

**Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR**



Introdução

Os Domínios de Autonomia Curricular (DAC) assumem um papel crucial na implementação das Aprendizagens Essenciais (AE) nas escolas, pois representam áreas temáticas amplas e flexíveis que permitem às escolas desenvolverem o seu próprio currículo, de acordo com o contexto e as necessidades dos seus alunos. Essa autonomia curricular abre portas para um ensino mais personalizado, contextualizado e significativo, promovendo o desenvolvimento integral dos alunos e preparando-os para os desafios do mundo atual.

O que são os Domínios de Autonomia Curricular?

Os Domínios de Autonomia Curricular (DAC) são uma opção curricular que promove o trabalho interdisciplinar e a articulação entre diferentes disciplinas. De acordo com a legislação, os DAC têm como base as Aprendizagens Essenciais e visam desenvolver as áreas de competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Esses domínios exploram percursos pedagógico-didáticos, enfatizando o trabalho prático, experimental e a capacidade de pesquisa, análise e relação. Além disso, os DAC não prejudicam a existência das disciplinas previstas nas matrizes curriculares.

Na prática, os DAC são implementados pelas escolas de acordo com as suas especificidades e contextos.

- **Escolha dos Temas:** As escolas selecionam temas ou projetos interdisciplinares que sejam relevantes para os alunos e que possam ser explorados em diferentes disciplinas. Esses temas podem variar de acordo com o nível de ensino e os interesses da comunidade escolar.
- **Integração Curricular:** Os professores das diferentes disciplinas trabalham em conjunto para planificar atividades e projetos relacionados aos temas escolhidos. Eles buscam integrar conteúdos e competências, promovendo uma abordagem holística.
- **Flexibilidade e Criatividade:** Os DAC permitem maior flexibilidade na organização do currículo. Os professores têm liberdade para adaptar estratégias pedagógicas, métodos de avaliação e recursos de acordo com as necessidades dos alunos e os objetivos dos projetos.
- **Avaliação Contínua:** A avaliação nos DAC é contínua e formativa. Os alunos são avaliados com base em critérios específicos relacionados aos objetivos de aprendizagem dos projetos. Isso pode incluir apresentações, relatórios, trabalhos em grupo e outras atividades.
- **Envolvimento da Comunidade:** Os DAC também podem envolver a comunidade local, convidando especialistas, artistas, cientistas ou outros profissionais para contribuir com os projetos. Isso enriquece a experiência dos alunos e conecta o aprendizado à vida real.

Importância dos Domínios de Autonomia Curricular:

Flexibilidade curricular: permitem às escolas adaptar o currículo à realidade dos seus alunos, considerando o seu contexto sociocultural, as suas necessidades específicas e os seus interesses. Essa flexibilidade curricular promove um ensino mais personalizado e contextualizado, respondendo às demandas da comunidade escolar e preparando os alunos para os desafios do mundo atual.

Autonomia pedagógica: conferem às escolas maior autonomia pedagógica, permitindo que os professores desenvolvam planos de ensino mais criativos e inovadores, de acordo com as suas experiências e conhecimentos. Essa autonomia contribui para a valorização da profissão docente e para a melhoria da qualidade do ensino.

Aprendizagens significativas: possibilitam a construção de aprendizagens mais significativas para os alunos, pois permitem que eles explorem os temas de forma interdisciplinar e contextualizada. Essa abordagem promove o desenvolvimento do pensamento crítico, da criatividade e da autonomia dos alunos.

Envolvimento da comunidade escolar: potenciam o envolvimento da comunidade escolar no processo de desenvolvimento curricular. Escolas, famílias e comunidade em geral podem colaborar na definição dos temas e das atividades a serem desenvolvidas, construindo um currículo mais participativo e relevante para todos.

Sucesso escolar: A implementação dos DAC, aliada à utilização das AE, deverá contribuir para o aumento do sucesso escolar dos alunos. Essa abordagem permite que as escolas potenciem um ensino de qualidade, que atenda às necessidades dos seus alunos e que os prepare para o futuro.

Domínios de Autonomia Curricular implementados durante o ano letivo 2023-2024

Durante o ano letivo foram implementados diversos os DAC de dimensões e amplitudes distintas.

