA219-045611_3 Silence of Our Unique Noise Dynamics	Itália, Roménia Polónia, Espanha, Turquia	7	0	0
		2017-I-IT02-KA219-036848_4 I SEE – Internet Safety Education in School	Macedónia, Itália, Croácia	11	0	1
2018-2020	KA229	2018-1-IT02-KA229-048054_3 Motivation III – Autonomy: Enthusiastic Schools	Itália, Polónia, Roménia, Turquia	4	18	0
		2018-1-TR01-KA229-059802_4 Inclusive Strategies – Exchanging Good Practices	Polónia, Roménia, Turquia	5	18	0
		2018-1-PL01-KA229-050908_2 Uniting the Differences	Grécia, Polónia, Roménia, Turquia	4	12	0
2019-2020	KA201	KA201-47CC1588 Together for better	Roménia, Macedónia, Polónia	4	12	0
	KA229	2019-I-IT02-KA229-062222_3 Cultural Heritage: learning from the past, Designing our future	Itália, Espanha, França	3	24	0
		2019-I-IT02-KA229-062383_4 Learning Together	Itália, Polónia, Turquia	7	15	0
		2019-I-LT01-KA229-060492_5 The power of Animal-Assisted Interventions	Macedónia, Lituânia, Turquia	9	0	1
2020-2022	KA229	2020-1-FR01-KA229-080606_3 EUROBORAVE	França, Polónia, Bulgária, Lituânia	3	18	0
		2020-1-RO01-KA229-080100_3 Healthy, Strong, Happy and Motivated Students: Sports in the Digital Age	Roménia, Turquia, Eslováquia, Lituânia	5	24	0
5 Anos		11 Projetos	12 Países	62	141	2

Nestes 11 projetos estiveram envolvidos professores de **18 grupos disciplinares** mostrando a capacidade do agrupamento envolver o máximo de pessoas e potenciando a aprofundamento de aprendizagens e articulação de professores de distintos grupos.

No total, 44 professores tiveram a oportunidade de participar em projetos Erasmus, representando o AEVA nas várias escolas europeias dos 12 países envolvidos.

Relativamente aos países envolvidos os mais visitados pelos docentes e alunos do AEVA foram a Polónia, Turquia, Roménia e a Itália.

Nestes projetos estiveram envolvidos alunos do 9º ano e do ensino secundário.

TABELA 2: Participação de professores por grupo disciplinar

Grupos disciplinares	Projetos	Nº de docentes	
		Participações	Individuais
100	The power of Animal	2	2
110	<ul style="list-style-type: none"> • SOUND • I SEE • Inclusive Strategies • Together for better • The power of Animal 	9	7
120	<ul style="list-style-type: none"> • The power of Animal 	1	1
220	<ul style="list-style-type: none"> • The power of Animal 	1	1
230	<ul style="list-style-type: none"> • Uniting the Differences • EUROBORAVE 	2	1
260	<ul style="list-style-type: none"> • Sports in the Digital Age 	3	3
290	<ul style="list-style-type: none"> • SOUND • Uniting the Differences • Learning Together • Cultural Heritage 	4	2
300	<ul style="list-style-type: none"> • I SEE • Uniting the Differences • Learning Together • Cultural Heritage 	5	3
330	<ul style="list-style-type: none"> • SOUND • I SEE • Motivation III • Inclusive Strategies • Uniting the Differences • Learning Together • EUROBORAVE 	10	4
400	<ul style="list-style-type: none"> • Motivation III 	1	1
420	<ul style="list-style-type: none"> • I SEE • Learning Together • EUROBORAVE 	4	4
500	<ul style="list-style-type: none"> • I SEE 	1	1
510	<ul style="list-style-type: none"> • I SEE • Motivation III • Together for better 	4	3
520	<ul style="list-style-type: none"> • Learning Together 	1	1
550	<ul style="list-style-type: none"> • I SEE • EUROBORAVE 	2	1
600	<ul style="list-style-type: none"> • SOUND+ • I SEE • Motivation III • Cultural Heritage 	4	1
620	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusive Strategies • Learning Together • Sports in the Digital Age 	4	3
910	<ul style="list-style-type: none"> • SOUND • Inclusive Strategies • Together for better • The power of Animal 	5	4
18 Grupos		63	44

1.2. CURSOS ESTRUTURADOS - ERASMUS + KA101 “PORTA XXI” – PROJETO 2020-1-PT01-KA101-077921

Este projeto previa a participação de 37 docentes, sendo de participação única e não repetida por qualquer docente. No final participaram 42 docentes de 16 grupos disciplinares.

