



# AEVA

Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo

---

## MONITORIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO AEVA

---



---

EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA DO AEVA

## Introdução

O Decreto-lei nº 54/2018, de 6 de julho, a sua primeira alteração pela Lei nº 116/2019, de 13 de setembro, e na Declaração de Retificação nº 47/2019, de 3 de outubro da Lei nº 116/2019, surgiu para responder às necessidades educativas de todos os alunos, ao longo do seu percurso escolar, com o propósito de promover a qualidade das aprendizagens e o sucesso educativo.

O AEVA definiu como tema aglutinador do seu Projeto Educativo (PE) **“Uma Escola Promotora de Sucesso para Todos”**, pois tem consciência que tem a tarefa de proporcionar a todos, oportunidades de sucesso educativo e de assegurar a inclusão de todos, respeitando e valorizando as suas diferenças.

Com o objetivo de ajudar na perceção do nível de assimilação e apreensão do conceito de Educação Inclusiva por todos os elementos da comunidade educativa, procedeu-se à implementação de questionários dirigidos a docentes, a alunos e a encarregados de educação.

Com os dados recolhidos pretende-se facilitar a elaboração do Plano de Ação para a Educação Inclusiva (PAEI) do AEVA a implementar no próximo ano letivo.

Para a elaboração dos questionários baseamo-nos no documento **“Desenho de um sistema de monitorização da implementação do regime jurídico da educação inclusiva em Portugal”**, que foi analisado em colaboração com a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) do AEVA, sendo adaptadas algumas questões que se consideraram pertinentes para efetuar a monitorização na nossa realidade.

Foram elaborados questionários dirigidos a docentes, encarregados de educação e alunos, para que se consiga compreender a perceção que cada um destes elementos da comunidade tem da Educação Inclusiva no AEVA. Foram dadas duas semanas para preenchimento dos questionários.

Nesta iniciativa da equipa da avaliação interna tiveram um papel fulcral os diretores de turma para que os questionários chegassem aos alunos e encarregados de educação, pois assumia-se um compromisso de obter uma amostra significativa para cada um dos públicos da comunidade educativa.

## 1. RESULTADOS DOS QUESTIONÁRIOS AOS DOCENTES

O questionário dirigido aos docentes foi organizado em 4 secções temáticas:

- A. Valores e princípios inclusivos
- B. Formação e desenvolvimento profissional
- C. Sucesso e certificação
- D. Cultura, Políticas e Práticas inclusivas no AEVA

No AEVA exercem funções 142 docentes tendo respondido ao questionário 104 docentes, representando **73,2%** do total.

A tabela mostra-nos a distribuição por grupo disciplinar a que pertencem os docentes que responderam.

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |          |       |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------|-------|
| 100 | 110 | 120 | 200 | 210 | 220 | 230 | 240 | 250 | 260 | 290 | 300 | 330 | 350      | Total |
| 11  | 25  | 0   | 2   | 1   | 2   | 4   | 1   | 1   | 2   | 2   | 9   | 5   | 1        | 66    |
| 400 | 410 | 420 | 430 | 500 | 510 | 520 | 530 | 550 | 560 | 600 | 620 | 910 | Técnicos |       |
| 3   | 1   | 3   | 0   | 3   | 6   | 4   | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 6   | 3        | 38    |

Tabela 1: Distribuição da amostra por grupo disciplinar

Entre os docentes que responderam 33 desempenham o cargo de diretor de turma e 5 são coordenadores de departamento.

Relativamente ao nível de ensino em que se encontram a exercer funções, os dados mostram que existem docentes a exercer funções em mais que um nível de ensino.

### Indique o(s) nível(eis) de ensino onde exerce funções.

|                     |    |
|---------------------|----|
| ● Pré-escolar       | 13 |
| ● 1.º Ciclo         | 31 |
| ● 2.º Ciclo         | 24 |
| ● 3.º Ciclo         | 39 |
| ● Ensino Secundário | 37 |



Gráfico 1: Níveis de ensino onde exerce funções

| Nível de ensino onde exerce funções |    |     |
|-------------------------------------|----|-----|
| Nível de ensino                     | Nº | %   |
| Pré-escolar                         | 13 | 9%  |
| 1.º Ciclo                           | 31 | 22% |
| 2.º Ciclo                           | 24 | 17% |
| 3.º Ciclo                           | 39 | 27% |
| Secundário                          | 37 | 26% |

Tabela 2: Distribuição da amostra por grupo disciplinar

## A. VALORES E PRINCÍPIOS INCLUSIVOS

### Qual das seguintes frases, na sua opinião, melhor define educação inclusiva?

| Frases   | Nº de resposta | %     |
|--|----------------|-------|
| A educação inclusiva é um processo de ensino e aprendizagem que apoia todos os alunos para adquirirem um nível de educação e de formação que lhes permita uma plena integração social, independentemente da sua condição pessoal e social. | 70             | 67,3% |
| A educação inclusiva é um compromisso para eliminar a discriminação e os estereótipos e para assegurar os direitos de todos os alunos.   | 17             | 16,3% |
| A educação inclusiva é um compromisso com uma educação de qualidade para todos os alunos, nomeadamente para os alunos de grupos vulneráveis.   | 9              | 8,9%  |
| A educação inclusiva é um processo que contribui para a equidade e a democracia e para um maior nível de coesão social.  | 6              | 5,7%  |
| A educação inclusiva é um processo de mudança e inovação da cultura e da organização escolares.  | 2              | 1,9%  |

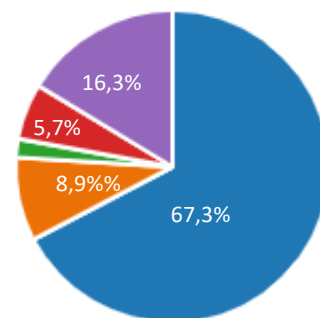


Gráfico 2

Tabela 3: O que significa uma educação inclusiva?

### Valores e princípios inclusivos: o que significa uma educação de qualidade?

Indique a opção que melhor corresponde à sua opinião.

#### Uma educação de qualidade...

| Frases  | Concordo plenamente | Concordo | Concordo parcialmente | Não Concordo | Não sei responder |
|---|---------------------|----------|-----------------------|--------------|-------------------|
| Assegura igualdade de acesso, oportunidades e sucesso para todos os alunos. | 70,2%               | 24%      | 5,8%                  | 0%           | 0%                |
| Está relacionada com uma educação inclusiva.                                | 46,2%               | 38,5%    | 13,5%                 | 1,9%         | 0%                |
| Estabelece altas expectativas para todos os alunos                          | 14,4%               | 25%      | 37,5%                 | 21,2%        | 1,9%              |
| Proporciona um clima escolar e interação professor-aluno positivos.         | 52,9%               | 37,5%    | 7,7%                  | 1%           | 1%                |

Tabela 4: Uma educação de qualidade

### Desde 2018, ano em que foi publicado o Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho, que tipo de informação recebeu sobre a educação inclusiva?

| Opções  | Nº | %     |
|---|----|-------|
| Informação do Ministério da Educação, através de mails, documentos, manuais.                | 53 | 50,9% |
| Informações do agrupamento, através de documentos, sessões de informação, página web mails. | 93 | 89,4% |
| Através da comunicação social: reportagens sobre Educação Inclusiva.                        | 25 | 24%   |
| Através de Centros de Formação: formação contínua.  | 34 | 32,6% |
| Através da EMAEI do Agrupamento.  | 62 | 59,6% |
| Através de webinar (seminário online) sobre as temáticas da Educação Inclusiva.             | 21 | 20,2% |

