

---

# APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO

## PLANO DE AÇÃO

---

2024/2025



SETEMBRO DE 2024

## 1. INTRODUÇÃO

De acordo com os Despachos Normativos n.º 1- F/2016 de 5 de abril, alínea g) do artº32 e n.º 4-A/2016, de 16 de junho e artigo 12º do Despacho Normativo n.º 10-B/2018 a implementação de tutorias visa o acompanhamento com vista à melhoria das aprendizagens e ao desenvolvimento de competências pessoais e sociais dos alunos. O apoio tutorial específico (ATE) reporta-se a uma dinâmica colaborativa em que intervêm alunos, encarregados de educação, docentes, educação especial e outros elementos da comunidade educativa, com diferentes graus de implicação, de forma a contribuir para a melhoria das aprendizagens e para o desenvolvimento de competências pessoais e sociais dos alunos, atenuando, assim, eventuais situações de insucesso, conflito e/ou abandono escolar.

De acordo com a Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho, que aprovou o Plano 21|23 Escola+, plano integrado para a recuperação das aprendizagens, o ATE é um dos recursos para o desenvolvimento de competências sociais, sendo este apoio estendido ao Ensino Secundário, aos alunos com retenção no ano letivo anterior, à semelhança do ano letivo anterior.

Após as medidas temporárias de organização e pedagógicas que se implementaram para contrariar as vicissitudes sociais, a escola adaptou-se e enfretoou o desafio implementando um conjunto de medidas de recuperação que se sustentava no Plano 21|23 Escola+, através da Resolução do Conselho de Ministros nº 90/2021, de 7 de julho, que durante dois anos letivos ajudou as escolas a recuperar dos tempos ensombrados que vivemos isolados. Findo o prazo de vigor considerou o Ministério da Educação relevante dar continuidade a algumas ações, definidas por cada escola como prioritárias para corporizar uma recuperação das aprendizagens, com base no diagnóstico de cada escola. Esta continuidade sustentou-se no Plano 23|24 Escola+, que previa a recuperação dos défices de aprendizagem que ainda persistiam gerados pelo contexto da pandemia da doença COVID-19.

Para o presente ano letivo prolonga-se a vigência do Plano 23|24 Escola + com a extensão ao ATE aos alunos que ficaram retidos no ano letivo passado, incluindo os alunos do ensino secundário, de acordo com o documento de Organização do Ano Letivo 2024/2025 do Ministério da Educação, Ciência e Inovação.

Tendo em conta o contexto físico, cultural, social e escolar dos alunos que são propostos para o ATE, alguns casos de difícil relacionamento interpessoal, desinteresse pelas atividades escolares, falta de hábitos de trabalho, pouco sentido de responsabilidade, desvalorização do papel da escola e baixas expectativas pessoais e profissionais, em termos globais, este visa diminuir os fatores de risco e incrementar os meios de ajuda ao aluno nos domínios da aprendizagem e das condutas pessoal e social, potencializando, assim, o sucesso escolar, o seu bem-estar e a sua integração/adaptação harmoniosa na escola e na vida social e profissional futura.

Estes alunos terão direito a um tutor, a quem são atribuídas, sempre que possível, 4 horas semanais, acompanhando grupos de máximo de 10 alunos. Esta atuação presume a realização de intervenção personalizada e continuada, a curto e médio prazo, de forma a obter resultados satisfatórios até ao termo do ano letivo. Os horários foram ajustados aos horários das turmas em que estão inseridos os alunos e distribuídos pelos professores tutores, de forma a não sobrecarregar os tempos/tardes livres dos alunos.

O acompanhamento dos alunos será realizado pelo professor tutor, em estreita ligação com o respetivo Conselho de Turma e, se possível, em articulação com o programa de mentorias do AEVA.

A monitorização e avaliação do trabalho realizado no âmbito do ATE é efetuado pelo Conselho Pedagógico e Conselho de Turma, devendo, para esse efeito, cada professor tutor proceder à entrega de um relatório trimestral sobre as atividades desenvolvidas.

## 2. CONCEITOS

As tutorias consistem numa dinâmica colaborativa entre os diversos elementos da comunidade escolar (alunos, professores e encarregados de educação), e com distintos graus de implicação, no sentido de:

- a) promover a resolução das dificuldades de aprendizagem dos alunos;
- b) facilitar a integração dos alunos na escola e respetiva turma;
- c) atenuar possíveis situações de conflito.