A sessão de apresentação destes cursos foi realizada no dia 5 de março de 2021, através da plataforma Teams. No início do ano letivo 2022-2023 foi concluído o projeto **ERASMUS + KA101 “PORTA XXI”**, que se tinha implementado no letivo anterior.

TABELA 3: Cursos estruturados e Job Shadowing - 2021-2022

Fluxo	Curso	Data	País/ Cidade	Nº de docentes	Grupos
1	ICT for teaching in Ireland: A practical course to incorporate IT into Teaching	Junho 2021	Espanha Madrid	3	300 – 330 - 510
2	Enough Theory, Let’s Play! Fun Games for Developing the Whole Child	Setembro 2021	Espanha Tenerife	2	410- 500
3	The 4Cs: Creativity, Critical Thinking, Communication and Collaboration in Schools	Outubro 2021	Itália Florença	3	320 (2) - 330
4	Emotional Intelligence	Novembro 2021	República Checa/Praga	3	300 (3)
5	Intensive English Language and Culture	Março 2022	Florença Itália	3	400 – 420 - 520
6	Structured Educational visit to Schools/Institutes & Training Seminars	Abril 2022	Finlândia Helsínquia	2	110 - 520
7	Happy Schools: positive education for well-being and life-skills development	Abril 2022	Itália Florença	2	110 -550
8	STEAM education - for a reality oriented and fun learning environment	Maió 2022	Alemanha Berlim	2	520 - 550
9	School leadership and educational innovation	Maió 2022	Itália Nápoles	1	290
10	Creative, Art and Game Based Methods for Integrating Students with Special Needs	Maió 2022	Espanha Barcelona	5	100 (2) 110 (2) 220
11	"CLIL IS PRACTICE - A training aiming at the creation of interactive lessons using foreign languages"	Junho 2022	Itália Soverato	3	330 – 420 - 500
12	There is an App for That! Exploring the Best Apps for Teaching and Student Learning	Junho 2022	Espanha Barcelona	2	110 520
13	Enrollment in the course SCHOOL LEADERSHIP AND EDUCATIONAL INNOVATION	Julho 2022	Itália Tropea	1	330
14	Atividade de Job Shadowing	Outubro 2022	Finlândia Helsínquia	2	500 - 500
15	Activite your English for teaching (B1 + B2)	Outubro 2022	Irlanda Dublin	3	230 – 510 -510
16	Classroom management solutions for teachers: new methodologies, effective motivation, cooperation and evaluation strategies	Dezembro 2022	Espanha Barcelona	3	300 – Técnicas
17	Coaching and mentoring to support teachers	Dezembro 2022	Espanha Barcelona	2	350 - 290
	16 Cursos + 1 Job Shadowing			42	16 Grupos

1.3. PROJETO KA121 – ANO LETIVO 2022-2023

Em novembro de 2022 iniciou-se o processo de candidatura às mobilidades do projeto KA121, com os professores a manifestar a preferência por mobilidade de alunos ou curso estruturado e identificando os dois desafios em que se propunham desenvolver um projeto.

Nessa fase de candidatura tiveram de indicar as suas opções de curso, de acordo com os desafios da nossa Estratégia de Internacionalização, identificando as 2 metas da sua área de interesse:

D1 - Fomentar a Inclusão

D2 - Promover o Sucesso Pleno e Sucesso Escolar potenciando uma aprendizagem integral

D3 -Sensibilizar para a identidade e valores europeus

D4 - Promover a capacitação Digital

D5 - Educar para a Saúde e Sustentabilidade

Após a **seleção dos docentes**, realizou-se a primeira reunião para formar os grupos de cada fluxo e proceder à informação de todas as etapas e procedimentos a seguir, mediante a modalidade de fluxo: curso estruturado ou mobilidade de grupo de alunos.