Tabela 5: Informação recebida sobre o Decreto-Lei nº 54/2018

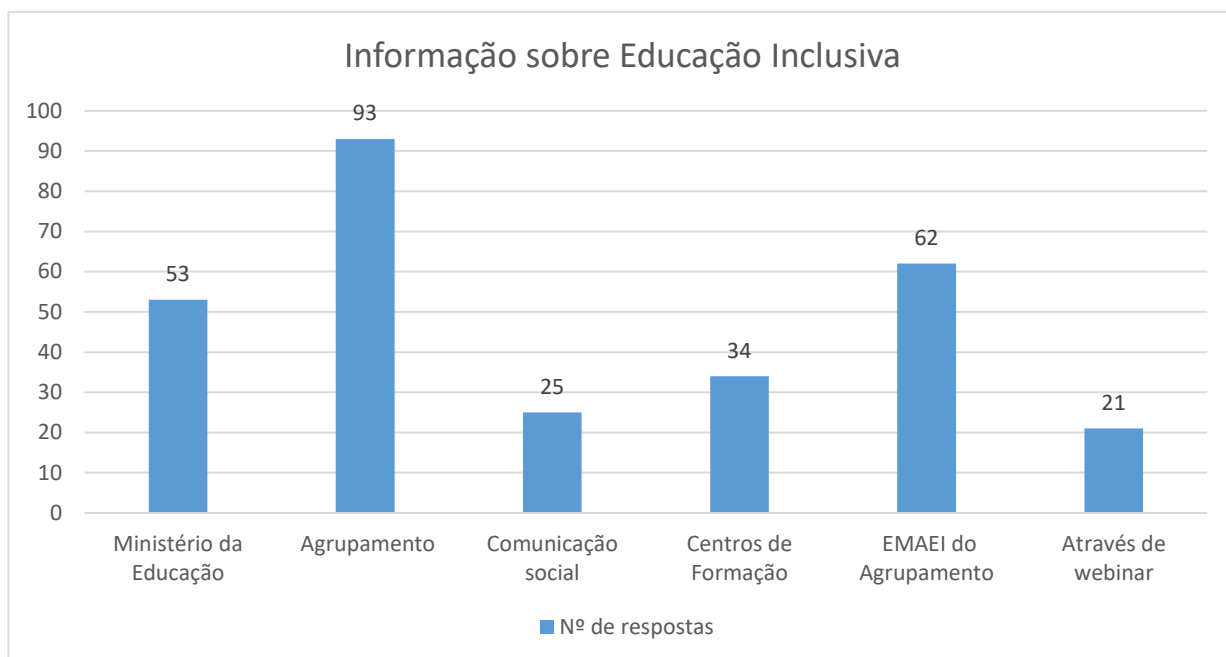


Gráfico 3: Informação sobre Educação Inclusiva

Os dados recolhidos assumem uma política de informação constante no AEVA, reconhecida pela maioria dos docentes que confirmam ser através dos meios de comunicação interna do Agrupamento que recebem a informação sobre a Educação Inclusiva.

### Recursos para a apoiar a educação inclusiva.

#### Relativamente aos recursos, existentes no AEVA, para apoiar a educação inclusiva...

| Opções  | Concordo plenamente | Concordo | Concordo parcialmente | Não Concordo | Não sei responder |
|---|---------------------|----------|-----------------------|--------------|-------------------|
| Os recursos são os suficientes.   | 6,7%                | 19,2%    | 38,5%                 | 28,8%        | 6,7%              |
| O processo para obtenção de recursos é demorado.                              | 6,7%                | 30,8%    | 25%                   | 19,2%        | 18,3%             |
| Não há profissionais de apoio suficientes.                                    | 28,8%               | 39,4%    | 16,3%                 | 8,7%         | 6,7%              |
| Existem limitações (crédito) para a obtenção de recursos.                     | 21,2%               | 28,8%    | 13,5%                 | 3,8%         | 32,7%             |
| Os recursos podem ser facilmente obtidos.                                     | 2,9%                | 9,6%     | 26%                   | 33,7%        | 27,9%             |
| Os recursos existentes são permanentemente revistos/reorganizados.            | 17,3%               | 31,7%    | 21,2%                 | 5,8%         | 24%               |
| A comunidade escolar tem conhecimento dos apoios disponibilizados aos alunos. | 23,1%               | 41,3%    | 24%                   | 1%           | 10,6%             |

Tabela 6: Recursos do AEVA para apoiar a educação inclusiva

Os docentes consideram que os recursos humanos existentes não são os suficientes apesar de serem constantemente reorganizados.

### Autonomia para apoiar todos os alunos.

**Em que medida no AEVA se presta um apoio aos alunos de acordo com as suas necessidades individuais?**

| Opções   | Concordo plenamente | Concordo | Concordo parcialmente | Não Concordo | Não sei responder |
|--|---------------------|----------|-----------------------|--------------|-------------------|
| São identificados os alunos com necessidades de apoio.   | 65,4%               | 32,7%    | 1,9%                  | 0%           | 0%                |
| São dados apoios de acordo com os recursos humanos disponíveis.  | 57,7%               | 31,7%    | 6,7%                  | 1%           | 2,9%              |
| A EMAEI indica os recursos disponíveis para todos os alunos.   | 51%                 | 32,7%    | 4,8%                  | 0%           | 11,1%             |
| Os apoios dados são monitorizados pela EMAEI.  | 47,1%               | 34,6%    | 5,8%                  | 0%           | 12,5%             |
| Os docentes participam na decisão das adaptações que respondem às necessidades individuais dos alunos. | 51%                 | 32,7%    | 8,7%                  | 1%           | 6,7%              |
| Todas as formas de apoio são coordenadas.  | 38,5%               | 44,2%    | 9,6%                  | 1,9%         | 5,8%              |

**Tabela 7:** Apoios aos alunos de acordo com as suas necessidades individuais

A esmagadora maioria dos docentes reconhece que há um grande trabalho de articulação/de coordenação na tomada de decisões entre a EMAEI e os docentes, no planeamento, na identificação dos alunos que necessitam de apoio.

### A família e os alunos são informados sobre recursos, apoios e avaliação.

**De que forma as famílias e os alunos estão envolvidos no processo educativo?**

| Opções   | Concordo plenamente | Concordo | Concordo parcialmente | Não Concordo | Não sei responder |
|--|---------------------|----------|-----------------------|--------------|-------------------|
| A família é sempre informada sobre os apoios/recursos para o seu educando.                     | 59,1%               | 31,2%    | 4,3%                  | 0%           | 5,4%              |
| É assegurada a participação de todos os alunos da comunidade escolar.                          | 37,4%               | 40,7%    | 12,1%                 | 0%           | 9,9%              |
| Os pais têm a oportunidade de tomar decisões informadas sobre o futuro educativo do seu filho. | 45,7%               | 37%      | 9,8%                  | 0%           | 7,6%              |
| Todos os alunos têm a oportunidade de expressar os seus pontos de vista.                       | 40,7%               | 33%      | 15,4%                 | 3,3%         | 7,7%              |
| As vozes das famílias são consideradas e valorizadas.  | 43,3%               | 43,3%    | 6,7%                  | 0%           | 6,7%              |
| Todos os alunos são envolvidos na tomada de decisões sobre o seu processo de aprendizagem.     | 25,6%               | 46,7%    | 16,7%                 | 2,2%         | 8,9%              |

**Tabela 8:** Envolvimento da família e alunos no processo educativo

Os resultados identificam uma participação e valorização da família e alunos no processo de aprendizagem.

**B. FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL**

**Sobre as oportunidades de formação para a educação inclusiva no AEVA...**

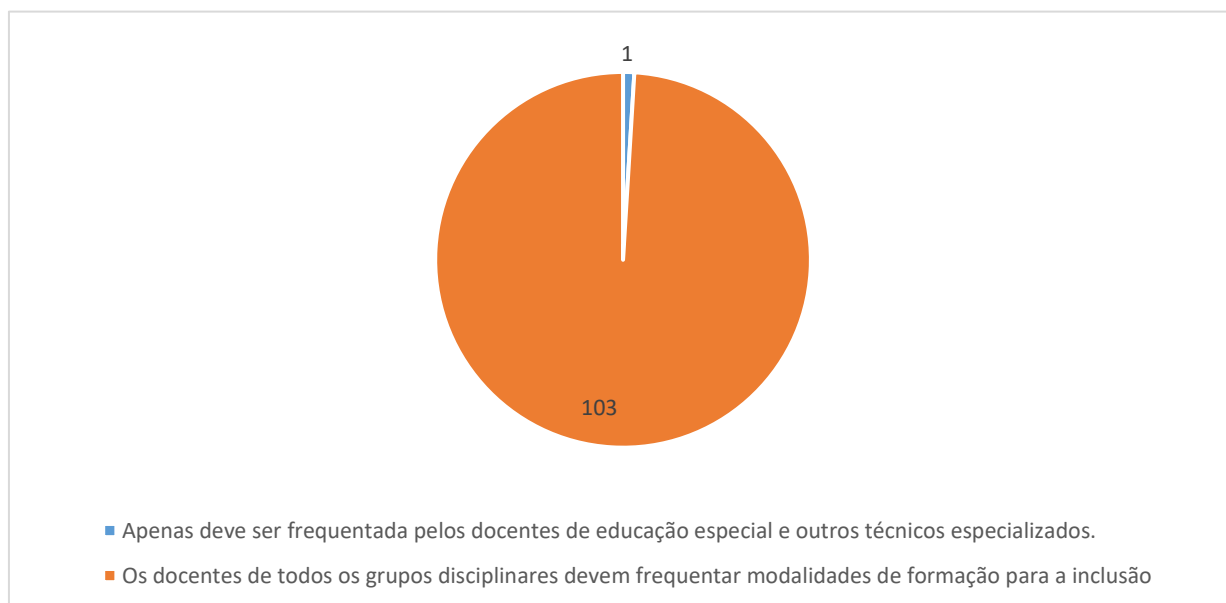
| Opções  | Concordo plenamente | Concordo | Concordo parcialmente | Não Concordo | Não sei responder |
|---|---------------------|----------|-----------------------|--------------|-------------------|
| São informados sobre a existência de conferências e workshops sobre educação inclusiva.           | 65,4%               | 27,9%    | 4,8%                  | 0%           | 3,8%              |
| A colaboração com outros profissionais oferece oportunidades para o desenvolvimento profissional. | 47,1%               | 44,2%    | 4,8%                  | 0%           | 3,8%              |
| Existem ofertas de formação em educação inclusiva, através de centro de formação.                 | 30,8%               | 45,2%    | 14,4%                 | 1,9%         | 7,7%              |
| Nas várias escolas do AEVA existem atividades de aprendizagem entre pares sobre a educação.       | 22,1%               | 38,5%    | 11,5%                 | 2,9%         | 25%               |

