



**AEVA**

Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo

## PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA | 2024-2025

# PLNM

### Quadro Europeu Comum de Referência para Línguas



## Introdução

A oferta da disciplina de Português Língua Não Materna (PLNM) no currículo dos ensinos básico e secundário encontra-se prevista nos artigos 12.º e 11.º das Portarias nº 223-A/2018, de 3 de agosto, na sua atual redação, e nº 226-A/2018, de 7 de agosto, respetivamente.

Por seu turno, o Despacho nº 2044/2022 ([https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/despacho\\_2044\\_2022.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/despacho_2044_2022.pdf)) de 16 de fevereiro, estabelece as normas destinadas a garantir o apoio aos alunos cuja língua materna não é o Português.

### A - PRINCÍPIOS ORIENTADORES DO FUNCIONAMENTO DO PLNM

1. Os alunos de PLNM dos níveis de iniciação e intermédio deverão usufruir de estratégias adequadas ao seu nível de proficiência linguística com base na elaboração de um plano de acompanhamento pedagógico, visando o desenvolvimento de conhecimentos e de capacidades no âmbito do português, enquanto objeto de estudo e como língua de escolarização.
2. Aos alunos recém-chegados ao sistema educativo nacional posicionados no nível de proficiência linguística de Iniciação (A1, A2), com vista a promover a equidade e a igualdade de oportunidades, poderá a escola, em articulação com os pais ou encarregados de educação, disponibilizar respostas educativas que facilitem o acesso ao currículo, através de mobilização de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, designadamente:
  - a promoção de uma integração progressiva no currículo, através da frequência das atividades letivas selecionadas, com base no perfil sociolinguístico e no percurso escolar dos alunos, de forma a reforçar a aprendizagem da língua portuguesa e o seu desenvolvimento enquanto língua de escolarização;
  - o desenvolvimento de outros projetos de intervenção aprovados pela escola, sob parecer favorável da Direção-Geral da Educação (DGE) ou da Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional, I.P. (ANQEP, I.P.), consoante a oferta educativa e formativa frequentada.
3. A avaliação interna dos alunos de PLNM dos níveis de iniciação (A1/A2) ou intermédio (B1) deverá realizar-se tendo por base as Aprendizagens Essenciais dos respetivos níveis, os critérios específicos de avaliação de PLNM aprovados em Conselho Pedagógico, bem como os planos de acompanhamento pedagógico elaborados.
4. A escola, no âmbito da sua autonomia e do seu projeto educativo, deverá proporcionar aos alunos outras atividades que potenciem a imersão linguística, o relacionamento interpessoal, a inclusão na escola e o sentido de pertença, designadamente tutorias e mentorias, clubes e desporto escolar.
5. Os alunos de PLNM que se encontrem nos níveis de iniciação (A1, A2) ou intermédio (B1) realizam, no 9º ano de escolaridade, a prova final de PLNM, e, no 12º ano, o exame final nacional de PLNM, quer frequentem a disciplina de PLNM inseridos em grupo de nível (mínimo de 10 alunos), quer inseridos na aula de Português, com os seus colegas de turma.

Os alunos do nível avançado (B2/C1) realizam a/o prova/exame final nacional da disciplina de Português.

Para informações adicionais, poderá ser consultado o Regulamento das/dos Provas/Exames dos ensinos básico e secundário, emitido anualmente.

6. Salienta-se o facto de que os alunos de nacionalidade brasileira, tendo o português como língua materna, não devem ser inseridos em PLNM.

FONTE: <https://www.dge.mec.pt/portugues-lingua-nao-materna-plnm> (Atualizado em março de 2022)

## B – AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

A avaliação diagnóstica deve ser efetuada, sempre que possível, pelo professor titular de turma no primeiro ciclo e pelo professor de Português nos restantes ciclos. O processo deverá ser acompanhado pelo diretor de turma que se encarregará de dar conhecimento dele a todos os outros professores da turma.