A equipa Erasmus do Agrupamento explicou o enquadramento do projeto KA121 e apresentou um conjunto de procedimentos a seguir pelos docentes, para que estes iniciassem o processo de contacto com as entidades promotoras dos cursos estruturados e a pesquisa por escolas acreditadas para os projetos Erasmus.

Os grupos responsáveis por cada fluxo **dividiram tarefas** para preparar a mobilidade e foi criada uma equipa no TEAMS para cada fluxo colocar todos os documentos e evidências produzidas.

A **seleção de alunos** também se pautou pelo preenchimento de um formulário em que todos os candidatos tinham conhecimento da responsabilidade associada e dos requisitos considerados pertinentes, principalmente a capacidade de adaptação a uma cultura e o respeito pelas diferenças sociais e culturais de cada país. Paralelamente, cada candidato apresentou um vídeo em inglês onde fazia a sua apresentação e enunciava os motivos da sua candidatura, com a descrição das suas motivações e uma breve caracterização de Vieira do Minho e de Portugal. Esta apresentação permitiu verificar o nível de proficiência na língua inglesa e, por outro lado, a criatividade e empenho no trabalho enviado com a candidatura.

Após a análise do vídeo e do formulário que potenciavam a obtenção de uma classificação, foi publicada uma lista das classificações para cada mobilidade com a indicação dos alunos selecionados.

Numa **fase seguinte**, os docentes de cada fluxo reuniram com alunos e respetivos encarregados de educação para proceder à preparação da documentação necessária para comprar voos, seguro e esclarecer as famílias sobre os procedimentos a seguir no país de acolhimento, sobretudo no que dizia respeito às famílias de acolhimento.

Os encarregados de educação foram envolvidos em todo o processo de preparação da mobilidade e o contacto entre docentes e famílias foi constante. Cada grupo/fluxo organizou reuniões presenciais com alunos e respetivas famílias para que todos os esclarecimentos fossem fornecidos.

Cada grupo de docentes empenhou-se na organização da mobilidade estabelecendo os contactos com a escola de acolhimento, determinando em conjunto com os docentes dessa escola as atividades a desenvolver, de acordo com o desafio e projeto delineado.

Os contactos com as famílias de acolhimento foram, também eles, estabelecidos com antecedência permitindo a criação de uma relação à distância entre alunos dos países envolvidos.

Foram realizados 7 cursos estruturados e 1 fluxo de Job Shadowing (2 docentes) que envolveram 18 docentes de 12 grupos disciplinares distintos e que percorreram cidades de 4 países.

TABELA 4: Cursos estruturados (KA121) – 2022-2023

Fluxo	Docentes	Curso	Grupos
Fluxo 1 Roma - Itália	Cristina Tinoco	Digital Well-being: a new challenge for teachers and students	300
	Ana Almeida		420
	Carla Quintas		420
	Natércia Silva		420
Fluxo 2 Florença – Itália	Paulo Botelho	Social Media in the Classroom	330
	Carina Pedro		120
Fluxo 3 Split - Croácia	Fernando Mota	Croácia – Split Building better mental health and well-being	520
	Cristiano Mineiro		620
	Alfredo Pereira		620
Fluxo 4 Barcelona - Espanha	José Mota	Barcelona Bring STEAM to Life: How to Build a School Makerspace	230
	Constantino Carneiro		550
Fluxo 5 Florença – Itália	Sofia Silva	Photo and Video Making in your Classroom: the Educational Power of Multimedia	510
	Paula Costa		510
Fluxo 6 Soverato - Itália	Fernando Gomes	CLIL IS PRACTICE - A training aiming at the creation of interactive lessons using foreign languages	330
Fluxo 7 Florença – Itália	Antonina Dias	Job Shadowing	600
	Ana Dulce Pereira		110
Fluxo 15 Viena - Áustria	Maria José Ramalho	Understanding and Supporting Students With ASD and ADHD	110
	Paulo Barbosa		290
4 Países	18 Docentes	8 Cursos	12 Grupos