Tabela 9: Oportunidade de formação sobre educação inclusiva no AEVA

Os dados revelam que os docentes do agrupamento estão devidamente informados relativamente à formação para a educação inclusiva.

**Sobre a frequência de modalidades de formação sobre educação inclusiva considera que...**

Do total de respostas, 103 docentes consideram que “Os docentes de todos os grupos disciplinares devem frequentar modalidades de formação para a inclusão”.



|   |               |
|---|---------------|
| Apenas deve ser frequentada pelos docentes de educação especial e outros técnicos especializados.     | 1 resposta    |
| Os docentes de todos os grupos disciplinares devem frequentar modalidades de formação para a inclusão | 103 respostas |

Tabela 10: Quem deve frequentar a formação sobre educação inclusiva

Gráfico 4: Quem deve frequentar a formação sobre educação inclusiva

### C. SUCESSO E CERTIFICAÇÃO

**Sobre o planeamento e avaliação dos alunos no âmbito da educação inclusiva, indique para cada afirmação, a opção que melhor corresponde à sua opinião.**

| Opções  | Concordo plenamente | Concordo | Concordo parcialmente | Não Concordo | Não sei responder |
|---|---------------------|----------|-----------------------|--------------|-------------------|
| Os docentes conhecem as orientações e procedimentos em vigor.   | 33,7%               | 55,8%    | 9,6%                  | 0%           | 1%                |
| Os alunos são envolvidos no processo de avaliação.  | 27,9%               | 55,8%    | 14,5%                 | 0%           | 1,9%              |
| A escola organiza registos rigorosos para reportar os resultados dos alunos.                                | 35,6%               | 52,9%    | 6,7%                  | 1%           | 3,8%              |
| Os docentes utilizam diferentes instrumentos e estratégias para melhorar as aprendizagens e a participação. | 47,1%               | 42,3%    | 8,7%                  | 0%           | 1,9%              |

Tabela 11: Avaliação dos alunos

Regista-se que os docentes demonstram conhecer e aplicar os princípios orientadores da educação inclusiva em termos de planeamento e avaliação dos alunos.

### De que forma a pandemia teve impacto na implementação da educação inclusiva?

| Opções  | Concordo plenamente | Concordo | Concordo parcialmente | Não Concordo | Não sei responder |
|---|---------------------|----------|-----------------------|--------------|-------------------|
| Nos princípios e valores da educação inclusiva.           | 16,3%               | 68,3%    | 6,7%                  | 1%           | 7,7%              |
| Na alocação dos recursos necessários.                     | 34,6%               | 48,1%    | 8,7%                  | 0%           | 8,7%              |
| Na formação no domínio da educação inclusiva              | 14,4%               | 61,5%    | 10,6%                 | 3,8%         | 9,6%              |
| Na garantia de iguais oportunidades para todos os alunos. | 47,1%               | 38,5%    | 7,7%                  | 0%           | 6,7%              |

Tabela 12: Impacto da pandemia na implementação da educação inclusiva

É aceite pela generalidade dos docentes que a pandemia teve um efeito negativo nos princípios e valores da educação inclusiva, na alocação dos recursos, na formação e na garantia de iguais oportunidades.

### Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão (MSAI)

No que diz respeito à implementação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão...

| Opções   | Concordo plenamente | Concordo | Concordo parcialmente | Não Concordo | Não sei responder |
|--|---------------------|----------|-----------------------|--------------|-------------------|
| Conheço todas as MSAI.   | 32,7%               | 43,3%    | 16,3%                 | 3,8%         | 3,8%              |
| As MSAI promovem a participação e melhoria das aprendizagens de todos os alunos.             | 35,6%               | 45,2%    | 12,5%                 | 1%           | 5,8%              |
| Só a EMAEI propõe MSAI.  | 1,9%                | 7,7%     | 10,6%                 | 70,2%        | 9,6%              |
| Qualquer docente pode propor MSAI.   | 34,6%               | 44,2%    | 6,7%                  | 5,8%         | 8,7%              |
| Sei quais as que medidas implicam a elaboração de um RTP.                                    | 34,6%               | 34,6%    | 21,6%                 | 1%           | 8,7%              |
| Só os professores de educação especial são responsáveis pelos alunos que beneficiam de MSAI. | 0%                  | 2,9%     | 8,7%                  | 84,6%        | 3,8%              |
| As adaptações ao processo de avaliação são aplicadas a qualquer aluno que delas precise.     | 40,4%               | 44,2%    | 7,7%                  | 2,9%         | 4,8%              |

Tabela 13: Conhecimento das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão



Os docentes consideram conhecer as MSAI e quais os agentes responsáveis pela sua implementação. No entanto, estranha-se o facto de, passado 5 anos da implementação do Decreto-Lei nº54/2018, de 6 de julho, haja docentes que tenham afirmado “não sei responder”.

### Quais as dificuldades que sente para implementar medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão?

| Opções  |  | Número de respostas | %     |
|---|--|---------------------|-------|
| Falta de formação sobre a Educação Inclusiva.                                   |  | 32                  | 30,7% |
| Número de alunos por turma é muito elevado.                                     |  | 62                  | 59,6% |
| Os problemas de indisciplina em contexto de sala de aula.                       |  | 33                  | 31,7% |
| Desmotivação e desinteresse dos alunos para as atividades escolares.            |  | 63                  | 60,5% |
| Diversidade de alunos na sala de aula.  |  | 66                  | 63,4% |
| Preocupação em cumprir planificações de acordo com as Aprendizagens Essenciais. |  | 50                  | 48%   |
| Falta de apoio das estruturas intermédias.                                      |  | 21                  | 20,2% |
| Falta de apoio da direção.  |  | 2                   | 1,9%  |
| Desmotivação docente.   |  | 18                  | 17,3% |

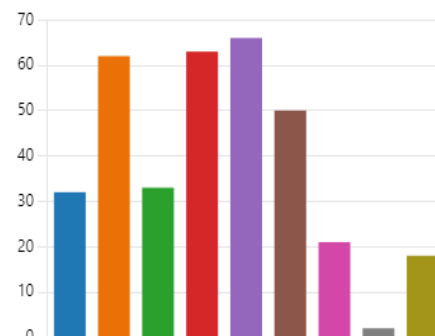


Tabela 14: Dificuldades na implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

Pontos de melhoria:

- Redução de número de alunos por turma;
- Diminuir os níveis de desinteresse e desmotivação dos alunos.

Quanto à diversidade de alunos não deverá ser entendida como uma dificuldade, mas sim como uma oportunidade de integração e diversificação de estratégias pedagógicas em contexto de sala de aula, com um aproveitamento das experiências e realidades dos alunos provenientes de diferentes sistemas de ensino. Esta heterogeneidade apenas pode ser entendida como uma dificuldade se for associada a um elevado número de alunos por turma.