A avaliação diagnóstica resulta não só da aplicação de um teste de diagnóstico, mas também da observação do comportamento do aluno no grupo ou na turma, o que exige uma presença próxima, que apenas o professor titular de turma ou o professor de Português estão em condições de garantir. É aconselhável, ainda, que o professor avaliador receba a ajuda de um professor da sua escola ou agrupamento ligado às questões do ensino do português como língua não materna. A avaliação diagnóstica é uma atividade nova para grande parte do corpo docente e a ajuda de um colega pode tornar a tarefa mais fácil e eficiente.

É importante que a avaliação diagnóstica seja coordenada a nível do agrupamento a fim de assegurar um tratamento homogéneo de todos os alunos de Português Língua Não Materna (PLNM).

### B.1. A avaliação diagnóstica tem as seguintes componentes:

- a) Uma recolha inicial de informação sobre a **situação sociolinguística** dos alunos;
- b) Uma **seleção dos alunos** que, não tendo o Português como língua materna e mostrando completa incapacidade de comunicar nesta língua, precisam de ter acompanhamento especial até à sua integração plena na turma a que pertencem;
- c) Uma aplicação de **um teste de diagnóstico** aos alunos que não têm o Português como língua materna mas podem ser posicionados num nível de proficiência do Português que permita adequar o ensino ao desenvolvimento do seu domínio na língua.

#### B.1.1. Recolha de informação: ficha sociolinguística individual

A recolha de informação para identificar os alunos que não têm o Português como Língua Materna pode conseguir-se a partir dos dados de uma ficha sociolinguística individual, que deve ser aplicada a todos os alunos. Esta ficha deve ser preenchida pelos pais dos alunos ou pelos encarregados de educação no momento da inscrição ou, mesmo, numa reunião a ter lugar no início do ano escolar em que se promova o contacto entre professores e pais dos alunos.

Na identificação dos alunos de PLNM a partir dos dados constantes da ficha sociolinguística, devem considerar-se os seguintes campos, pela ordem adiante apresentada:

- a) Língua falada pelo aluno com os pais/outras adultos com quem vive.
- b) Língua falada pelos pais/encarregados de educação com o aluno.
- c) Tempo de escolaridade no estrangeiro e país em que decorreu.
- d) País de nascimento.

**Com base na ficha sociolinguística preenchida, compete ao professor perceber se o aluno não tem o Português como Língua Materna e precisa de ser avaliado quanto aos conhecimentos que possui nesta língua.**

### B.1.2. Seleção dos alunos

A seleção dos alunos que necessitam de acompanhamento especial por não terem qualquer capacidade de comunicação em Português (designados, adiante, como alunos de “grau zero”) deve ser feita pelos professores titulares de turma (1.º ciclo do Ensino Básico) ou pelo professor de Português (restantes ciclos do Ensino Básico e Ensino Secundário).

Não é aconselhável fazer o diagnóstico inicial imediatamente após a chegada do aluno à escola. Deve haver um período de “instalação”, de adaptação, de uma a duas semanas.

#### A avaliação inicial deve resultar:

- (i) da observação informal do comportamento do aluno na escola – na sala de aula, no recreio, no refeitório; em interação com o professor, com colegas (O aluno interage verbalmente com o professor? Com os colegas? Parece compreender quando estão a falar com ele? Parece sentir-se seguro?)
- (ii) de uma pequena conversa informal e espontânea, entre o professor avaliador e o aluno, que deve incidir sobre aspetos básicos da socialização e não durar mais do que cinco a dez minutos.

Para os professores poderem definir estratégias específicas para estes alunos, precisam conhecer o seu percurso escolar e o seu perfil linguístico, devendo, por isso, recolher outros dados relativos: à(s) língua(s) que falam em casa, com os amigos, a família e os colegas; ao tempo de permanência em Portugal; entre outros aspetos.