TABELA 5: Mobilidades de grupo de alunos (KA121) | 2022-2023

Fluxo	País	Docentes	Nº de Alunos	Ano de escolaridade	Grupos
Fluxo 8	Itália	3	4	10º C (2) 10º D (2)	500 500 330
Fluxo 9	Itália	3	5	11º A (1) 11º B (3) 11 CPH (1)	290 500 910
Fluxo 10	França	3	5	9º A (3) 9º B (2)	300 300 300
Fluxo 11	Itália	3	5	9º C (5)	100 110 220
Fluxo 12	Espanha	6	7	10º A (5) 10 CPTAR (1) 12º A (1)	100 410 910 410 Técnica Técnica
Fluxo 13	Itália	2	2	7º C (1) 7º E (1)	120 230
Fluxo 14	França	2	3	9º C (1) 9º D (2)	520 520
3 Países		22 Docentes	31 Alunos	14 Turmas	12 Grupos

As mobilidades com alunos foram 7 e envolveram 22 docentes de 12 grupos disciplinares e 31 alunos de 14 turmas, entre o 7º e o 12º ano de escolaridade.

TABELA 6: Mobilidades de grupo de alunos (KA121) | 2022-2023

ALUNOS PARTICIPANTES – 2022-2023							
Ano	Turma	Nº alunos	Ano	Turma	Nº alunos	CICLO	
7º	C	1	11º	A	1	3º Ciclo – 25 Secundário – 06	
	E	1		B	3		
9º	A	3		C	0		
	B	2		D	0		
	C	6		CPH	1		
	D	2	A	1			
10º	A	5	12º	C	0		14 Turmas envolvidas (37,8%)
	B	0		D	0		
	C	2		CPT	0		
	D	2					
	CPTAR	1					
TOTAL		25			06		

TABELA 7: Participantes em projetos Erasmus em 2022-2023

Grupo disciplinar	Nº de docentes participantes				Total Absoluto	Total individual
	Cursos Estruturados	Mobilidade de Alunos	Job Shadowing			
100	0	2		2	2	
110	1	1	1	3	3	
120	1	1		2	2	
200	0	0		0	0	
220	0	1		1	1	
230	1	1		2	2	
240	0	0		0	0	
250	0	0		0	0	
260	0	0		0	0	
290	1	1		2	2	
300	1	3		4	4	
320	0	0		0	0	
330	2	1		3	3	
350	0	0		0	0	
400	0	0		0	0	
410	0	2		2	2	
420	3	0		3	3	
430	0	0		0	0	
500	0	3		3	3	
510	2	0		2	2	
520	1	2		3	3	
530	0	0		0	0	
550	1	0		1	1	
560	0	0		0	0	
600	0	0	1	1	1	
620	2	0		2	2	
910	0	2		2	2	
Técnicos	0	2		2	2	
18 Grupos	16	22	2	40	40	

Por norma, no AEVA cada professor apenas pode participar uma vez, por ano letivo, em mobilidades de projetos Erasmus, para que um maior nº de professores seja alcançado com esta oportunidade, seguindo uma orientação da Agência Nacional.

2. PROJETOS EM 2023-2024

2.1. PROJETO KA121 | 2023-1-PT01-KA121-SCH-000116315

TABELA 8: Mobilidades (KA121) | 2023-2024

Mobilidades em 2023-2024							
Fluxo	Tipologia	País	Data	Docentes	Nº de Alunos	Ano de escolaridade	Grupos
1	Job Shadowing	França (Avignon)	9 a 12 de abril	2	-	-	500 500
2	Mobilidade de alunos	França (Avignon)	8 a 12 de abril	2	2	9ºC 11ºD	420 510
3	Job Shadowing	França (Lille)	9 a 12 de abril	2	-	-	510 (2)
4	Job Shadowing	Itália (Palermo)	9 a 12 de abril	3	-	-	910 (3)
5	Mobilidade de alunos	Itália (Palermo)	8 a 12 de abril	2	2	8º A (2)	120 410
6	Job Shadowing	Espanha (Cáceres)	14 a 18 de abril	2 Psicólogas	-	-	Psicólogas
7	Job Shadowing	Espanha (Tenerife)	22 a 25 de abril	2	-	-	620 510*
8	Job Shadowing	Espanha (Tenerife)	22 a 25 de abril	2	-	-	300 420
9	Job Shadowing	Espanha (Tenerife)	23 a 26 de abril	2	-	-	230 550
10	Mobilidade de alunos	Espanha (Tenerife)	22 a 26 de abril	2	2	-	520 Técnica
11	Mobilidade de alunos	França (Cambrai)	27 a 31 de maio	2	2	6ºD (2)	100 220
12	Curso Estruturado	Espanha (Tenerife)	8 a 13 de julho	2	-	-	290 520
13	Curso Estruturado	Itália (Tropea)	22 a 26 de julho	1	-	-	330
		2 Países		26 Docentes	8 Alunos	4 Turmas	15 Grupos