**Que recursos (humanos e materiais) existem no AEVA de apoio à aprendizagem e à inclusão, como promotores da educação inclusiva?**

| Recursos (humanos e materiais)                        | Nº de respostas | %     |
|---|-----------------|-------|
| Docentes de Educação Especial                         | 84              | 80,7% |
| Docentes de apoio educativo                           | 71              | 68,2% |
| Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva | 79              | 75,9% |
| Serviço de Psicologia e Orientação                    | 84              | 80,7% |
| Clube de Ciência Viva                                 | 56              | 53,8% |
| Clube de Artes  | 52              | 50%   |
| Biblioteca Escolar                                    | 72              | 69,2% |
| Programa de Mentorias                                 | 69              | 66,3% |
| Tutorias individuais                                  | 53              | 50,9% |
| Desporto Escolar                                      | 54              | 51,9% |
| Sala do Futuro  | 45              | 43,2% |
| Projetos Erasmus                                      | 27              | 25,9% |
| Sala (s) de apoio                                     | 50              | 48%   |
| Equipa da Educação para a Saúde                       | 61              | 58,6% |
| Projeto Erasmus                                       | 54              | 51,9% |
| Equipa Multidisciplinar Educativa da autarquia (EME)  | 47              | 45,2% |
| Clube Europeu   | 33              | 31,7% |
| Clube UBUNTU  | 46              | 44,2% |
| Técnicos especializados (CRI)                         | 39              | 37,5% |
| Todos os anteriores                                   | 35              | 33,6% |
| Outros:   | 2               | 1,9%  |
| Coadjuvação   | 1               |       |
| Auxiliares de ação educativa                          | 1               |       |

Tabela 15: Recursos existentes de apoio à aprendizagem e à inclusão

**Indique sugestões que considere importantes para melhorar a implementação das práticas da educação inclusiva no AEVA.**

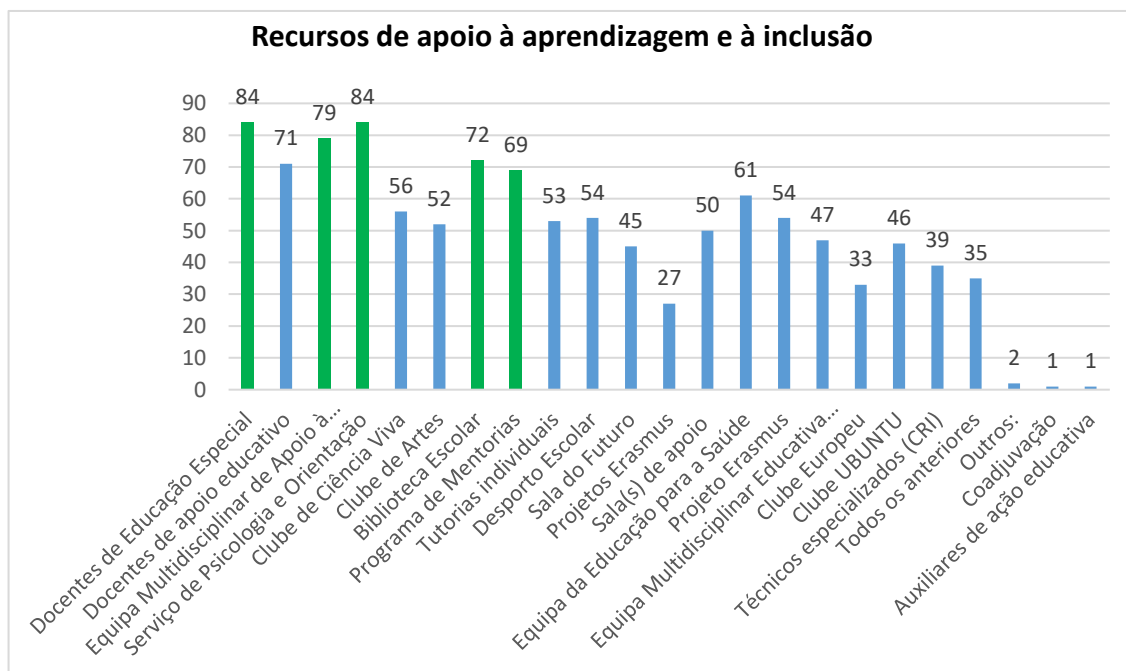


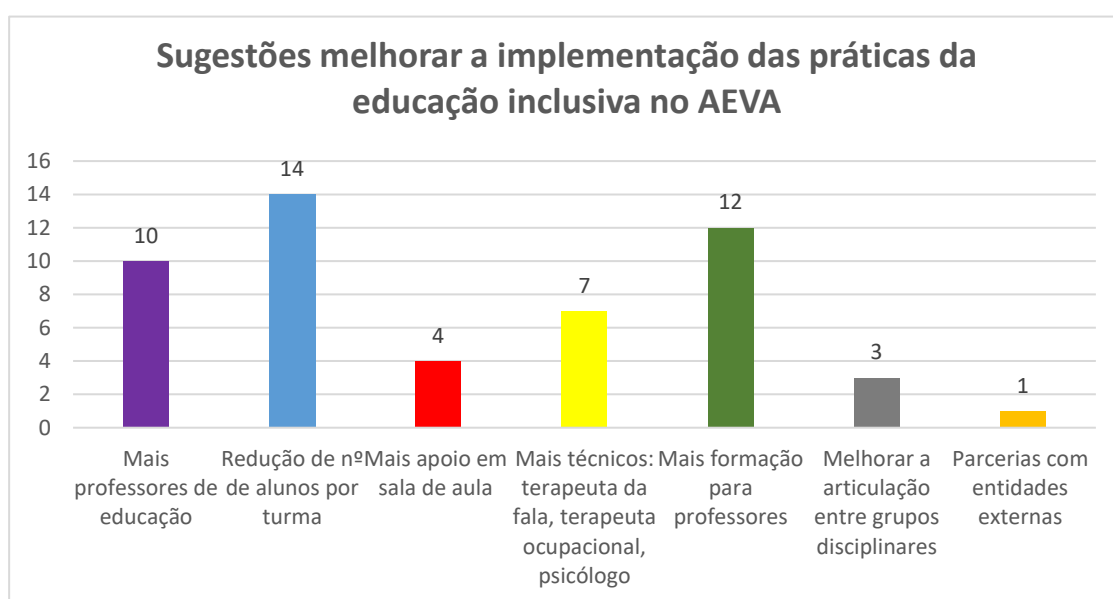
Gráfico 5: Recursos existentes de apoio à aprendizagem e à inclusão

| Sugestões  | Nº de respostas |
|--|-----------------|
| Mais professores de educação                                       | 10              |
| Redução de nº de alunos por turma                                  | 14              |
| Mais apoio em sala de aula   | 4               |
| Mais técnicos: terapeuta da fala, terapeuta ocupacional, psicólogo | 7               |
| Mais formação para professores                                     | 12              |
| Melhorar a articulação entre grupos disciplinares                  | 3               |
| Parcerias com entidades externas                                   | 1               |

**Tabela 16:** Sugestões para melhorar a práticas de educação inclusiva

A redução de alunos por turma assume-se como o aspeto considerado mais importante para conseguir chegar a todos os alunos e, desta forma, melhorar as práticas da educação inclusiva.

Outro aspeto que os docentes sugerem para melhorar as práticas é aumentar a formação para docentes.



**Gráfico 6:** Sugestões para melhorar a práticas de educação inclusiva

Indicadores de melhoria:

- Promover sessões de formação sobre Educação Inclusiva no AEVA.
- Organizar turmas mais reduzidas, de acordo com os normativos legais.
- Gestão dos recursos humanos disponíveis para apoiar alunos com necessidade de acompanhamento individual, dentro e fora da sala de aula.