### 2.1. Princípios reguladores

A ação tutorial deve rege-se por um conjunto princípios:

- a) **da implicação** – estimular o envolvimento dos diversos agentes educativos (família, comunidade e instituições que intervêm no processo educativo), com recurso à figura do professor tutor, em parceria com o Diretor de Turma e com os Serviço de Psicologia e Orientação do Agrupamento.
- b) **do co-protagonismo das partes** – desempenhar um papel ativo e participativo do tutor e tutorandos no desenvolvimento do processo.
- c) **da confiança** – fomentar nos alunos um ambiente de confiança, no intuito de incentivar a partilha e reflexão das suas dificuldades/problemas/conquistas.
- d) **da individualidade e confidencialidade** – atender e respeitar as características específicas de cada aluno, mantendo a sua confidencialidade, através de processos de articulação entre o professor-tutor e os restantes agentes educativos.
- e) **da avaliação** – o processo de ação tutorial deve ser avaliado continuamente e sistematizado no final de cada período.
- f) **da capacitação** – preparar os alunos para a sua própria auto-orientação e induzi-los, de forma progressiva, a criarem uma atitude para a tomada de decisões fundamentais e responsáveis sobre o presente e o futuro, quer na escola quer na vida social e profissional.

O tutorado é aquele aluno que apresenta um ou mais das seguintes problemáticas:

- a) Absentismo/risco de abandono escolar;
- b) Baixo rendimento escolar;
- c) Falta de motivação;
- d) Problemas de integração escolar;
- e) Dificuldades de relacionamento com os diferentes membros da comunidade escolar;
- f) Dificuldades de comunicação;
- g) Incumprimento de regras;
- h) Problemas comportamentais.

## 2.2. Funções e competências

A duração do acompanhamento tutorial ao aluno será determinada em função das necessidades avaliadas pelo professor-tutor e pelo Conselho de Turma.

### Compete ao professor tutor:

- a) Acompanhar e apoiar o processo educativo de cada aluno.
- b) Facilitar a integração do aluno na turma e na escola.
- c) Apoiar o aluno na criação de hábitos de estudo e de trabalho.
- d) Promover ambientes de aprendizagem.
- e) Envolver a família nas aprendizagens.

### Compete ao aluno tutorando:

- a) Estar presente no local e hora combinada com o Professor Tutor, para a sessão de Tutoria;
- b) Participar nas sessões marcadas com o Professor Tutor, contribuindo para o seu adequado desenvolvimento;
- c) Respeitar todos os sujeitos envolvidos no grupo de Tutoria;
- d) Realizar as tarefas propostas pelo Professor Tutor;
- e) Cumprir eventuais acordos estabelecidos com o Professor Tutor;
- f) Sugerir atividades a realizar nas sessões de Tutoria;
- g) Realizar a autoavaliação do seu desempenho em Tutoria, uma vez por Período;
- h) Tomar conhecimento da avaliação periódica realizada pelo Professor Tutor e pelo conselho de turma.

### Compete ao encarregado de educação:

- a) Acompanhar o processo de aprendizagem do aluno.
- b) Evidenciar os esforços do aluno, com elogios.
- c) Conversar com o aluno sobre o seu dia escolar.
- d) Acompanhar a evolução das sessões de tutoria, articulando com o professor tutor e o Diretor de Turma.

### 3. OBJETIVOS GERAIS

- a) Promover a autonomia/iniciativa dos alunos;
- b) Promove a autorregulação na sala de aula;
- c) Melhorar as suas competências de relação interpessoal;
- d) Orientar o aluno na resolução ou formas de lidar com situações problemáticas;
- e) Promover o sucesso escolar.

#### 3.1. Objetivos específicos

- a) Atender a diferentes tipos de necessidades dos alunos que vão surgindo ao longo do processo de escolaridade;
- b) Facilitar a integração do aluno na comunidade educativa e contribuir para a valorização da sua imagem perante si próprio e a comunidade escolar;
- c) Favorecer a interação do aluno na turma e na escola;
- d) Incentivar processos de sociabilidade;
- e) Desenvolver competências de autorregulação do processo de aprendizagem.

### 4. PLANO DE AÇÃO TUTORIAL

De acordo com as necessidades da escola, compete ao Diretor assegurar a criação de grupos para apoio tutorial específico, cumprindo com o Despacho-Normativo n.º 4- A/2016, art.º 12º, identificando os alunos que apresentem duas ou mais retenções ao longo do seu percurso escolar.

Cabe ao Diretor efetuar a gestão dos recursos humanos para aplicação da medida de promoção do sucesso educativo, não obstante a primazia desta medida para os alunos enquadráveis no nº 1 do artigo 12º citado.

O professo- tutor designado deverá então elaborar um Plano de Ação Tutorial (PAT), para cada aluno, no prazo limite de 15 dias, onde devem estar definidos, de forma simplificada:

- Diagnóstico da situação do aluno;
- Objetivos doPAT;
- Intervenientes noPAT (equipa educativa, família, ...);
- Ações a desenvolver no âmbito do PAT;
- Calendarização das ações;
- Avaliação do PAT, a qual deverá incluir obrigatoriamente uma autoavaliação do tutorado;
- Outras informações que o tutor considere pertinentes.