No presente ano letivo, no âmbito do projeto KA121 estiveram envolvidos 26 docentes abrangendo 15 grupos disciplinares e manteve-se a política de uma participação por docente, evitando que a mesma pessoa duplique mobilidades.

Numa gestão equilibrada da verba adstrita ao agrupamento, focalizaram-se os fluxos em mobilidades de grupo de alunos, em Job Shadowing e apenas 2 cursos estruturados, poupando nas verbas destinadas a propinas. Desta forma conseguiu-se alcançar um maior universo de professores.

2.2. OUTROS PROJETOS ERASMUS

2022-1-PL01-KA210-SCH-000083940_3 - Journey to the World of Literature

- Países envolvidos: Polónia, Itália, Turquia e Portugal
- 1ª Mobilidade: Turquia em outubro de 2023
- 2ª Mobilidade: Portugal em junho de 2024
- 3ª Mobilidade: Itália em setembro de 2024

2023-1-PL01-KA210-SCH-000161847 - New, Interesting and Creative English – Learning (NICE)

- Países envolvidos: Polónia, Turquia e Portugal
- 1ª Mobilidade: Polónia, em maio de 2024
- 2ª Mobilidade: Portugal, em setembro 2024

2023-1-PT01-KA122-VET-000123518 - PORTA XXI – PRO

- Estágio profissional na Galiza – Espanha
- Período: entre maio e julho de 2024
- Alunos: 10 do 12º ano, Curso Profissional de Restaurante/Bar

TABELA 9: Mobilidades de Projetos KA210 e KA122 | 2023-2024

Projeto	País	Data	Docentes	Nº de Alunos	Ano de escolaridade	Grupos
Journey to the World of Literature	Turquia	Outubro 2023	2	2	11ªA	300 620
	Portugal	Recebeu as equipas da Turquia, Polónia e Itália. Junho de 2024				
NICE	Polónia	Maio 2024	3	7	9.ªA (1) 9.ª B (2) 9.ª C (4)	330 600 620
			5	9	3 TURMAS	5 Grupos

3. ESTÁGIOS ERASMUS

No atual ano letivo foram realizados 4 estágios internacionais nas escolas do AEVA.

Ano letivo	Estágio	Nível de ensino	Proveniência	Escola
2019-2020	Francês	3º Ciclo Secundário	Irlanda	EB/S
2021-2022	Psicologia	EB/S	Grécia	EB/S Vieira de Araújo
	1º Ciclo	1º Ciclo	Grécia	EB Domingos de Abreu
	Psicologia	EB/S	Grécia	EB/S Vieira de Araújo
2022-2023	Psicologia	Secundário	Croácia	EB/S Vieira de Araújo
	EMRC	Secundário	Hungria	EB/S Vieira de Araújo
	Psicologia	SPO	Itália	EB/S Vieira de Araújo
	Psicologia	SPO	Grécia	EB/S Vieira de Araújo
	Psicologia	SPO	Grécia	EB/S Vieira de Araújo
2023-2024	Educação Física	Secundário	Grécia	EB/S Vieira de Araújo
	Psicologia	3º Ciclo/Secundário	Grécia	EB/S Vieira de Araújo
	Pedagogia Social	3.º Ciclo/Secundário	Hungria	EB/S Vieira de Araújo

4. DISSEMINAÇÃO

Ao longo dos anos, o coordenador Erasmus do AEVA, Paulo Barbosa, e os coordenadores dos projetos em desenvolvimento participaram nas sessões que a Agência Nacional divulga com regularidade. Estas sessões são de extrema importância para resolver problemas de candidatura, esclarecimento de dúvidas e partilha de experiências com colegas de todo o país.