**D. CULTURA, POLÍTICAS E PRÁTICAS INCLUSIVAS NO AEVA**

| <b>Cultura inclusiva no AEVA</b>  | <b>Concordo plenamente</b> | <b>Concordo</b> | <b>Concordo parcialmente</b> | <b>Não Concordo</b> | <b>Não sei responder</b> |
|---|----------------------------|-----------------|------------------------------|---------------------|--------------------------|
| Os professores colaboram entre si.  | 36%                        | 45%             | 17%                          | 2%                  |                          |
| Os alunos entreeajudam-se.  | 21%                        | 52%             | 23%                          | 2%                  | 2%                       |
| Os professores e a direção trabalham em conjunto.   | 48%                        | 42%             | 9%                           | 1%                  |                          |
| A comunidade está envolvida na escola.  | 20%                        | 45%             | 31%                          | 1%                  | 3%                       |
| A escola procura eliminar barreiras que impeçam a aprendizagem e a participação de todos os alunos. | 48%                        | 39%             | 11%                          | 2%                  |                          |
| Todas as formas de apoio são articuladas.   | 18,2%                      | 54,5%           | 22,2%                        | 2%                  | 3%                       |
| A escola procura minimizar todas as formas de discriminação.  | 51%                        | 44%             | 5%                           |                     |                          |
| A relação professor/aluno é baseada no respeito mútuo.  | 53,5%                      | 40,4%           | 6,1%                         |                     |                          |
| Os professores e pais trabalham em parceria.  | 17%                        | 48%             | 29%                          | 3%                  | 3%                       |
| Os professores têm elevadas expectativas para todos os alunos.                                      | 14%                        | 40%             | 34%                          | 11%                 | 1%                       |

| <b>Políticas inclusivas no AEVA</b>   | <b>Concordo plenamente</b> | <b>Concordo</b> | <b>Concordo parcialmente</b> | <b>Não Concordo</b> | <b>Não sei responder</b> |
|---|----------------------------|-----------------|------------------------------|---------------------|--------------------------|
| Os novos professores são ajudados a integrar-se na escola.                        | 47,5%                      | 40,6%           | 8,9%                         | 1%                  | 2%                       |
| A escola procura tornar o seu espaço acessível a todos.                           | 50,5%                      | 42,6%           | 6,9%                         |                     |                          |
| Todos os alunos são ajudados a integrar-se na escola.                             | 53,5%                      | 38,6%           | 7,9%                         |                     |                          |
| Todos os alunos são valorizados.  | 54%                        | 39%             | 7%                           |                     |                          |
| A formação contínua ajuda os professores a trabalhar com a diversidade de alunos. | 45%                        | 36%             | 16%                          | 2%                  | 1%                       |
| A escola procura minimizar a exclusão de alunos por motivos disciplinares.        | 39,6%                      | 49,5%           | 5,9%                         | 1%                  | 4%                       |
| As turmas são organizadas de forma a valorizar todos os alunos.                   | 26,7%                      | 42,6%           | 19,8%                        | 4%                  | 6,9%                     |
| A escola procura eliminar a violência escolar.                                    | 55%                        | 38%             | 7%                           |                     |                          |

| <b>Práticas inclusivas no AEVA</b>  | <b>Concordo plenamente</b> | <b>Concordo</b> | <b>Concordo parcialmente</b> | <b>Não Concordo</b> | <b>Não sei responder</b> |
|---|----------------------------|-----------------|------------------------------|---------------------|--------------------------|
| As aulas são planificadas em função da aprendizagem de todos os alunos.                             | 46,5%                      | 47,5%           | 5%                           | 0%                  | 1%                       |
| Nas aulas todos os alunos são motivados a participar  | 60,4%                      | 35,6%           | 4%                           | 0%                  | 0%                       |
| As aulas promovem a compreensão da diferença.   | 47,5%                      | 43,6%           | 8,9%                         | 0%                  | 0%                       |
| Os alunos são envolvidos na sua aprendizagem.   | 51,5%                      | 45,5%           | 3%                           | 0%                  | 0%                       |
| Os alunos aprendem de forma colaborativa.   | 37,6%                      | 49,5%           | 12,9%                        | 0%                  | 0%                       |
| A avaliação promove a aprendizagem de todos os alunos   | 41,6%                      | 46,5%           | 9,9%                         | 1%                  | 1%                       |
| Os professores articulam planificações e avaliações de aprendizagens                                | 41,6%                      | 48,5%           | 7,9%                         | 0%                  | 2%                       |
| A diversidade de alunos é utilizada como recurso para o ensino e a aprendizagem.                    | 25,7%                      | 54,5%           | 16,8%                        | 0%                  | 3%                       |
| Os professores desenvolvem recursos para apoiar a aprendizagem e a participação de todos os alunos. | 47,5%                      | 44,6%           | 6,9%                         | 0%                  | 1%                       |
| Os recursos da escola são distribuídos de forma a apoiar a inclusão dos alunos.                     | 36,6%                      | 50,5%           | 11,9%                        | 0%                  | 1%                       |

**Tabela 17:** Cultura, políticas e práticas inclusivas no AEVA

**CONCLUSÕES**

Considera-se que o corpo docente do AEVA detém como assimilado o conceito de Educação Inclusiva, nomeadamente no que respeita aos seus valores e princípios.

Os dados recolhidos mostram que os docentes reconhecem receber informação sobre a Educação Inclusiva através do Agrupamento, no entanto, também nos indicam que precisam de mais formação

para melhorar os níveis de implementação das medidas e conseguir chegar a todos os alunos. Aliás, é a diversidade de alunos e o número de alunos por turma que são apresentadas como fragilidades na eficácia de acompanhar devidamente todos os alunos.

Os docentes reconhecem conhecer as MSAI e processo de identificação e implementação, mas sentem dificuldades em chegar a todos os alunos, concordando que é importante aumentar os recursos humanos, nomeadamente docentes de educação especial e técnicos especializados (terapeutas da fala e psicólogos).

No que diz respeito às Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão (MSAI) consideramos que os docentes as identificam e reconhecem que qualquer professor as pode propor e implementar e que as mesmas promovem a participação e melhoria das aprendizagens de todos os alunos.

## 2. QUESTIONÁRIO AOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

No universo de 1196 alunos, sendo que muitos são irmãos e partilham de encarregado de educação, responderam ao questionário 331 encarregados de educação, representando 27,6% do total. O questionário chegou via email a todos pelos diretores de turma que os reencaminharam para os encarregados de educação.

| Nível de ensino | Total de alunos | Número de respostas | Valor da amostra | Valor em relação ao total de alunos por nível |
|-----------------|-----------------|---------------------|------------------|---|
| Pré-escolar     | 189             | 66                  | 16%              | 34,9%   |
| 1.º Ciclo       | 321             | 111                 | 26%              | 34,5%   |
| 2.º Ciclo       | 170             | 72                  | 17%              | 42,3%   |
| 3.º Ciclo       | 292             | 110                 | 26%              | 37,6%   |
| Secundário      | 224             | 64                  | 15%              | 28,5%   |
|                 | <b>1196</b>     | <b>423</b>          | 100%             |   |

Tabela 18: Cultura, políticas e práticas inclusivas no AEVA

Uma vez que a amostra foi de 331 respostas existe a variação de 92 encarregados de educação que possuem educandos em vários níveis de ensino.

### Conhece ou já lhe falaram sobre o Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho?

(Que identifica as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e os recursos específicos para responder às necessidades educativas de todos os alunos)

| Resposta | Nº de Resposta | Valor |
|----------|----------------|-------|
| Sim      | 165            | 50%   |
| Não      | 166            | 50%   |

Tabela 18: Conhecimento do Decreto-Lei nº54/2018

A análise dos resultados permite-nos afirmar que 50% dos inquiridos não conhecem ou ouviram falar do Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho.

**Qual das seguintes frases, na sua opinião, melhor define educação inclusiva?**

| Nível de ensino   | Número | %     |
|---|--------|-------|
| A família é sempre informada sobre os apoios/recursos disponíveis para o seu educando.              | 165    | 49,8% |
| Os pais têm a oportunidade de decidir sobre os apoios propostos para o seu educando.                | 63     | 19%   |
| Os apoios prestados são suficientes.  | 31     | 9,3%  |
| Os apoios prestados não são suficientes.  | 60     | 18,1% |
| Os recursos humanos existentes não são suficientes.   | 52     | 15,7% |
| Os alunos não estão interessados nos apoios prestados.  | 6      | 1,8%  |
| Os professores e pais trabalham em parceria.  | 65     | 19,6% |
| A escola procura eliminar barreiras que impeçam a aprendizagem e a participação de todos os alunos. | 48     | 14,5% |
| Os professores têm elevadas expectativas para todos os alunos.                                      | 24     | 7,2%  |
| Não sei responder.  | 48     | 14,5% |

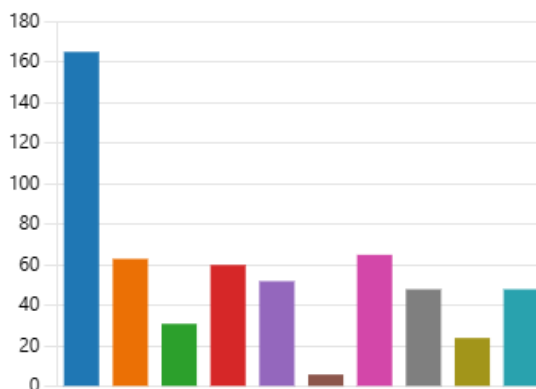
**Tabela 19:** Definição de educação inclusiva

Apesar de 50% dos inquiridos reconhecem não conhecer o Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho, foram capazes de selecionar a frase que melhor define, em termos de abrangência, a educação inclusiva.