O PAT (anexo 1) poderá ser reformulado até à reunião do Conselho de Turma intercalar do 1º Período.

A aplicação do PAT implica uma monitorização, acompanhamento e interação permanente entre o professor-tutor e o Diretor de Turma, que dará conhecimento ao Conselho de Turma, pela forma que considerar mais expedita.

No final de cada período cada professor-tutor deverá elaborar um relatório sucinto do acompanhamento e atividades realizadas com o aluno a ser remetido ao Conselho de Turma (anexo 2).

No final do ano letivo deverá ser elaborado, pelo professor-tutor, um relatório global da aplicação dos PAT, com o balanço final, o qual será remetido DT e Direção do Agrupamento.

## 5. PERFIL DO PROFESSOR-TUTOR

O professor-tutor consiste no profissional que conhecendo bem os Planos Curriculares e as expectativas dos alunos:

- promove as ações necessárias para concretizar os objetivos do plano tutorial através do ajuste de posições e expectativas;
- está consciente da importância do perfil relacional, afetivo e comunicacional para o exercício da função;
- compromete os alunos (disponibilidade para se tornar uma figura de referência para o aluno);
- assume uma postura coerente, flexível e persistente;
- é capaz de negociar e mediar em diferentes situações e conflitos, trabalhar em equipa e de proporcionar experiências enriquecedoras e gratificantes para os alunos;
- tem facilidade em relacionar-se e promover pontes com os agentes da comunidade educativa (incluindo alunos e respetivas famílias) através do Diretor de Turma;
- é capaz de promover a participação dos alunos na definição de objetivos, tornando-os mais responsáveis;
- fomenta um ensino participativo, de forma a desenvolver nos alunos o sentimento de serem agentes da sua aprendizagem;
- cria um clima de interação em que os alunos se sintam livres para se expressarem.

### 5.1. Funções do professor-tutor

O professor-tutor, de uma forma geral, é responsável por:

- a) Acompanhar o processo educativo de grupos específicos de alunos no sentido do desenvolvimento de competências pessoais e sociais e de acompanhamento no estudo dos alunos, de prevenção do abandono, indisciplina e insucesso escolares;
- b) Desenvolver medidas de apoio aos alunos, mesmo que com eles não tenham contacto letivo direto, designadamente o aconselhamento e a orientação no estudo e nas tarefas escolares;
- c) Promover a articulação das atividades escolares dos alunos com outras tarefas formativas, nomeadamente no âmbito da formação profissional e profissionalizante;
- d) Elaborar o Plano individual de Ação Tutorial;
- e) Reunir nas horas atribuídas com os alunos que acompanha;
- f) Acompanhar de forma individualizada o processo educativo de cada aluno do grupo tutorial, de preferência ao longo do seu percurso escolar;
- g) Facilitar a integração do aluno na turma e na escola fomentando a sua participação nas diversas atividades;
- h) Contribuir para o sucesso educativo e para a diminuição do abandono escolar, conforme previsto no Projeto Educativo da Escola;
- i) Aconselhar e orientar no estudo e nas tarefas escolares (ex. criação de hábitos de estudo e de rotinas de trabalho);
- j) Proporcionar ao aluno uma orientação educativa adequada a nível pessoal, escolar e profissional, de acordo com as aptidões, necessidades e interesses que manifeste;
- k) Promover um ambiente de aprendizagem que permita o desenvolvimento de competências pessoais e

sociais;

- l) Envolver a família no processo educativo do aluno;
- m) Transmitir aos docentes do Conselho de Turma, através do Diretor de Turma ou diretamente, todas as informações sobre o aluno que lhes possam ser úteis no exercício da função de docente;
- n) Articular com os docentes do Conselho de Turma, através do Diretor de Turma ou diretamente, para analisar as dificuldades e monitorizar o plano de ação;
- o) Esclarecer os alunos sobre as suas possibilidades educativas e os percursos de educação e formação disponíveis;
- p) Esclarecer os alunos sobre o mundo laboral e os procedimentos de acesso ao mesmo, promovendo atitudes de empreendedorismo;
- q) Ensinar os alunos a expressarem-se, a definirem objetivos pessoais, a auto avaliarem-se de forma realista e a serem capazes de valorizar e elogiar os outros;
- r) Trabalhar de modo mais direto e personalizado com os alunos que manifestem um baixo nível de auto estima ou dificuldade em atingirem os objetivos definidos;
- s) Desenvolver a ação de tutoria, de forma articulada e cooperativa, com os intervenientes no plano individual de ação tutorial (família, serviços especializados de apoio educativo – Educação Especial, Serviço de Psicologia);
- t) Elaborar relatórios de avaliação periódica da tutoria (um por período), a serem entregues ao conselho de turma, e arquivamento no processo individual do aluno;
- u) Elaborar o relatório global da sua ação tutorial (final de ano), a ser entregue ao grupo de tutores e Direção.