A identificação dos **alunos de “grau zero”**, porque não dominam minimamente a língua portuguesa, pode fazer-se com base na resposta às seguintes perguntas:

	Sim/não
O aluno compreende apenas palavras isoladas e mensagens simples apresentadas de forma repetida e muito pausada?	
O aluno dá, sobretudo, respostas não verbais – através, por exemplo, de expressões faciais ou de linguagem corporal?	
O aluno não fala, ou fala muito pouco de forma espontânea?	

A resposta negativa à primeira pergunta deve ser considerada o indicador principal do conhecimento que o aluno tem da língua portuguesa. Uma resposta negativa às restantes duas perguntas pode dever-se a fatores que não são exclusivamente linguísticos, como, por exemplo, ansiedade, vergonha, timidez.

Os alunos de grau zero são provavelmente alunos recém-chegados a Portugal. No primeiro ano do Ensino Básico, podem também estar incluídos alunos que já estão há mais tempo em Portugal, mas que tiveram um contacto muito limitado com a língua portuguesa (por exemplo, não frequentaram o ensino pré-escolar e estiveram sempre numa comunidade onde se falava outra língua).

Os alunos de grau zero não devem ser submetidos aos testes de diagnóstico que a seguir se apresentam.

### B.1.3. Testes de diagnóstico

Com estes testes pretende-se:

- a) avaliar os conhecimentos de Português que possuem os alunos de PLNM a fim de os posicionar num dos seguintes três níveis de proficiência linguística: Inicial, Intermédio e Avançado;
- b) obter informações que permitam desenvolver formas diferenciadas de atuação pedagógica e didática no ensino da língua portuguesa e no ensino em geral, de acordo com os resultados do diagnóstico.

No que respeita aos conhecimentos de Português, os testes permitem avaliar:

- a) o domínio do vocabulário básico e do vocabulário escolar próprio do nível de ensino em que o aluno está inserido;
- b) o domínio de diferentes áreas da gramática;
- c) a capacidade de adequação pragmática dos alunos a diversas situações de comunicação. Organização dos testes em função dos anos de escolaridade

Os testes são elaborados de acordo com três grupos de anos de escolaridade:

- 1.º e 2.º anos do Ensino Básico
- 3.º a 6.º ano do Ensino Básico
- 7.º, 8.º e 9.º anos do Ensino Básico e 10.º, 11.º e 12.º anos (Ensino Secundário)

Os testes de diagnóstico encontram-se organizados em duas partes:

- a) compreensão, produção e interação oral
- b) compreensão e produção escrita

As duas partes dos testes são autónomas e devem ser aplicadas em momentos distintos, a fim de não sobrecarregar os alunos. As duas partes têm sistemas de avaliação independentes, uma vez que os alunos podem ter diferentes níveis de proficiência linguística no domínio da oralidade e no domínio da escrita.

É fundamental lembrar que o posicionamento dos alunos num dos três níveis de proficiência (Inicial, Intermédio ou Avançado) decorre dos resultados obtidos pela aplicação do teste no seu todo. O resultado de cada uma das atividades não deve ser tomado como conclusivo, em relação ao conhecimento da língua portuguesa que possuem os alunos.

**Existem três níveis de proficiência linguística:**

- a) Iniciação (A1, A2);
- b) Intermédio (B1);
- c) Avançado (B2, C1)

Os alunos posicionados nos níveis de iniciação (A1, A2) ou intermédio (B1) frequentam a disciplina de PLNM, em substituição da disciplina de Português, **caso a escola reúna as condições para constituir grupo de PLNM (mínimo 10 alunos)**. Caso tal não seja possível, os alunos frequentam igualmente a disciplina de PLNM (estão matriculados nesta disciplina), ainda que inseridos na aula de Português, acompanhando o currículo de PLNM dos níveis de proficiência linguística em que se encontram (A1, A2 ou B1) e podendo, adicionalmente, beneficiar de aulas de apoio de PLNM.

De forma promover a sua inclusão no sistema educativo, aos alunos de PLNM inseridos no nível de Iniciação (A1, A2) podem ser aplicadas **adaptações no processo de avaliação** devidamente fundamentadas, designadamente avaliação descritiva, no período letivo em que são integrados no sistema educativo.