**Relativamente ao apoio prestado aos alunos, considera que...**

| Nível de ensino  | Número | %     |
|--|--------|-------|
| A educação inclusiva é um processo de ensino e aprendizagem que apoia todos os alunos para adquirirem um nível de educação e de formação que lhes permita uma plena integração social, independentemente da sua condição pessoal e social. | 214    | 64,6% |
| A educação inclusiva é um processo de mudança e inovação da cultura e da organização escolares.  | 6      | 1,8%  |
| A educação inclusiva é um compromisso para eliminar a discriminação e os estereótipos e para assegurar os direitos de todos os alunos.   | 35     | 10,5% |
| A educação inclusiva é um compromisso com uma educação de qualidade para todos os alunos, nomeadamente para os alunos de grupos vulneráveis.   | 65     | 19,6% |
| A educação inclusiva é um processo que contribui para a equidade e a democracia e para um maior nível de coesão social.  | 11     | 3,3%  |

**Tabela 20:** Apoio prestado aos alunos



**Gráfico 7:** Apoio prestado aos alunos

A análise dos dados permite-nos verificar, por um lado, que um número considerável de EE – 14,5% - não soube pronunciar-se sobre o apoio prestado aos alunos, por outro, 49,8% dos inquiridos consideraram que “A família é sempre informada sobre os apoios/recursos disponíveis para o seu educando”.

**Na sua opinião, em que medida o Agrupamento apresenta as seguintes práticas e condições?**

| Opções de resposta   | Concordo plenamente | Concordo     | Concordo parcialmente | Não Concordo | Não sei responder |
|--|---------------------|--------------|-----------------------|--------------|-------------------|
| A comunicação e articulação da Escola com as famílias é frequente.                               | <b>20,4%</b>        | <b>52,4%</b> | 21%                   | 3,7%         | 2,4%              |
| A Escola promove a participação dos pais/EE nas atividades da Escola.                            | <b>16,5%</b>        | <b>47%</b>   | 27,4%                 | 7%           | 2,1%              |
| A Escola utiliza uma linguagem simples e compreensível para as famílias ou EE.                   | <b>24,3%</b>        | <b>59%</b>   | 13,1%                 | 2,4%         | 1,2%              |
| A Escola dá importância à informação da família / Encarregados de Educação sobre o seu educando. | <b>25,3%</b>        | <b>56,4%</b> | 14%                   | 3%           | 1,2%              |

Tabela 21: Práticas do AEVA

Assume-se que os EE reconhecem a existência de uma articulação entre escola e família, assim como a iniciativa da escola promover a participação da família nas atividades escolares.

**Em que medida, no AEVA, se presta um apoio aos alunos de acordo com as suas necessidades individuais?**

| Nível de ensino   | Número | %            |
|---|--------|--------------|
| São identificados os alunos com necessidades de apoio.                          | 164    | <b>49,5%</b> |
| São dados apoios de acordo com os recursos humanos disponíveis.                 | 82     | 24,7%        |
| Os apoios prestados não são os suficientes.                                     | 54     | 16,3%        |
| Os apoios prestados são os suficientes.   | 26     | 7,8%         |
| Os recursos da escola são distribuídos de forma a apoiar a inclusão dos alunos. | 58     | 17,5%        |
| Não sei responder.  | 66     | 19,9%        |

Tabela 22: Apoio prestado aos alunos

**Que recursos (humanos e materiais) existem no AEVA de apoio à aprendizagem e à inclusão, como promotores da educação inclusiva?**

| Recursos (humanos e materiais)                        | Nº de respostas | %            |
|---|-----------------|--------------|
| Docentes de Educação Especial                         | 153             | <b>46,2%</b> |
| Docentes de apoio educativo                           | 102             | <b>30,8%</b> |
| Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva | 73              | 22%          |
| Serviço de Psicologia e Orientação                    | 141             | <b>42,5%</b> |
| Clube de Ciência Viva                                 | 61              | 18,4%        |
| Clube de Artes  | 58              | 17,5%        |
| Clube Europeu   | 24              | 7,2%         |
| Biblioteca Escolar                                    | 147             | <b>44,4%</b> |
| Programa de Mentorias                                 | 64              | 19,3%        |
| Tutorias individuais                                  | 31              | 9,3%         |
| Desporto Escolar                                      | 117             | <b>35,3%</b> |
| Sala do Futuro  | 68              | 20,5%        |
| Projetos Erasmus                                      | 35              | 10,5%        |
| Sala(s) de apoio                                      | 63              | 19%          |
| Equipa da Educação para a Saúde                       | 54              | 16,3%        |
| Projeto Erasmus                                       | 35              | 10,5%        |
| Equipa Multidisciplinar Educativa da autarquia (EME)  | 40              | 12%          |

|                               |     |       |
|-------------------------------|-----|-------|
| Clube UBUNTU                  | 23  | 6,9%  |
| Clube de Línguas              | 25  | 7,5%  |
| Técnicos especializados (CRI) | 23  | 6,9%  |
| Outros                        | 17  | 5,1%  |
| Não sei responder             | 102 | 30,8% |

**Tabela 23:** Recursos existentes no AEVA para apoio à aprendizagem e à inclusão

Mais uma vez, realça-se das respostas dadas, o facto de 30,8% dos inquiridos demonstrarem desconhecimento quanto aos recursos existentes ao serviço do apoio e à inclusão. Não deixa de ser significativo o facto de 44,4% dos inquiridos ter colocado a Biblioteca Escolar como um dos recursos mais importante na promoção da educação inclusiva, logo atrás dos docentes da Educação Especial com 46,2%.

Relativamente às **medidas de apoio suporte à aprendizagem e à inclusão** disponíveis para o(s) seu(seus) educandos...

| <b>Recursos (humanos e materiais)</b>  | <b>Nº de respostas</b> | <b>%</b> |
|--|------------------------|----------|
| O(s) meu(s) educando(s) não beneficia(m) de nenhuma medida de apoio.                                     | 189                    | 57%      |
| O(s) meu(s) educando(s) beneficia(m) de medidas universais.  | 55                     | 16,6%    |
| O(s) meu(s) educando(s) beneficia(m) de medidas seletivas.   | 28                     | 8,4%     |
| O(s) meu(s) educando(s) beneficia(m) de medidas adicionais.  | 19                     | 5,7%     |
| Não sei se o(s) meu(s) educando(s) beneficia(m) de alguma medida de suporte à aprendizagem e à inclusão. | 54                     | 16,3%    |

**Tabela 24:** Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão disponíveis no AEVA

Não deixa de ser significativo o facto de 16,3% dos inquiridos não saber se os seu(s) educando(s) beneficia(m) de alguma medida de suporte à aprendizagem e à inclusão.

Relativamente às **medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão**, quem é que o(a) informou sobre as propostas para o(s) seu(s) educando(s)?

| <b>Recursos (humanos e materiais)</b>                         | <b>Nº de respostas</b> | <b>%</b> |
|---|------------------------|----------|
| Diretor de Turma ou Professor Titular de Turma                | 203                    | 61,3%    |
| Docente de Educação Especial                                  | 6                      | 1,8%     |
| EMAEI - Equipa Multidisciplinar de Apoio à educação Inclusiva | 6                      | 1,8%     |
| Outro docente   | 9                      | 2,7%     |
| Não sei responder.  | 98                     | 29,6%    |

**Tabela 25:** Informação sobre medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

Pelas respostas dadas, pode-se afirmar que é o Diretor de Turma/Professor Titular de Turma quem mais informa os encarregados de educação sempre que são propostas medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão aos seus educandos. Refira-se que 29,6% dos inquiridos “não soube responder”, mas este facto pode dever-se ao facto de alguns desses encarregados de educação não terem educandos a usufruir de medidas.



**Indique sugestões que considere importantes para melhorar a implementação das práticas da educação inclusiva no AEVA.**

| <b>Recursos (humanos e materiais)</b>   |
|---|
| Sensibilizar e fornecer informações, a professores e funcionários, sobre como proceder quando deparam com crianças, com dificuldades de inclusão.                       |
| Tentar melhorar os maus comportamentos de bullying e incentivar os alunos com novos métodos de bom comportamento.   |
| Dar a conhecer aos encarregados de educação quais são os apoios existentes.<br>Manter os EE sempre informados.  |
| A escola deveria ter mais professores para o apoio às crianças com necessidades educativas  |
| Sugiro contratação de mais técnicos especializados, bem como formação do pessoal docente e não docente já em funções.   |
| Fazer chegar a informação correta e adequada a cada encarregado de educação em relação ao assunto em questão.   |
| Realização de sessões de sensibilização para educação inclusiva orientadas para os encarregados de educação.  |
| Diversidade de atividades.  |
| Fazer mais atividades que integrem todos os alunos.   |
| Há necessidade de contratação de mais profissionais para a equipa multidisciplinar nomeadamente psicólogos uma vez que o acompanhamento é impossível por uma pessoa só. |
| E importante os pais participarem mais na escola, e não ter turmas com um número tão grande.  |

**Tabela 26:** Sugestões para melhorar a implementação das práticas de educação inclusiva

**CONCLUSÕES**

As sugestões apresentadas pelos encarregados de educação encontram uma sintonia com as sugestões dos docentes, nomeadamente na necessidade de aumentar a oferta de formação e na necessidade de recursos humanos, nomeadamente de técnicos especializados.

As respostas dadas pelos EE revelam que estes demonstram desconhecimento relativamente às medidas aplicadas aos seus educandos e à designação das mesmas.

Identifica-se um desconhecimento sobre se os educandos beneficiam de alguma MSAI, com 16,3% dos EE a reconhecer esse desconhecimento e 30,8% que não identificam os recursos disponíveis para o apoio à Educação Inclusiva.

### 3. QUESTIONÁRIOS AOS ALUNOS

No ensino secundário estão contabilizados os alunos do ensino profissional, que no total perfazem o total de 43 alunos).

| Ano de escolaridade | Total de alunos | Nº de respostas | % da amostra | % dos alunos por ano |
|---------------------|-----------------|-----------------|--------------|----------------------|
| 5º                  | 75              | 29              | 10,6%        | 38,6%                |
| 6º                  | 95              | 24              | 8,8%         | 25,2%                |
| 7º                  | 106             | 81              | 29,7%        | 76,4%                |
| 8º                  | 88              | 16              | 5,8%         | 18,1%                |
| 9º                  | 98              | 24              | 8,8%         | 24,4%                |
| 10º                 | 73              | 59              | 21,6%        | 80,8%                |
| 11º                 | 70              | 22              | 8%           | 31,4%                |
| 12º                 | 69              | 17              | 6,25%        | 24,6%                |
|                     | <b>674</b>      | <b>272</b>      | <b>40,3%</b> |                      |

Tabela 27: Amostra das respostas dos alunos por ano de escolaridade

A amostra de respostas dos alunos foi representativa, sendo auscultados os alunos a partir do 5.º ano até ao 12.º ano de escolaridade. No total foram recebidas 272 respostas, representando 40,3% do total dos alunos, sendo os alunos do 7.º ano aqueles que mais responderam (81 alunos), logo seguidos dos alunos do 10º ano.

#### Na tua opinião a escola oferece o(s) apoio(s) de que os alunos precisam?

| Opções de resposta | Nº de respostas | %     |
|--------------------|-----------------|-------|
| Sim                | 209             | 76,8% |
| Não                | 29              | 10,6% |
| Não sei responder  | 34              | 12,5% |

Tabela 28: Os apoios que os alunos precisam

A análise dos dados permite-nos afirmar que os alunos reconhecem o esforço que a escola faz para oferecer o(s) apoio(s) de que os alunos precisam.

#### O/A diretor(a) de Turma informa-te sobre os apoios disponíveis na escola?

| Opções de resposta | Nº de respostas | %     |
|--------------------|-----------------|-------|
| Sim                | 263             | 96,7% |
| Não                | 09              | 3,3%  |

Tabela 29: Informação sobre os apoios disponíveis

Reconhecem também o papel do DT na divulgação da informação, sendo que 96,7% dos inquiridos afirmam que este os informa acerca dos apoios disponíveis na escola.

#### Já ouviste falar sobre o Centro de Apoio à Aprendizagem?

| Opções de resposta | Nº de respostas | %     |
|--------------------|-----------------|-------|
| Sim                | 247             | 90,8% |
| Não                | 25              | 9,2%  |

Tabela 30: Sugestões para melhorar a implementação das práticas de educação inclusiva

Cerca de 91% dos inquiridos afirmam ter conhecimento da existência do Centro de Apoio à Aprendizagem.

### Dos seguintes recursos quais é que já utilizaste?

| Opções de resposta                 | Nº de respostas | % da amostra |
|------------------------------------|-----------------|--------------|
| Biblioteca Escolar                 | 235             | 86,3%        |
| Sala de apoio – CAA                | 57              | 20,9%        |
| Programa de Mentorias              | 59              | 21,7%        |
| Serviço de Orientação e Psicologia | 24              | 8,8%         |
| Clube de Ciência Viva              | 77              | 28,3%        |
| Desporto Escolar                   | 87              | 31,9%        |
| Clube de Artes                     | 42              | 15,4%        |
| Clube de Língua                    | 3               | 1,1%         |
| Clube Europeu                      | 9               | 3,3%         |
| Tutoria individual                 | 4               | 1,4%         |
| Sala Erasmus                       | 18              | 6,6%         |
| Clube UBUNTU                       | 24              | 8,8%         |
| Nenhum                             | 12              | 4,4%         |

Tabela 31: Recursos utilizados pelos alunos

A análise dos dados permite-nos afirmar que o recurso mais utilizado pelos alunos é a Biblioteca Escolar – 86,3%. Em segundo lugar, o Desporto Escolar com 31,9% e o Clube de Ciência Viva, com 28,3%.

### Que tipo de apoio recibes na escola?

| Opções de resposta  | Nº de respostas | % da amostra |
|---|-----------------|--------------|
| Serviço de Orientação e Psicologia (psicóloga)                    | 19              | 6,9%         |
| Docente de Apoio Educativo  | 5               | 1,8%         |
| Docente de Educação Especial                                      | 5               | 1,8%         |
| Programa de Mentorias   | 20              | 7,3%         |
| Apoio de professor(a) de uma disciplina em que sinto dificuldades | 43              | 15,8%        |
| Apoio Tutorial Específico   | 3               | 1,1%         |
| Apoio de colegas da turma   | 59              | 21,7%        |
| Apoio por professores na biblioteca escolar                       | 12              | 4,4%         |
| Apoio de professores no Centro de Apoio à aprendizagem            | 14              | 5,1%         |
| Apoio extra em várias disciplinas em que sinto dificuldades       | 17              | 6,2%         |
| Apoio em Português Língua Não Materna                             | 8               | 2,9%         |
| Apoio de terapia ocupacional                                      | 1               | 0,3%         |
| Apoio em terapia da fala  | 0               | 0%           |
| Outros apoios   | 13              | 4,7%         |
| Não preciso de apoio  | 14              | 5,1%         |

Tabela 32: Apoio recebido pelos alunos

Os alunos identificaram como principais apoios o que recebem por parte de professores em disciplinas com dificuldades e o apoio de colegas.

### Consideras que os professores se preocupam em ajudar todos os alunos a superar as dificuldades?

| Opções de resposta | Nº de respostas | %     |
|--------------------|-----------------|-------|
| Sim                | 236             | 86,7% |
| Não                | 21              | 7,7%  |
| Não sei responder  | 15              | 5,5%  |

Tabela 33: Preocupação dos professores com todos os alunos

A análise dos resultados permite-nos afirmar que os alunos reconhecem inequivocamente que os docentes se preocupam em ajudar os alunos a superarem as suas dificuldades.

### Na tua opinião, os professores esclarecem todos os alunos sobre as suas dificuldades?

| Opções de resposta | Nº de respostas | %     |
|--------------------|-----------------|-------|
| Sim                | 197             | 72,4% |
| Não                | 34              | 12,5% |
| Não sei responder  | 41              | 15%   |



Tabela 34: Os professores esclarecem todos os alunos

alunos

Gráfico 8: Os professores esclarecem todos os alunos

A esmagadora maioria dos alunos, 72,4%, considera que os professores esclarecem as dificuldades que todos os alunos apresentam.

### Na tua opinião nem todos os alunos têm sucesso escolar porque...

| Recursos  | Nº de respostas | %     |
|---|-----------------|-------|
| Não estudam o tempo suficiente.   | 172             | 63,2% |
| Não colocam as dúvidas aos professores.   | 155             | 56,9% |
| Não têm apoio necessário na escola.   | 28              | 10,2% |
| Não aceitam o apoio que a escola oferece.   | 58              | 21,3% |
| Não estão motivados e interessados em estudar.  | 171             | 62,8% |
| Não têm apoio familiar.   | 42              | 15,4% |
| Os alunos têm dificuldades que não compreendem/não são capazes sozinhos de as resolver.                   | 94              | 35,5% |
| Durante a aula, os professores não conseguem apoiar individualmente todos os alunos que têm dificuldades. | 57              | 20,9% |
| Não sei responder   | 31              | 11,3% |

Tabela 35: Os professores esclarecem todos os alunos

A análise os dados, permite-nos afirmar que os alunos têm a perfeita noção que eles próprios são os principais responsáveis pelo facto de nem todos terem sucesso, tendo apontado como causas principais o **não estudarem o tempo suficiente** – 63,7%, **não estarem motivados e interessados em estudar** – 62,8% e o **não colocarem as dúvidas aos professores** – 56,9%.

### Na tua opinião, os professores preocupam-se com todos os alunos da turma?

| Opções de resposta                                    | Nº de respostas | %     |
|---|-----------------|-------|
| Só se preocupam com os alunos que estão interessados. | 31              | 11,3% |
| Preocupam-se com todos os alunos da turma.            | 192             | 70,5% |
| Preocupam-se mais com os alunos com dificuldades.     | 21              | 7,7%  |
| Não sei responder.                                    | 28              | 10,2% |

Tabela 36: Os professores esclarecem todos os alunos

Regista-se o reconhecimento dos alunos sobre o facto de reconhecerem que os professores se preocupam com todos os alunos (70,5%) e esclarecem todos os alunos sobre as suas dificuldades

### Das seguintes medidas quais é que conheces?

| Opções de resposta          | Nº de respostas | % da amostra |
|-----------------------------|-----------------|--------------|
| Apoio Tutorial Específico   | 35              | 12,8%        |
| Programa de Mentorias       | 147             | 54%          |
| Medidas Universais          | 24              | 8,8%         |
| Medidas Seletivas           | 30              | 11%          |
| Medidas Adicionais          | 7               | 2,5%         |
| Apoio educativo             | 63              | 23,1%        |
| Tutoria individual          | 38              | 13,9%        |
| Coadjuvação em sala de aula | 12              | 4,4%         |
| Não conheço nenhuma medida  | 84              | 30,8%        |

Tabela 37: Conhecimento das medidas de apoio

### Consideras que os alunos no AEVA têm os apoios necessários para conseguir atingir o sucesso escolar?

| Opções de recursos                          | Nº de respostas | %     |
|---|-----------------|-------|
| Sim, mas nem sempre os utilizam.            | 197             | 72,4% |
| Sim, mas não estão interessados nos apoios. | 29              | 10,6% |
| Não, acho que são precisos mais apoios.     | 11              | 4%    |
| Não sei responder.                          | 35              | 12,8% |

Tabela 38: Os professores esclarecem todos os alunos

O reconhecimento de que existem apoios que não são utilizados pelos alunos corrobora a opinião de que os alunos estão desmotivados e pouco comprometidos com o estudo e o sucesso escolar.

### Relativamente às frases indica a tua opinião!

| Frases   | Concordo plenamente | Concordo | Concordo parcialmente | Não Concordo | Não sei responder |
|--|---------------------|----------|-----------------------|--------------|-------------------|
| Todos os alunos são valorizados na escola.                       | 42,3%               | 21,3%    | 17,3%                 | 13,6%        | 5,5%              |
| Os professores preocupam-se com todos os alunos.                 | 48,9%               | 21,3%    | 18%                   | 7,4%         | 4,4%              |
| Os alunos são ouvidos na sua aprendizagem.                       | 43%                 | 27,6%    | 19,9%                 | 5,5%         | 4%                |
| Os alunos respeitam os professores                               | 15,1%               | 33,8%    | 32%                   | 14%          | 5,1%              |
| Os professores respeitam os alunos.                              | 52,9%               | 24,6%    | 16,9%                 | 2,2%         | 3,4%              |
| Os alunos são envolvidos na sua avaliação.                       | 41,9%               | 30,9%    | 18,4%                 | 1,5%         | 7,4%              |
| Os alunos estudam o necessário para conseguir o sucesso escolar. | 14%                 | 34,6%    | 22,4%                 | 21,7%        | 7,4%              |

Tabela 39: Os professores esclarecem todos os alunos

A análise dos dados permite-nos verificar que a esmagadora maioria dos alunos reconhecem que a escola, enquanto instituição, e os professores fazem tudo para ajudar os alunos, dando-lhes voz ativa na sua aprendizagem (70,6%) e tratando-os com respeito (77,7%). Assumem também que os alunos respeitam os professores, embora a percentagem seja bem menor (48,9%).

### Na tua opinião, qual a importância das seguintes medidas de apoio para um aluno que tem dificuldades?

| Medidas  | Muito importante | Importante | Pouco importante | Nada importante | Não sei responder |
|--|------------------|------------|------------------|-----------------|-------------------|
| Adaptações na localização dos alunos na sala de aula (ficar à frente do quadro, próximo do professor...) | 40,8%            | 41,2%      | 12,9%            | 1,5%            | 3,7%              |
| Adaptações do professor na apresentação da informação nas aulas.   | 47,8%            | 44,1%      | 4%               | 0,7%            | 3,3%              |
| Adaptações nos testes e na avaliação.  | 41,2%            | 45,2%      | 8,1%             | 1,8%            | 3,7%              |
| Apoios individuais para os alunos com dificuldades.  | 54,4%            | 38,6%      | 2,6%             | 1,8%            | 2,8%              |
| Apoios em grupo para alunos com dificuldades.  | 41,2%            | 48,5%      | 5,1%             | 1,8%            | 3,3%              |
| Apoio individualizado por outro professor durante as aulas para os alunos com dificuldades.              | 37,9%            | 48,2%      | 8,8%             | 1,5%            | 3,7%              |
| Promover a motivação diária dos alunos com dificuldades.   | 55,9%            | 35,7%      | 4,4%             | 1,1%            | 2,9%              |
| Adaptação das tarefas e trabalhos na sala de aula para o aluno.  | 43,4%            | 43,4%      | 9,9%             | 0,4%            | 2,9%              |

Tabela 40: Medidas de apoio para aluno com dificuldades

#### CONCLUSÕES

Os alunos assumem a falta de motivação e de interesse pelo que não é surpreendente que reconheçam que não utilizam os apoios que a escola disponibiliza. Também reconhecem que não estudam o tempo suficiente.

É positivo admitirem que os professores se preocupam com todos os alunos e conheçam os apoios disponibilizados pela escola.

#### RECOMENDAÇÕES

- Da análise dos questionários aplicados aos docentes a equipa de avaliação interna propõe as seguintes recomendações
  - Promover maior número de sessões de formação sobre Educação Inclusiva no AEVA.
  - Elaborar um panfleto para ser divulgado no Jornal Vernária, nas reuniões dos DT/PT com os EE.
  - Organizar turmas reduzidas, de acordo com os normativos legais.
  - Recomendar a consulta do separador da EMAEI da página do AE, pois nela podem encontrar documentos orientadores e de suporte, bem como vídeos explicativos sobre a temática da educação inclusiva.
  - Gestão dos recursos humanos disponíveis para apoiar alunos com necessidade de acompanhamento individual, dentro e fora da sala de aula, não sendo este apoio exclusivo dos docentes do grupo de educação especial.
- Face aos dados apurados nos questionários aplicados aos EE, recomenda-se que a EMAEI elabore um panfleto e promova reuniões de esclarecimento aos EE, por forma a aumentar o nível de conhecimentos dos apoios e recursos existentes no AEVA.

O papel dos diretores de turma e professores titulares assume, também, uma importância na transmissão de informação e recolha de dúvidas dos encarregados de educação, que depois devem remeter à EMAEI.

▪ Da análise dos questionários aplicados aos alunos infere-se que para se conseguir motivar os alunos será importante que a escola continue a diversificar as estratégias pedagógicas e envolva ainda mais os alunos nas tomadas de decisões, ouvir as suas opiniões, auscultar as suas preocupações e promover uma maior articulação entre família e escola, para que exista um acompanhamento efetivo em casa do tempo de estudo, uma vez que na tabela 35, 15,4% dos alunos que responderam ao inquérito afirmaram que não têm apoio familiar.

Será vital reforçar o Serviço de Psicologia e Orientação para conseguir apoiar os alunos nas suas preocupações e aumentar os níveis de interesse e motivação pela escola.

Vieira do Minho, 29 de junho de 2023

A Equipa de Avaliação Interna do AEVA