## 6. TUTORIA INDIVIDUAL

Além do ATE, no Agrupamento também serão implementadas tutorias individuais em contexto escolar, recorrendo aos recursos humanos disponíveis, sempre que o CT apresente uma necessidade deste apoio.

Esta tutoria distingue-se do Apoio Tutorial Específico, caracterizando-se por uma relação de apoio e orientação, entre um adulto (professor) e um jovem (aluno ou aluna), desenvolvida durante um período alargado de tempo, que visa não só o acompanhamento escolar do jovem mas também o seu desenvolvimento individual e a realização do seu potencial.<sup>1</sup>

À semelhança do ATE, a tutoria prevê uma monitorização e avaliação ao longo da sua implementação, para que sejam identificados os pontos fortes e as fragilidades do processo.

O professor desta tutoria rege-se pelas funções acima descritas, sobretudo “acompanhar o processo educativo de grupos específicos de alunos no sentido do desenvolvimento de competências pessoais e sociais e de acompanhamento no estudo dos alunos, de prevenção do abandono, indisciplina e insucesso escolares”.

---

<sup>1</sup> [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EPIPSE/tutorias\\_tutal\\_manual\\_1.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EPIPSE/tutorias_tutal_manual_1.pdf)

## ANEXO 1

## PLANO DE AÇÃO TUTORIAL

<b>IDENTIFICAÇÃO DO(A) ALUNO(A)</b>					
<b>TURMA/ANO</b>					
<b>DIAGNÓSTICO DA SITUAÇÃO DO ALUNO</b>	<b>Dificuldades identificadas</b>				
	Atitudinal <input type="checkbox"/>	Comportamental <input type="checkbox"/>	Aprendizagem <input type="checkbox"/>	Social <input type="checkbox"/>	Outras <input type="checkbox"/>
<b>INTERVENIENTES</b>	Professor tutor <input type="checkbox"/>	Diretor de Turma <input type="checkbox"/>	Educação Especial <input type="checkbox"/>	SPO <input type="checkbox"/>	Outros <input type="checkbox"/>

ETAPA	ATUAÇÕES	INTERVENIENTES	CALENDARIZAÇÃO
<b>Identificação de problema</b>	- Identificar a situação	Diretor de turma Conselho de Turma SPO	Final do ano letivo
<b>Análise do problema</b>	- Características pessoais (interesses, motivações, «estilo» de aprendizagem, adaptação familiar e social, integração no grupo - turma); - Problemas e inquietudes; - Necessidades educativas.	Professor tutor	Início do ano letivo Ao longo do ano letivo
<b>Objetivos</b>	- Promover a autonomia/iniciativa dos alunos; - Promove a autorregulação na sala de aula; - Melhorar as suas competências de relação interpessoal; - Orientar o aluno na resolução ou formas de lidar com situações problemáticas; - Promover o sucesso escolar.	Professor Tutor Conselho de Turma EE	Início do ano letivo (reajustados sempre que se considere necessário)
<b>Acompanhamento individualizado</b>	- Registo de informação relevante (entrevistas periódicas, registo de incidentes, observações sobre atitudes e comportamentos, capacidades, competências, dificuldades, etc.); - Propostas de adaptações em colaboração com os serviços especializados de apoio educativo; - Desenvolvimento da capacidade de autoconhecimento conducente ao estabelecimento de metas alcançáveis; - Ajudar a melhorar a autoestima do aluno.	Professor Tutor Aluno	Ao longo do ano letivo
<b>Articulação do trabalho docente (família e outros serviços)</b>	- Potenciar a articulação dos docentes das disciplinas em que os alunos revelem mais dificuldades. - Identificar eventuais necessidades educativas especiais; - Participar nas decisões sobre as modalidades educativas a utilizar; - Sugerir adaptações curriculares e/ou condições especiais de avaliação; - Solicitar a afetação de apoios e recursos especiais.	Professor Tutor  Família SPO EMAEI	Ao longo do ano letivo
<b>Avaliação</b>	- Avaliar a resposta educativa e operar os ajustamentos necessários; - Elaborar um relatório por cada período do ano letivo; - Recolher e analisar a autoavaliação pelo aluno; - Elaborar um relatório final.	Professor Tutor Diretor de Turma EE	Final de período letivo Final do ano letivo  Grelhas e relatórios
<b>Atividades/ Ações a desenvolver</b>	- Atendimento permanente ao aluno (informativo, orientador). - Acompanhamento individualizado e em grupo. - Estimular e orientar os alunos para que exponham as suas necessidades, expectativas, problemas e dificuldades. - Aprofundar o conhecimento das atitudes, interesses e motivações para ajudar na tomada de decisões.	Professor Tutor	Ao longo do ano letivo