## MEDIDAS DE APOIO

Para os alunos recém-chegados e que não dominam a língua portuguesa, de acordo com Despacho nº 2044/2022 ([https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/despacho\\_2044\\_2022.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/despacho_2044_2022.pdf)) de 16 de fevereiro, estabelece as normas destinadas a garantir o apoio aos alunos cuja língua materna não é o Português.

### Plano de integração

O desenvolvimento das atividades e dos projetos no âmbito da integração dos alunos de PLNM deve, designadamente:

- a) Promover a familiarização com o espaço escolar, fomentando a utilização de espaços comuns;
- b) Incentivar o contacto com falantes nativos de português, do mesmo grupo etário;
- c) Valorizar o conhecimento da realidade e história da comunidade local, assim como o contacto com as suas instituições;
- d) Valorizar a língua materna e a cultura do aluno;
- e) Fomentar a participação dos alunos e o sentido de pertença à comunidade;
- f) Valorizar a diversidade como oportunidade e como fonte de aprendizagem para todos, no respeito pela multiculturalidade da comunidade escolar, desenvolvendo o conhecimento da língua e cultura portuguesas e as ligações com os aspetos culturais dos países de origem dos alunos;
- g) Promover o envolvimento dos pais ou encarregados de educação.

### Turma de PLNM

Os alunos posicionados nos níveis de iniciação (A1, A2) ou intermédio (B1) frequentam a disciplina de PLNM, em substituição da disciplina de Português, **caso a escola reúna as condições para constituir grupo de PLNM (mínimo 10 alunos)**. Caso tal não seja possível, os alunos frequentam igualmente a disciplina de PLNM (estão matriculados nesta disciplina), ainda que inseridos na aula de Português, acompanhando o currículo de PLNM dos níveis de proficiência linguística em que se encontram (A1, A2 ou B1) e podendo, adicionalmente, beneficiar de aulas de apoio de PLNM.

### Apoio Educativo (individual ou pequeno grupo)

Com recurso às valências e recursos adstritos ao Centro de Apoio à Aprendizagem devem ser proporcionados apoios para os alunos com mais dificuldades no domínio da língua portuguesa, para apoio nas várias disciplinas.

### Medidas de Apoio à Aprendizagem e à Inclusão

- Despacho nº 2044/2022, de 16 de fevereiro

1 — É permitida aos alunos de Português Língua Não Materna (PLNM) de nível de iniciação, numa primeira fase da integração no sistema educativo português, a frequência das atividades letivas que a escola considere adequadas às suas especificidades, garantindo a sua vinculação a um grupo/turma e a realização de atividades para cumprimento do tempo equivalente ao tempo total previsto da matriz curricular -base do respetivo ano de escolaridade.

2 — Nas situações previstas no número anterior, compete às escolas decidir as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão a mobilizar, designadamente as disciplinas a frequentar, em função do conhecimento da situação específica de cada aluno e do perfil dos docentes, nomeadamente ao nível do domínio de línguas estrangeiras, de modo a facilitar a comunicação com os alunos.

## Legislação

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho [[PDF](#)]

Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho [[PDF](#)]

Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto [[PDF](#)]

Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto [[PDF](#)]

Portaria n.º 229-A/2018, de 14 de agosto [[PDF](#)]

Portaria n.º 232-A/2018, de 20 de agosto [[PDF](#)]

Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto [[PDF](#)]

Portaria n.º 65/2022, de 1 de fevereiro [[PDF](#)]

Despacho n.º 2044/2022, de 16 de fevereiro [[PDF](#)]

Portaria n.º 278/2023, de 8 de setembro [[PDF](#)]

### **Perguntas frequentes recentes – novembro 2024**

**([https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/EBasico/PLNM/faq\\_plnm\\_nov\\_2024.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/EBasico/PLNM/faq_plnm_nov_2024.pdf))**



## Alunos de PLNM em 2023-2024

Nº	Aluno	Ano	Nível de proficiência	Medida de apoio
1	Mae Staheli	2º	A2	Apoio PLNM
2	Lucas Pereira Teixeira	2º	B1	Apoio PLNM
3	Rodrigo Barros	3º	B1	Apoio PLNM
4	Eva Carvalho	3º	B1	Apoio PLNM
5	Sara Pereira Alves	3º	A1	Apoio PLNM
6	Cristiano Ribeiro	4º	B1	Apoio PLNM
7	Martim Vieira Costa	4º	B1	Apoio PLNM
8	Miguel Dias	4º	B2	Apoio PLNM - Ficou retido no 4º
9	Sophie Carneiro (Austrália)	3º	Fazer teste	Apoio PLNM
10	Luana Rocha Rodrigues (França)	4º	A1	Apoio PLNM
11	Lorena Pinto Moreira (Suíça)	1º	A1	Apoio PLNM
12	Nayara Pereira Carneiro (Suíça) - GUI	1º	Fazer teste	Apoio PLNM
1	Vira Hrytsaienko	6ºA	A2	Aula de PLNM
2	Max Daniel Staheli	6ºA	A2	Aula de PLNM
3	Leonor Figueiredo Fernandes	5ºC	A2	PLNM
4	Harrison Staheli	5ºA	A2	Aula de PLNM
1	Cristiano Rosário Teixeira	8ºA	B1	PLNM
2	Edgar Martins Teixeira	8ºA	B1	PLNM
3	Ricardo Jorge Barros Gonçalves	8ºA	A2	Aula de PLNM
4	Sílvia Dias Ribeiro	8ºA	A2	Aula de PLNM
5	Riley Zanghellini	7ºE	Fazer teste	Aula de PLNM
6	Nawel Bach Hamba	9ºA	Fazer teste	Aula de PLNM
7	Ayleen Fernanda Lara Estrada	9ºA	B1	PLNM
8	Ivan Sousa	9ºC	B1	Aula de PLNM
1	Jake Spencer Staheli	10ºB	A2	Aula de PLNM
2	Camila Pereira Duarte	10º	B1	PLNM
3	Julian Antony Ribeiro	11ºB	B1	APOIO
4	Guillermo David Lara Estrada	10ºD	B1	PLNM
5	Scott Russel Staheli	12ºB	A2	Aula de PLNM
6	Luisana Isabel El Fakih Pereira	11º	A2	APOIO



## AVALIAÇÃO FINAL DE 2023-2024

No final do ano letivo feita a análise dos resultados obtidos pelos alunos que foram avaliados pelos critérios e aprendizagens essenciais de Português Língua Não Materna.

Os alunos que chegam do estrangeiro são apoiados não só na disciplina de Português/PLNM, mas também em todas as disciplinas onde revelam dificuldades em acompanhar os conteúdos, de acordo com os recursos humanos disponíveis.

Neste ano letivo, houve uma turma de 10 alunos que teve aulas de PLNM, no horário simultâneo com Português das respetivas turmas, integrando alunos desde o 5º ano até ao 12º ano. Para esta turma foram rentabilizados os recursos, nomeadamente os docentes de línguas que apoiam a docente de PLNM, e os alunos foram agrupados por nível de proficiência. Durante o 2º período, um aluno foi transferido para outro Agrupamento e no final do 2º Período foi inscrita uma nova aluna, oriunda de Israel, que integrou esta turma e, simultaneamente, uma aluna regressou ao país de origem, França.

No final do 3º período identificaram-se 2 alunos que ficaram retidos no ano de escolaridade que frequentaram.

### Alunos PLNM no 1º Ciclo

	Nome	2022-2023				2023-2024				2024-2025
		Turma	Nível	Avaliação	Avaliação	Turma	Nível	Avaliação	Avaliação	
1	Mae Staheli	1ºA	A1	MB	Transita	2º A	A2	MB	Transita	B1
2	Lucas Pereira Teixeira	1ºA	A2	B	Transita	2º B	B1	B	Transita	B2
3	Rodrigo Barros	2ºB	A2	S	Transita	3º B	B1	S	Transita	B2
4	Eva Carvalho	2º F	A2	B	Transita	3º I	B1	B	Transita	B2
5	Sara Pereira Alves	2º F	A1	INSUFICIENTE	Transita	3º I	A1	B	Transita	A2
6	Luna Marques	3º G	B1	S	Transita		-			
7	Cristiano Ribeiro	3º H	A2	S	Transita	4ºJ	B1	B	Transita	B2
8	Martim Vieira Costa	3º H	A2	S	Transita	4ºJ	B1	S	Transita	B2
9	Miguel Dias	4ºI	B1	S	Não transita		B2			
10	Harrison Staheli	4º C	A1	B	Transita					
11	Luana Vieira Santos	4º H	B2	S	Transita					
12	Yara Vieira Rodrigues	4º H	B1	B	Transita					
13	Sophie Carneiro					3ºI	A1	S	Transita	A2
14	Luana Rocha Rodrigues					3ºI	A1	B	Transita	A2
15	Lorena Pinto Moreira					1ºA	A1	B	Transita	Português

No final do ano letivo todos os alunos transitaram com aproveitamento na disciplina e transitaram de ano de escolaridade.

Alunos PLNM no 2.º Ciclo

	Nome	2022-2023				2023-2024				2024-2025
		Turma	Nível de	Avaliação	Avaliação	Turma	Nível de	Avaliação	Avaliação	
1	Harrison Staheli	4º C	A1	B	Transita	5º A	A2	4	Transita	B1
2	Luana Vieira Santos	4º H	B2	S	Transita	5ºB	Transferido			
3	Yara Vieira Rodrigues	4º H	B1	B	Transita	5ºB	B2	4	Transita	
4	Francisca R. Vilela	5º D	B2	3	Transita	6º A	-	3	Transita	
5	Francisco da Silva Neves	5º D	B1	4	Transita	6º D	B2	4	Transita	
6	Bruno Rafael Magalhães Lopes	5º D	B1	3	Transita	6º A	B2	3	Transita	
7	Matias Pereira Teixeira	5º C	B1	3	Transita	6ºC	B2	3	Transita	
8	Chrisangel Yazid Maura	5ºD	A1	4	Transita	6ºA	Transferido			
9	Sara Daniela Adrião	5º D	B1	3	Transita	6ºA	B2	3	Transita	
10	Vira Hrytsaienko	5º D	A1	3	Transita	6ºA	Transferida			
11	Max Staheli	5º A	A1	3	Transita	6º A	A2	2	Transita	A2
12	Simão M. Alves	6º D	B1	4	Transita					
13	Leonor Figueiredo Fernandes	5º A	A1	-	Transita	5º B	A1	3	Transita	A2
14	Luciana Barros	6º C	B2	3	-					

**Alunos PLNM no 3.º Ciclo**

	Nome	2022-2023				2023-2024				2024-2025
		Turma	Nível	Avaliação	Avaliação	Turma	Nível	Avaliação	Avaliação	
1	Simão Alves	6º D	B1	4	Transita	7ºE	B2	4	Transita	
2	Luciana Barros	6º C	B2	3	-	7ºC	-	3	Transita	
3	Diego Alves Vieira	7º A	B1	5	Transita	8ºA	B2	4	Transita	
4	Cristiano Rosário Teixeira	7º A	B1	2	Transita	Transferido				
5	Edgar Martins Teixeira	7º A	A2	3	Transita	8ºA	B1	3	Transita	
6	Ricardo Barros Gonçalves	7º A	A2	2	Transita	8ºA	A2	3	Transita	B1
7	Sílvia Ribeiro	7º C	A2	2	Transita	8ºA	A2	2	Não Transita	A2
8	Riley James					7ºE	A1	3	Transita	Transferido
9	Matilde Leite	7º D	B1	3	Transita	8ºD	B2	3	Transita	
10	Ayleen Estrada	8º A	A2	3	Transita	9ºA	B1	4	Transita	B2
11	Ivan Sousa	8º C	A2	3	Transita	9ºC	B1		Não transita	B1
12	Diogo Lopes	8º C	B1	3	Transita	9ºC	B2	2	!	
13	Nawel Bach					9º A	A1	-	Não transita	Transferida
14	Alisa					7ºE	A1	-	Não transita	A1

**Alunos PLNM no Ensino Secundário**

	Nome	2022-2023				2023-2024				2024-2025
		Turma	Nível	Avaliação	Avaliação	Turma	Nível	Avaliação	Avaliação	
1	Jake Staheli	9º A	A1	3	Transita	10ºB	A2	14	Transita	B1
2	Afonso Leite Gonçalves	10ºA	B1	14	Transita	11ºA	B2	12	Transita	
3	Julian Antony Ribeiro	10º B	A2	14	Transita	11ºB	B1	14	Transita	B2
4	Luana Leite da Silva	10º D	B1	16	Transita	11ºD	B2	10	Transita	
5	Beatriz Leite da Silva	10º D	B1	17	Transita	11ºD	B2	11	Transita	
6	Guillermo David Lara Estrada	10º D	A2	16	Transita	10ºD	B1	Repetição	Transita	B2
7	Luisana Isabel El Fakh Pereira	PROF	A1	14	Transita	11º CPTAR	A2	Transferida		
8	Scott Russel Staheli	11º B	A1	20	Transita	12ºB	A2	20	Transita	
9	Vânia Pereira Alves	11ºD	B1	11	Transita	12ºC	B2	11	Transita	
10	Camila Pereira Duarte					CPTER	B1	Transferida		

**No final do ano letivo identificaram-se 4 alunos de PLNM que ficaram retidos-**

- 1 aluna regressou ao país de origem e deixou a escola na última semana de aulas;
- 1 aluna chegou durante o 3º período de Israel e a sua adaptação ao sistema de ensino e à língua ainda carece de adaptações;
- 2 alunos do 3º ciclo ficaram retidos.

Foi realizada uma análise a todos os resultados dos alunos de PLNM para que fosse possível elaborar a listagem do próximo ano, integrando, desde já os nomes de novos alunos, cujas famílias contactaram o AEVA a manifestar a sua intenção de se matricular no ano letivo 2024-2025.

## LISTA DE ALUNOS DE PLNM | 2024-2025

Nº	Aluno	Ano	Nível de proficiência	Medida de apoio
1	Mae Staheli	3º B /R	B1	Acompanha Português desde 1º ano
2	Sara Pereira Alves	4ºK/V	A2	Apoio PLNM
3	Luana Rocha Rodrigues (França)	4ºK/V	A2	Apoio PLNM
4	Sophie Carneiro (Austrália)	4ºK/V	A2	Apoio PLNM – foi embora
5	Lorena Pinto Moreira (Suíça)	2º C/V	A1	Acompanha Português desde 1º ano
6	Eva Maria Eliane	4ºK/V	A2	Apoio PLNM
7	Beatriz Gonçalves da Silva (França)	2º E/V	Nova	Apoio PLNM
8	Nayara Pereira Carneiro	1º A/G	Nova	
9	Eliane Oliveira Mesquita	3º F /V	Nova	
10	Afonso Carvalho Lobo	2ºB/G	Novo	
11	José Alexandre Oliveira	2ºB/G	Novo	
12	Micaela Alexandra Almeida Ribeiro	3º C/G	Novo	
1	Sara Fernandes Gonçalves (França)	5º B	NOVA	Turma de PLNM
2	Flora Maciel Gonçalves	5º B	NOVA	
3	Eva Vieira Janela	5º B	NOVA	
4	Leonor Figueiredo Fernandes	6ºB	A2	
5	Harrison Staheli	6ºA	B1	
6	Max Daniel Staheli	7ºA	A2	
7	Alisa	7ºA	A1	
8	Sílvia Dias Ribeiro	8ºA	A2	
9	Edgar Martins Teixeira	9ºA	B1	
10	Ricardo Jorge Barros Gonçalves	9ºA	B1	
11	Paloma Maciel Gonçalves (França)	10ºC	NOVA	
12	Gonçalo da Silva Carvalho (Suíça)	11ºA	NOVO	
13	Ivan Sousa	9ºC	B1	

**Marcação de testes de diagnóstico**

Nº	Aluno	Ano	Data	Hora	Docentes aplicadores
1	Beatriz Gonçalves da Silva	2º E/V	03/10/2024 – 5ª	14:00	Glória Ribeiro + Elisabete Gonçalves
2	Eliane Oliveira Mesquita	3º F /V	03/10/2024 – 5ª	15:30	Glória Ribeiro + Elisabete Gonçalves
3	Afonso Carvalho Lobo	2ºB/G	04/10/2024 – 6ª	09:00	Lídia Carneiro
4	José Alexandre Oliveira	2ºB/G	04/10/2024 – 6ª	11:00	Lídia Carneiro
5	Sara Fernandes Gonçalves	5º B	02/10/2024 – 4ª 09/10/2024 – 4ª	Aula de PLNM 11:30	Fátima Sousa + Helena Pires
6	Flora Maciel Gonçalves	5º B	17/10/2024 – 5ª 24/10/2024 – 5ª 12/11/2024 – 3ª	Aula de PLNM 10:30	Álvaro Sousa + Aurora Fernandes
7	Eva Vieira Janela	5º B	01/10/2024 – 3ª 08/10/2024 – 3ª 15/10/2024 – 3ª	Aula de PLNM 10:30	Cristina Tinoco + José Braga
8	Paloma Maciel Gonçalves	10ºC	03/10/2024 – 5ª 10/10/2024 – 5ª	Tempo sem aula 16:40	Celeste Leite + Fátima Varanda
9	Gonçalo da Silva Carvalho	11ºA	03/10/2024 – 5ª 10/10/2024 – 5ª	Aula de Português 08:20	Álvaro Sousa + Aurora Fernandes
10	Micaela Alexandra Almeida Ribeiro*		03/12/2024 – 4ª 04/12/2024 – 5ª	Tempo de aula	Lídia Carneiro

A última aluna a chegar, começou as aulas no dia 13/11/2024.

**Resultados de testes de diagnóstico - atualizado**

Nº	Aluno	Ano	Parte oral	Parte Escrita	Nível de proficiência
1	Beatriz Gonçalves da Silva	2º E/V	B2 - 100	91,5 – B2	B2 – 95,75 - AVANÇADO
2	Eliane Oliveira Mesquita	3º F /V	B2 - 87	B1 – 62	B1 – 74,5 - INTERMÉDIO
3	Afonso Carvalho Lobo	2ºB/G	B2 - 91	A1 - 35	B1 – 63 - Avançado
4	José Alexandre Oliveira	2ºB/G	B2 - 90	A1 - 30	B1 – 60 - Avançado
5	Sara Fernandes Gonçalves	5º B	B2 - 87	B1 – 77,5	B1 – 82,25 - INTERMÉDIO
6	Flora Maciel Gonçalves	5º B	A2 - 55	A2 - 53	A2 – 54 - INICIAÇÃO
7	Eva Vieira Janela	5º B	B1 - 65	A2 - 44	A2 – 55 - INICIAÇÃO
8	Paloma Maciel Gonçalves	10ºC	B1 - 82	B1 – 60,5	B1 – 71,25 - INTERMÉDIO
9	Gonçalo da Silva Carvalho	11ºA	B1 – 73,5	B1 - 71	B1 – 72,2 - INTERMÉDIO
10	Micaela Alexandra Almeida Ribeiro	3ºC/G	B2/C1 - 100	B2/C1 - 100	B2/C1 – 100 - AVANÇADO