Nível de ensino	Ano	Turmas	Tempo	Tema	Disciplinas/Projetos envolvidos	Nº de alunos
2º Ciclo	5º	ADE	1º Período	Sentir o Natal	EMRC, Educação Musical EV, ET, Inglês, Português, CN	52
	5º	A	2º Período	Histórias Experimentadas	Português Biblioteca Escolar Clube Ciência Viva	18
	5º	ABCDE	2º Período	Visita de Estudo Parque Biológico de Gaia	EMRC, HGP, CN, Educação Musical	92
	6º	D	Ao longo do ano	Viva a Liberdade	Todas Biblioteca Escolar	19
	6º	B	2º Período	Contacto com o passado e a natureza	EMRC, Educação Musical Inglês, Português, CN, HGP, EF	20
3º Ciclo	7º	ABCDE	1º Período	Distâncias do Universo	FQ Matemática	94
	7º	ABCDE	2º Período	Visita de Estudo Planetário e circuito das sete pontes	EMRC, FQ, Geografia Ciências Naturais, História, Educação Física, Matemática	94
	8º	ABCDE	2º Período	Água é Vida	Geografia, TIC, Matemática, CN e FQ	107
	8º	ABCDE	2º Período	Visita de Estudo Fábrica Centro de Ciência Viva	Geografia, História, Matemática, CN e FQ	107
	9º	ABCD	2º e 3º Períodos	As conquistas de Abril	História, Português, Francês. EV, CD, Biblioteca Escolar, PES	90
Secundário	10º	C e D	2º e 3º Períodos	Trilhar Vieira - Património Histórico, Cultural e Ambiental	História A e MACS	30
	10º	C	2º e 3º Períodos	Comemorar a Liberdade – 50 anos da revolução de abril	História A e Geografia	16
	10º	B C	3º Período	Palavras para quê	BG, Biblioteca Escolar, PES e Português	16
	11º	C D	2º e 3º Períodos	Comemorar a Liberdade – 50 anos da revolução de abril	História A e Geografia, Português e Inglês	28
	11º	A C	2º Período	Visita de Estudo aos Açores	Biologia e Geologia e História	30
	11º	D	2º e 3º Períodos	Comemorar a Liberdade	Educação Física, História A, Português, Inglês e Geografia	16
	26 turmas			16		412

Avaliação

Sempre que foi planejado um DAC foi preenchido o documento próprio para registo das Aprendizagens Essenciais, áreas do Perfil dos Alunos, disciplinas e turmas/alunos envolvidos, sendo, posteriormente, concretizada a avaliação de forma a verificar se os objetivos de aprendizagem foram atingidos pelos alunos, identificar os pontos fortes e fracos do DAC e avaliar a qualidade das atividades e estratégias utilizadas. Ao realizar a avaliação do DAC os docentes poderão identificar pontos de melhoria e melhorar práticas pedagógicas.

Os docentes aproveitaram momentos de visitas de estudo para, previamente, preparar atividades que se focavam na temática do DAC e que envolviam diversas disciplinas.

Os docentes tiveram autonomia para gerir a implementação dos DAC ao longo do ano letivo.

No ano das comemorações dos 50 anos do 25 de abril, foram vários os DAC desenvolvidos alusivos a esta data.

Sugestões de Melhoria

No início do ano letivo, em departamento curricular, os vários grupos abordaram as possibilidades de implementação de DAC.

Maior articulação com a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento explorando a sua transdisciplinaridade.

Criar um grupo de trabalho com a participação de professores, coordenadores, alunos, e membros da comunidade para discutir e elaborar o DAC.

Promover a comunicação constante entre a equipe do DAC e a comunidade educativa, divulgando os objetivos, as atividades e os resultados do projeto.

Realizar eventos e atividades para informar e sensibilizar a comunidade educativa sobre a importância do DAC.

Oferecer formação inicial e contínua aos professores sobre o DAC, incluindo metodologias ativas de ensino, avaliação formativa e currículo flexível.

Incentivar a participação dos professores em cursos, workshops e outras atividades de formação sobre o DAC.

Criar um ambiente de colaboração entre os professores para a troca de experiências e boas práticas.