## ANEXO 2

## Relatório trimestral de acompanhamento

Relatório de acompanhamento do PAT					1P	2P	3P
Estratégias utilizadas	<b>A- De apoio ao estudo</b> (Ex: explicar conceitos, estruturação de apontamentos...)	Periodicamente					
		Ocasionalmente					
		Nunca					
	<b>B - Auxílio à construção de novos conhecimentos/retenção de informação</b> (Ex: Fornecer orientação; desconstrução de enunciados; construção de mapas mentais ou conceituais; materialização de conceitos abstratos, promoção da antecipação de ações; visualização de vídeos; pesquisa, reflexão ou exploração da pertinência/aplicabilidade dos conceitos/temas)	Periodicamente					
		Ocasionalmente					
		Nunca					
	<b>C - Autorregulação da aprendizagem</b> (Ex. Definição e ajuste de objetivos, de monitorização e de consequências);	Periodicamente					
		Ocasionalmente					
		Nunca					
	<b>D - Motivação/participação</b> (Ex: Estímulo do gosto pelas aprendizagens, desenvolvimento de exercícios estimulantes, reforço do esforço e progressos)	Periodicamente					
		Ocasionalmente					
		Nunca					
	<b>E - Gestão de tempo</b> (EX: Definição de tempos por tarefas, negociação da organização das atividades)	Periodicamente					
		Ocasionalmente					
		Nunca					
	<b>F - Dinâmicas de grupo</b> (Ex: Diferente organização dos grupos de trabalho).	Periodicamente					
		Ocasionalmente					
		Nunca					
	<b>G - Comportamentais</b> (Ex: Desenvolvimento de competências de controlo comportamental incluindo a resolução de problemas, tomada de decisão)	Periodicamente					
		Ocasionalmente					
		Nunca					
Avaliação da assiduidade das sessões	Muito fraco	Fraco	Satisfatório	Bom	Observação		
					1P 2P 3P		
Avaliação do comportamento	Muito fraco	Fraco	Satisfatório	Bom	Observação		
					1P 2P 3P		
Avaliação dos resultados escolares	Muito fraco	Fraco	Satisfatório	Bom	Observação		
					1P 2P 3P		
Concretização dos objetivos do PAT	Muito fraco	Fraco	Satisfatório	Bom	Observação		
					P 2P 3P		
Observações e conclusões finais	1º P	2º P	3º P				

Professor(a) Tutor(a): \_\_\_\_\_

1º P – Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ 2º P – Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

3º P – Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_





**ANEXO 5**

## Monitorização Individual

<b>IDENTIFICAÇÃO DO(A) ALUNO(A)</b>					
<b>TURMA/ANO</b>					
<b>DIAGNÓSTICO DA SITUAÇÃO DO ALUNO</b>	<b>Dificuldades identificadas</b>				
	Atitudinal <input type="checkbox"/>	Comportamental <input type="checkbox"/>	Aprendizagem <input type="checkbox"/>	Social <input type="checkbox"/>	Outras <input type="checkbox"/>
<b>INTERVENIENTES</b>	Professor tutor <input type="checkbox"/>	Diretor de Turma <input type="checkbox"/>	Educação Especial <input type="checkbox"/>	SPO <input type="checkbox"/>	Outros <input type="checkbox"/>