Com estas sessões que se realizam em diferentes pontos do país, quando são presenciais, é possível perceber que a cultura de internacionalização das escolas está bem difundida por todo o país e o AEVA enquadra-se nesse perfil de dinâmicas internacionais.

Ao longo do ano foram vários os webinários promovidos pela Agência Nacional Erasmus + para esclarecimento de dúvidas.

A reunião presencial do dia 25 de junho decorreu em Lisboa e estiveram presentes 2 docentes do AEVA, o Coordenador de Projetos, Paulo Barbosa e a subdiretora, Maria José Ramalho.

É importante que a comunidade tenha noção que cada mobilidade (viagem) realizada implica um conjunto de tarefas associadas, que se traduz em muitas horas de trabalho e dedicação semanal, nomeadamente para:

- a) Organização de informação nas plataformas oficiais;
- b) Preenchimentos de documentos exigidos;
- c) Organização de documentação oficial entre países e escolas parceiras e a Agência Nacional Erasmus +;
- d) Preenchimento de contratos junto dos serviços administrativos;
- e) Organização de tarefas a desenvolver pelos participantes;
- f) Organização e implementação de atividades na(s) nossa(s) escola(s), de acordo com o estipulado em cada um dos projetos e de acordo com o definido em cada um dos contratos;
- g) Contactos com os gestores de cada projeto e/ou Agência Nacional para resolver dúvidas que surgem associadas a cada projeto;
- h) Realização de relatórios de conclusão de cada projeto e que se reveste de importância vital para que seja recebida o total da verba previamente definida.

A experiência enquanto participante num projeto Erasmus/Internacional permite que alunos e docentes contactem com culturas e dinâmicas escolares distintas que, certamente, enriquecem a nossa própria prática pedagógica, contribuindo, igualmente, para que todos adotem uma abordagem de formação contínua e aprendizagem ao longo da vida diversificada e virada para a realidade digital e para o aperfeiçoamento da língua inglesa.

4.1. Disseminação interna: Sessões de formação

Todos os anos se realizam sessões de partilha de experiências no AEVA com a participação dos docentes envolvidos nas várias tipologias de projetos, que se reveste de extrema importância para que a comunidade tenha um conhecimento mais próximo e completo das aprendizagens e experiências que podem ser implementadas ou adaptadas no nosso contexto educativo.

Em 2022-2023 foram planificadas 2 sessões de disseminação, coincidentes com o final do período de implementação de projetos, sendo acreditadas pelo Centro de Formação Sá de Miranda, como Ação de Curta Duração (ACD):

- Janeiro 2023 – “[Coaching e gestão de sala de aula](#)” (ACD de 3h);
- Julho 2023 – “[Sucesso escolar: da inclusão à sustentabilidade](#)” (ACD de 6h).
- Julho 2024 – “[Intercâmbios educacionais: desafios e oportunidades de aprendizagem](#)” (ACD de 4h)

À semelhança do ano letivo anterior, também em 2023-2024 se preparou a disseminação através de uma ACD de 4 horas, aberta a toda a comunidade educativa, com a acreditação pelo Centro de Formação Sá de Miranda, sendo realizada no dia 16 de julho de 2024. Na sessão de disseminação no AEVA participaram de 42 docentes, representando 18 grupos disciplinares.

4.2. Disseminação externa: artigos de jornal e redes sociais

Todas as viagens realizadas no âmbito dos projetos Erasmus estão documentadas em suporte digital, pois é prática enraizada que cada mobilidade produza um diário de bordo, para dar conhecimento à comunidade educativa e comunidade local, a experiência durante a sua realização. Este diário de bordo é publicado na rede social do jornal escolar.

Posteriormente, cada grupo produz um artigo para o jornal escolar que é elaborado no final de cada mês e difundido na rede social facebook, tendo grande impacto junto das famílias.

O Coordenador de Projetos Erasmus do AEVA

(Paulo Alexandre Fernandes Barbosa)