Sessões	Pontualidade	Assiduidade	Postura	Participação	Observações
<b>1ª Sessão</b>  _/_/_/___	<input type="checkbox"/> Pontual <input type="checkbox"/> Atrasado(a)	F <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Atento(a) <input type="checkbox"/> Pouco atento(a) <input type="checkbox"/> Desinteressado(a) <input type="checkbox"/> Interessado(a) <input type="checkbox"/> Comunicativo(a) <input type="checkbox"/> Apático(a) <input type="checkbox"/> Motivado(a) <input type="checkbox"/> Pouco motivado(a)	<input type="checkbox"/> Realizou tarefas <input type="checkbox"/> Não realizou tarefas <input type="checkbox"/> Organizado(a) <input type="checkbox"/> Pouco organizado(a)	Evolução:  Tarefa do dia:  A melhorar:
<b>2ª Sessão</b>  _/_/_/___	<input type="checkbox"/> Pontual <input type="checkbox"/> Atrasado(a)	F <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Atento(a) <input type="checkbox"/> Pouco atento(a) <input type="checkbox"/> Desinteressado(a) <input type="checkbox"/> Interessado(a) <input type="checkbox"/> Comunicativo(a) <input type="checkbox"/> Apático(a) <input type="checkbox"/> Motivado(a) <input type="checkbox"/> Pouco motivado(a)	<input type="checkbox"/> Realizou tarefas <input type="checkbox"/> Não realizou tarefas <input type="checkbox"/> Organizado(a) <input type="checkbox"/> Pouco organizado(a)	Evolução:  Tarefa do dia:  A melhorar:
<b>3ª Sessão</b>  _/_/_/___	<input type="checkbox"/> Pontual <input type="checkbox"/> Atrasado(a)	F <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Atento(a) <input type="checkbox"/> Pouco atento(a) <input type="checkbox"/> Desinteressado(a) <input type="checkbox"/> Interessado(a) <input type="checkbox"/> Comunicativo(a) <input type="checkbox"/> Apático(a) <input type="checkbox"/> Motivado(a) <input type="checkbox"/> Pouco motivado(a)	<input type="checkbox"/> Realizou tarefas <input type="checkbox"/> Não realizou tarefas <input type="checkbox"/> Organizado(a) <input type="checkbox"/> Pouco organizado(a)	Evolução:  Tarefa do dia:  A melhorar:
<b>4ª Sessão</b>  _/_/_/___	<input type="checkbox"/> Pontual <input type="checkbox"/> Atrasado(a)	F <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Atento(a) <input type="checkbox"/> Pouco atento(a) <input type="checkbox"/> Desinteressado(a) <input type="checkbox"/> Interessado(a) <input type="checkbox"/> Comunicativo(a) <input type="checkbox"/> Apático(a) <input type="checkbox"/> Motivado(a) <input type="checkbox"/> Pouco motivado(a)	<input type="checkbox"/> Realizou tarefas <input type="checkbox"/> Não realizou tarefas <input type="checkbox"/> Organizado(a) <input type="checkbox"/> Pouco organizado(a)	Evolução:  Tarefa do dia:  A melhorar:
<b>5ª Sessão</b>  _/_/_/___	<input type="checkbox"/> Pontual <input type="checkbox"/> Atrasado(a)	F <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Atento(a) <input type="checkbox"/> Pouco atento(a) <input type="checkbox"/> Desinteressado(a) <input type="checkbox"/> Interessado(a) <input type="checkbox"/> Comunicativo(a) <input type="checkbox"/> Apático(a) <input type="checkbox"/> Motivado(a) <input type="checkbox"/> Pouco motivado(a)	<input type="checkbox"/> Realizou tarefas <input type="checkbox"/> Não realizou tarefas <input type="checkbox"/> Organizado(a) <input type="checkbox"/> Pouco organizado(a)	Evolução:  Tarefa do dia:  A melhorar:

<b>6ª Sessão</b>  _/ _/ _	<input type="checkbox"/> Pontual <input type="checkbox"/> Atrasado(a)	F <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Atento(a) <input type="checkbox"/> Pouco atento(a) <input type="checkbox"/> Desinteressado(a) <input type="checkbox"/> Interessado(a) <input type="checkbox"/> Comunicativo(a) <input type="checkbox"/> Apático(a) <input type="checkbox"/> Motivado(a) <input type="checkbox"/> Pouco motivado(a)	<input type="checkbox"/> Realizou tarefas <input type="checkbox"/> Não realizou tarefas <input type="checkbox"/> Organizado(a) <input type="checkbox"/> Pouco organizado(a)	Evolução:  Tarefa do dia:  A melhorar:
<b>7ª Sessão</b>  _/ _/ _	<input type="checkbox"/> Pontual <input type="checkbox"/> Atrasado(a)	F <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Atento(a) <input type="checkbox"/> Pouco atento(a) <input type="checkbox"/> Desinteressado(a) <input type="checkbox"/> Interessado(a) <input type="checkbox"/> Comunicativo(a) <input type="checkbox"/> Apático(a) <input type="checkbox"/> Motivado(a) <input type="checkbox"/> Pouco motivado(a)	<input type="checkbox"/> Realizou tarefas <input type="checkbox"/> Não realizou tarefas <input type="checkbox"/> Organizado(a) <input type="checkbox"/> Pouco organizado(a)	Evolução:  Tarefa do dia:  A melhorar:
<b>8ª Sessão</b>  _/ _/ _	<input type="checkbox"/> Pontual <input type="checkbox"/> Atrasado(a)	F <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Atento(a) <input type="checkbox"/> Pouco atento(a) <input type="checkbox"/> Desinteressado(a) <input type="checkbox"/> Interessado(a) <input type="checkbox"/> Comunicativo(a) <input type="checkbox"/> Apático(a) <input type="checkbox"/> Motivado(a) <input type="checkbox"/> Pouco motivado(a)	<input type="checkbox"/> Realizou tarefas <input type="checkbox"/> Não realizou tarefas <input type="checkbox"/> Organizado(a) <input type="checkbox"/> Pouco organizado(a)	Evolução:  Tarefa do dia:  A melhorar:
<b>9ª Sessão</b>  _/ _/ _	<input type="checkbox"/> Pontual <input type="checkbox"/> Atrasado(a)	F <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Atento(a) <input type="checkbox"/> Pouco atento(a) <input type="checkbox"/> Desinteressado(a) <input type="checkbox"/> Interessado(a) <input type="checkbox"/> Comunicativo(a) <input type="checkbox"/> Apático(a) <input type="checkbox"/> Motivado(a) <input type="checkbox"/> Pouco motivado(a)	<input type="checkbox"/> Realizou tarefas <input type="checkbox"/> Não realizou tarefas <input type="checkbox"/> Organizado(a) <input type="checkbox"/> Pouco organizado(a)	Evolução:  Tarefa do dia:  A melhorar:
<b>10ª Sessão</b>  _/ _/ _	<input type="checkbox"/> Pontual <input type="checkbox"/> Atrasado(a)	F <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Atento(a) <input type="checkbox"/> Pouco atento(a) <input type="checkbox"/> Desinteressado(a) <input type="checkbox"/> Interessado(a) <input type="checkbox"/> Comunicativo(a) <input type="checkbox"/> Apático(a) <input type="checkbox"/> Motivado(a) <input type="checkbox"/> Pouco motivado(a)	<input type="checkbox"/> Realizou tarefas <input type="checkbox"/> Não realizou tarefas <input type="checkbox"/> Organizado(a) <input type="checkbox"/> Pouco organizado(a)	Evolução:  Tarefa do dia:  A melhorar:
<b>11ª Sessão</b>  _/ _/ _	<input type="checkbox"/> Pontual <input type="checkbox"/> Atrasado(a)	F <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Atento(a) <input type="checkbox"/> Pouco atento(a) <input type="checkbox"/> Desinteressado(a) <input type="checkbox"/> Interessado(a) <input type="checkbox"/> Comunicativo(a) <input type="checkbox"/> Apático(a) <input type="checkbox"/> Motivado(a) <input type="checkbox"/> Pouco motivado(a)	<input type="checkbox"/> Realizou tarefas <input type="checkbox"/> Não realizou tarefas <input type="checkbox"/> Organizado(a) <input type="checkbox"/> Pouco organizado(a)	Evolução:  Tarefa do dia:  A melhorar:
<b>12ª Sessão</b>  _/ _/ _	<input type="checkbox"/> Pontual <input type="checkbox"/> Atrasado(a)	F <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Atento(a) <input type="checkbox"/> Pouco atento(a) <input type="checkbox"/> Desinteressado(a) <input type="checkbox"/> Interessado(a) <input type="checkbox"/> Comunicativo(a) <input type="checkbox"/> Apático(a) <input type="checkbox"/> Motivado(a) <input type="checkbox"/> Pouco motivado(a)	<input type="checkbox"/> Realizou tarefas <input type="checkbox"/> Não realizou tarefas <input type="checkbox"/> Organizado(a) <input type="checkbox"/> Pouco organizado(a)	Evolução:  Tarefa do dia:  A melhorar:
<b>13ª Sessão</b>	<input type="checkbox"/> Pontual <input type="checkbox"/> Atrasado(a)	F <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Atento(a) <input type="checkbox"/> Pouco atento(a) <input type="checkbox"/> Desinteressado(a) <input type="checkbox"/> Interessado(a) <input type="checkbox"/> Comunicativo(a) <input type="checkbox"/> Apático(a)	<input type="checkbox"/> Realizou tarefas <input type="checkbox"/> Não realizou tarefas <input type="checkbox"/> Organizado(a) <input type="checkbox"/> Pouco organizado(a)	Evolução:  Tarefa do dia:

			<input type="checkbox"/> Motivado(a) <input type="checkbox"/> Pouco motivado(a)		A melhorar:
<b>14ª Sessão</b>	<input type="checkbox"/> Pontual <input type="checkbox"/> Atrasado(a)	F <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Atento(a) <input type="checkbox"/> Pouco atento(a) <input type="checkbox"/> Desinteressado(a) <input type="checkbox"/> Interessado(a) <input type="checkbox"/> Comunicativo(a) <input type="checkbox"/> Apático(a) <input type="checkbox"/> Motivado(a) <input type="checkbox"/> Pouco motivado(a)	<input type="checkbox"/> Realizou tarefas <input type="checkbox"/> Não realizou tarefas <input type="checkbox"/> Organizado(a) <input type="checkbox"/> Pouco organizado(a)	Evolução:  Tarefa do dia:  A melhorar:
<b>15ª Sessão</b>	<input type="checkbox"/> Pontual <input type="checkbox"/> Atrasado(a)	F <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Atento(a) <input type="checkbox"/> Pouco atento(a) <input type="checkbox"/> Desinteressado(a) <input type="checkbox"/> Interessado(a) <input type="checkbox"/> Comunicativo(a) <input type="checkbox"/> Apático(a) <input type="checkbox"/> Motivado(a) <input type="checkbox"/> Pouco motivado(a)	<input type="checkbox"/> Realizou tarefas <input type="checkbox"/> Não realizou tarefas <input type="checkbox"/> Organizado(a) <input type="checkbox"/> Pouco organizado(a)	Evolução:  Tarefa do dia:  A melhorar:
<b>16ª Sessão</b>	<input type="checkbox"/> Pontual <input type="checkbox"/> Atrasado(a)	F <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Atento(a) <input type="checkbox"/> Pouco atento(a) <input type="checkbox"/> Desinteressado(a) <input type="checkbox"/> Interessado(a) <input type="checkbox"/> Comunicativo(a) <input type="checkbox"/> Apático(a) <input type="checkbox"/> Motivado(a) <input type="checkbox"/> Pouco motivado(a)	<input type="checkbox"/> Realizou tarefas <input type="checkbox"/> Não realizou tarefas <input type="checkbox"/> Organizado(a) <input type="checkbox"/> Pouco organizado(a)	Evolução:  Tarefa do dia:  A melhorar:
<b>17ª Sessão</b>	<input type="checkbox"/> Pontual <input type="checkbox"/> Atrasado(a)	F <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Atento(a) <input type="checkbox"/> Pouco atento(a) <input type="checkbox"/> Desinteressado(a) <input type="checkbox"/> Interessado(a) <input type="checkbox"/> Comunicativo(a) <input type="checkbox"/> Apático(a) <input type="checkbox"/> Motivado(a) <input type="checkbox"/> Pouco motivado(a)	<input type="checkbox"/> Realizou tarefas <input type="checkbox"/> Não realizou tarefas <input type="checkbox"/> Organizado(a) <input type="checkbox"/> Pouco organizado(a)	Evolução:  Tarefa do dia:  A melhorar:
<b>18ª Sessão</b>	<input type="checkbox"/> Pontual <input type="checkbox"/> Atrasado(a)	F <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Atento(a) <input type="checkbox"/> Pouco atento(a) <input type="checkbox"/> Desinteressado(a) <input type="checkbox"/> Interessado(a) <input type="checkbox"/> Comunicativo(a) <input type="checkbox"/> Apático(a) <input type="checkbox"/> Motivado(a) <input type="checkbox"/> Pouco motivado(a)	<input type="checkbox"/> Realizou tarefas <input type="checkbox"/> Não realizou tarefas <input type="checkbox"/> Organizado(a) <input type="checkbox"/> Pouco organizado(a)	Evolução:  Tarefa do dia:  A melhorar:
<b>19ª Sessão</b>	<input type="checkbox"/> Pontual <input type="checkbox"/> Atrasado(a)	F <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Atento(a) <input type="checkbox"/> Pouco atento(a) <input type="checkbox"/> Desinteressado(a) <input type="checkbox"/> Interessado(a) <input type="checkbox"/> Comunicativo(a) <input type="checkbox"/> Apático(a) <input type="checkbox"/> Motivado(a) <input type="checkbox"/> Pouco motivado(a)	<input type="checkbox"/> Realizou tarefas <input type="checkbox"/> Não realizou tarefas <input type="checkbox"/> Organizado(a) <input type="checkbox"/> Pouco organizado(a)	Evolução:  Tarefa do dia:  A melhorar:
<b>20ª Sessão</b>	<input type="checkbox"/> Pontual <input type="checkbox"/> Atrasado(a)	F <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Atento(a) <input type="checkbox"/> Pouco atento(a) <input type="checkbox"/> Desinteressado(a) <input type="checkbox"/> Interessado(a) <input type="checkbox"/> Comunicativo(a) <input type="checkbox"/> Apático(a) <input type="checkbox"/> Motivado(a) <input type="checkbox"/> Pouco motivado(a)	<input type="checkbox"/> Realizou tarefas <input type="checkbox"/> Não realizou tarefas <input type="checkbox"/> Organizado(a) <input type="checkbox"/> Pouco organizado(a)	Evolução:  Tarefa do dia:  A melhorar: