



AEVA

Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo

Questionário à Comunidade Educativa sobre a perceção da Educação Inclusiva



EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA DO AEVA

2022 / 2023

Introdução

O Decreto-lei n.º 54/2018, de 6 de julho, a sua primeira alteração pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro, e na Declaração de Retificação n.º 47/2019, de 3 de outubro da Lei n.º 116/2019, surgiu para responder às necessidades educativas de todos os alunos, ao longo do seu percurso escolar, com o propósito de promover a qualidade das aprendizagens e o sucesso educativo.

O AEVA definiu como tema aglutinador do seu Projeto Educativo (PE) “**Uma Escola Promotora de Sucesso para Todos**”, pois tem consciência que tem a tarefa de proporcionar a todos, oportunidades de sucesso educativo e de assegurar a inclusão de todos, respeitando e valorizando as suas diferenças.

Com o objetivo de ajudar na perceção do nível de assimilação e apreensão do conceito de Educação Inclusiva por todos os elementos da comunidade educativa, vai proceder-se à implementação de questionários dirigidos a docentes, a alunos e a encarregados de educação.

Com os dados recolhidos pretende-se facilitar a elaboração do Plano de Ação para a Educação Inclusiva (PAEI) do AEVA a implementar no próximo ano letivo.

Para a elaboração dos questionários baseamo-nos no documento “**Desenho de um sistema de monitorização da implementação do regime jurídico da educação inclusiva em Portugal**”, que foi analisado em colaboração com a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) do AEVA, sendo adaptadas algumas questões que se consideraram pertinentes para efetuar a monitorização na nossa realidade.

Foram elaborados questionários dirigidos a docentes, encarregados de educação e alunos, para que se consiga compreender a perceção que cada um destes elementos da comunidade educativa tem da Educação Inclusiva no AEVA. Vão concebidas duas semanas para preenchimento dos referidos questionários.

Nesta iniciativa a Equipa da Avaliação Interna do AEVA vai contar com o papel fulcral os Diretores de Turma para que os questionários cheguem aos alunos e encarregados de educação, para assumir o compromisso de obter uma amostra significativa para cada um dos públicos alvo da comunidade educativa.

I. QUESTIONÁRIO AOS DOCENTES

O questionário é dirigido aos 142 docentes dos 5 níveis de ensino (pré-escolar, 1.º ciclo, 2.º ciclo, 3.º ciclo e ensino secundário) foi organizado em 4 secções temáticas:

- A. Valores e princípios inclusivos;
- B. Formação e desenvolvimento profissional;
- C. Sucesso e certificação;
- D. Cultura, políticas e práticas inclusivas no AEVA.

Apresentam-se as questões a fazer aos docentes por secção temática.

A. VALORES E PRINCÍPIOS INCLUSIVOS

1. Qual das seguintes frases, na sua opinião, melhor define educação inclusiva?

Selecione a frase que melhor corresponde à sua opinião.

A educação inclusiva é um processo de ensino e aprendizagem que apoia todos os alunos para adquirirem um nível de educação e de formação que lhes permita uma plena integração social, independentemente da sua condição pessoal e social.
A educação inclusiva é um compromisso para eliminar a discriminação e os estereótipos e para assegurar os direitos de todos os alunos.
A educação inclusiva é um compromisso com uma educação de qualidade para todos os alunos, nomeadamente para os alunos de grupos vulneráveis.
A educação inclusiva é um processo que contribui para a equidade e a democracia e para um maior nível de coesão social.
A educação inclusiva é um processo de mudança e inovação da cultura e da organização escolares.

2. O que significa uma educação de qualidade?

Uma educação de qualidade ...

Indique a opção que melhor completa cada afirmação.

Afirmação	Opção	Concordo plenamente	Concordo	Concordo parcialmente	Não Concordo	Não sei responder
... assegura igualdade de acesso, oportunidades e sucesso para todos os alunos.						
... está relacionada com uma educação inclusiva.						
... estabelece altas expectativas para todos os alunos						

... proporciona um clima escolar e interação professor-aluno positivos.					
-------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

3. Desde 2018, ano em que foi publicado o Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho, que tipo de informação recebeu sobre a educação inclusiva?

Selecione a opção que melhor corresponde à sua opinião.

Informação do Ministério da Educação, através de mails, documentos, manuais.
Informações do agrupamento, através de documentos, sessões de informação, página web, mails.
Através da comunicação social: reportagens sobre Educação Inclusiva.
Através de Centros de Formação: formação contínua.
Através da EMAEI do Agrupamento.
Através de webinar (seminário online) sobre as temáticas da Educação Inclusiva.

4. Recursos para apoiar a Educação Inclusiva.

Relativamente aos recursos, existentes no AEVA, para apoiar a educação inclusiva ...

Indique a opção que melhor completa cada afirmação.

Afirmação	Opção	Concordo plenamente	Concordo	Concordo parcialmente	Não Concordo	Não sei responder
... os recursos são suficientes.						
... o processo para obtenção de recursos é demorado.						
... não há profissionais de apoio suficientes.						
... existem limitações (crédito) para a obtenção de recursos.						
... os recursos podem ser facilmente obtidos.						
... os recursos existentes são permanentemente revistos/reorganizados.						
... a comunidade escolar tem conhecimento dos apoios disponibilizados aos alunos.						

5. Autonomia para apoiar todos os alunos.

Em que medida no AEVA se presta um apoio aos alunos de acordo com as suas necessidades individuais?

Indique para cada afirmação a opção que melhor corresponde à sua opinião.

Afirmação	Opção	Concordo plenamente	Concordo	Concordo parcialmente	Não Concordo	Não sei responder
São identificados os alunos com necessidades de apoio.						
São dados apoios de acordo com os recursos humanos disponíveis.						
A EMAEI indica os recursos disponíveis para todos os alunos.						
Os apoios dados são monitorizados pela EMAEI.						
Os docentes participam na decisão das adaptações que respondem às necessidades individuais dos alunos.						
Todas as formas de apoio são coordenadas.						

6. A família e os alunos são informados sobre recursos, apoios e avaliação.

De que forma as famílias e os alunos estão envolvidos no processo educativo?

Indique para cada afirmação a opção que melhor corresponde à sua opinião.

Afirmação	Opção	Concordo plenamente	Concordo	Concordo parcialmente	Não Concordo	Não sei responder
A família é sempre informada sobre os apoios/recursos para o seu educando.						
É assegurada a participação de todos os alunos da comunidade escolar.						
Os pais têm a oportunidade de tomar decisões informadas sobre o futuro educativo do seu filho.						
Todos os alunos têm a oportunidade de expressar os seus pontos de vista.						
As vozes das famílias são consideradas e valorizadas.						

Todos os alunos são envolvidos na tomada de decisões sobre o seu processo de aprendizagem.					
--------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

B. FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

7. Sobre as oportunidades de formação para a educação inclusiva no AEVA ...

Indique a opção que melhor completa cada afirmação.

Afirmação	Opção	Concordo plenamente	Concordo	Concordo parcialmente	Não Concordo	Não sei responder
... são informados sobre a existência de conferências e workshops sobre educação inclusiva.						
... a colaboração com outros profissionais oferece oportunidades para o desenvolvimento profissional.						
... existem ofertas de formação em educação inclusiva, através de centro de formação.						
... nas várias escolas do AEVA existem atividades de aprendizagem entre pares sobre a educação.						

8. Sobre a frequência de modalidades de formação sobre educação inclusiva considera que ...

Selecione a opção que melhor completa a afirmação.

... apenas deve ser frequentada pelos docentes de educação especial e outros técnicos especializados.
... os docentes de todos os grupos disciplinares devem frequentar modalidades de formação para a inclusão

C. SUCESSO E CERTIFICAÇÃO

9. Sobre o planeamento e avaliação dos alunos no âmbito da educação inclusiva, indique para cada afirmação, a opção que melhor corresponde à sua opinião.

Afirmação	Opção	Concordo plenamente	Concordo	Concordo parcialmente	Não Concordo	Não sei responder
Os docentes conhecem as orientações e procedimentos em vigor.						
Os alunos são envolvidos no processo de avaliação.						
A escola organiza registos rigorosos para reportar os resultados dos alunos.						
Os docentes utilizam diferentes instrumentos e estratégias para melhorar as aprendizagens e a participação.						

10. De que forma a pandemia teve impacto na implementação da educação inclusiva?

Indique para cada afirmação a opção que melhor corresponde à sua opinião.

Afirmação	Opção	Concordo plenamente	Concordo	Concordo parcialmente	Não Concordo	Não sei responder
Nos princípios e valores da educação inclusiva.						
Na alocação dos recursos necessários.						
Na formação no domínio da educação inclusiva						
Na garantia de iguais oportunidades para todos os alunos.						

11. No que diz respeito à implementação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão (MSAI), indique para cada afirmação, a opção que melhor corresponde à sua opinião.

Opções	Concordo plenamente	Concordo	Concordo parcialmente	Não Concordo	Não sei responder
Conheço todas as MSAI.					
As MSAI promovem a participação e melhoria das aprendizagens de todos os alunos.					
Só a EMAEI propõe MSAI.					
Qualquer docente pode propor MSAI.					
Sei quais as que medidas implicam a elaboração de um RTP.					
Só os professores de educação especial são responsáveis pelos alunos que beneficiam de MSAI.					
As adaptações ao processo de avaliação são aplicadas a qualquer aluno que delas precise.					

12. Quais as dificuldades que sente para implementar medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão?

Assinale as opções que correspondem às suas maiores dificuldades.

Dificuldade	Resposta
Falta de formação sobre a Educação Inclusiva.	
Número de alunos por turma é muito elevado.	
Os problemas de indisciplina em contexto de sala de aula.	
Desmotivação e desinteresse dos alunos para as atividades escolares.	
Diversidade de alunos na sala de aula.	
Preocupação em cumprir planificações de acordo com as Aprendizagens Essenciais.	
Falta de apoio das estruturas intermédias.	
Falta de apoio da Direção.	
Desmotivação docente.	

13. Que recursos (humanos e materiais) existem no AEVA de apoio à aprendizagem e à inclusão, como promotores da Educação Inclusiva?

Recursos (humanos e materiais)	Resposta
Docentes de Educação Especial	
Docentes de apoio educativo	
Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva	
Serviço de Psicologia e Orientação	
Clube de Ciência Viva	
Clube de Artes	
Biblioteca Escolar	
Programa de Mentorias	
Tutorias individuais	
Desporto Escolar	
Sala do Futuro	
Projetos Erasmus	
Sala (s) de apoio	
Equipa da Educação para a Saúde	
Projeto Erasmus	
Equipa Multidisciplinar Educativa da autarquia (EME)	
Clube Europeu	
Clube UBUNTU	
Técnicos especializados (CRI)	
Todos os anteriores	
Outros:	
Coadjuvação	
Auxiliares de ação educativa	

14. Indique sugestões que considere importantes para melhorar a implementação das práticas da educação inclusiva no AEVA.

Assinale as opções que correspondem às suas sugestões.

Sugestões	Resposta
Mais professores de educação especial	
Redução de nº de alunos por turma	
Mais apoio em sala de aula	
Mais técnicos: terapeuta da fala, terapeuta ocupacional, psicólogo	
Mais formação para professores	
Melhorar a articulação entre grupos disciplinares	
Parcerias com entidades externas	

D. CULTURA, POLÍTICAS E PRÁTICAS INCLUSIVAS NO AEVA

Cultura inclusiva no AEVA	Concordo plenamente	Concordo	Concordo parcialmente	Não Concordo	Não sei responder
Os professores colaboram entre si.					
Os alunos entreejudam-se.					
Os professores e a direção trabalham em conjunto.					
A comunidade está envolvida na escola.					
A escola procura eliminar barreiras que impeçam a aprendizagem e a participação de todos os alunos.					
Todas as formas de apoio são articuladas.					
A escola procura minimizar todas as formas de discriminação.					
A relação professor/aluno é baseada no respeito mútuo.					
Os professores e pais trabalham em parceria.					
Os professores têm elevadas expectativas para todos os alunos.					

Políticas inclusivas no AEVA	Concordo plenamente	Concordo	Concordo parcialmente	Não Concordo	Não sei responder
Os novos professores são ajudados a integrar-se na escola.					
A escola procura tornar o seu espaço acessível a todos.					
Todos os alunos são ajudados a integrar-se na escola.					
Todos os alunos são valorizados.					
A formação contínua ajuda os professores a trabalhar com a diversidade de alunos.					
A escola procura minimizar a exclusão de alunos por motivos disciplinares.					
As turmas são organizadas de forma a valorizar todos os alunos.					
A escola procura eliminar a violência escolar.					

Práticas inclusivas no AEVA	Concordo plenamente	Concordo	Concordo parcialmente	Não Concordo	Não sei responder
As aulas são planificadas em função da aprendizagem de todos os alunos.					
Nas aulas todos os alunos são motivados a participar					
As aulas promovem a compreensão da diferença.					
Os alunos são envolvidos na sua aprendizagem.					
Os alunos aprendem de forma colaborativa.					
A avaliação promove a aprendizagem de todos os alunos					
Os professores articulam planificações e avaliações de aprendizagens					
A diversidade de alunos é utilizada como recurso para o ensino e a aprendizagem.					
Os professores desenvolvem recursos para apoiar a aprendizagem e a participação de todos os alunos.					
Os recursos da escola são distribuídos de forma a apoiar a inclusão dos alunos.					

II. QUESTIONÁRIO AOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

1. Conhece ou já lhe falaram sobre o Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho?

Sim	
Não	

2. Qual das seguintes frases, na sua opinião, melhor define educação inclusiva?

Selecione a opção que melhor corresponde à sua opinião.

A educação inclusiva é um processo de ensino e aprendizagem que apoia todos os alunos para adquirirem um nível de educação e de formação que lhes permita uma plena integração social, independentemente da sua condição pessoal e social.
A educação inclusiva é um processo de mudança e inovação da cultura e da organização escolares.
A educação inclusiva é um compromisso para eliminar a discriminação e os estereótipos e para assegurar os direitos de todos os alunos.
A educação inclusiva é um compromisso com uma educação de qualidade para todos os alunos, nomeadamente para os alunos de grupos vulneráveis.
A educação inclusiva é um processo que contribui para a equidade e a democracia e para um maior nível de coesão social.

3. Relativamente ao apoio prestado aos alunos, considera que ...

Assinale a(s) opção(ões) que corresponde(m) à sua resposta.

Opção	Resposta
A família é sempre informada sobre os apoios/recursos disponíveis para o seu educando.	
Os pais têm a oportunidade de decidir sobre os apoios propostos para o seu educando.	
Os apoios prestados são suficientes.	
Os apoios prestados não são suficientes.	
Os recursos humanos existentes não são suficientes.	
Os alunos não estão interessados nos apoios prestados.	
Os professores e pais trabalham em parceria.	
A escola procura eliminar barreiras que impeçam a aprendizagem e a participação de todos os alunos.	
Os professores têm elevadas expectativas para todos os alunos.	
Não sei responder.	

4. Na sua opinião, em que medida o AEVA apresenta as seguintes práticas e condições?

Indique para cada prática a opção que melhor corresponde à sua opinião.

Prática	Opção	Concordo plenamente	Concordo	Concordo parcialmente	Não Concordo	Não sei responder
A comunicação e articulação da Escola com as famílias é frequente.						
A Escola promove a participação dos pais/EE nas atividades da Escola.						
A Escola utiliza uma linguagem simples e compreensível para as famílias ou EE.						
A Escola dá importância à informação da família / EE sobre o seu educando.						

5. Em que medida, no AEVA, se presta um apoio aos alunos de acordo com as suas necessidades individuais?

Assinale a(s) opção(ões) que corresponde(m) à sua resposta.

Opção	Resposta
São identificados os alunos com necessidades de apoio.	
São dados apoios de acordo com os recursos humanos disponíveis.	
Os apoios prestados não são os suficientes.	
Os apoios prestados são os suficientes.	
Os recursos da escola são distribuídos de forma a apoiar a inclusão dos alunos.	
Não sei responder.	

6. Que recursos (humanos e materiais) existem no AEVA de apoio à aprendizagem e à inclusão, como promotores da educação inclusiva?

Recursos (humanos e materiais)	Resposta
Docentes de Educação Especial	
Docentes de apoio educativo	
Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva	
Serviço de Psicologia e Orientação	
Clube de Ciência Viva	
Clube de Artes	
Clube Europeu	
Biblioteca Escolar	
Programa de Mentorias	
Tutorias individuais	

Desporto Escolar	
Sala do Futuro	
Projetos Erasmus	
Sala(s) de apoio	
Equipa da Educação para a Saúde	
Projeto Erasmus	
Equipa Multidisciplinar Educativa da autarquia (EME)	
Clube UBUNTU	
Clube de Línguas	
Técnicos especializados (CRI)	
Outros	
Não sei responder	

7. Relativamente às Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão (MSAI) disponíveis para o(s) seu(s) educando(s), indique a(s) opção(ões) corretas.

MSAI	Resposta
O(s) meu(s) educando(s) não beneficia(m) de nenhuma medida de apoio.	
O(s) meu(s) educando(s) beneficia(m) de medidas universais.	
O(s) meu(s) educando(s) beneficia(m) de medidas seletivas.	
O(s) meu(s) educando(s) beneficia(m) de medidas adicionais.	
Não sei se o(s) meu(s) educando(s) beneficia(m) de alguma medida de suporte à aprendizagem e à inclusão.	

8. Relativamente às medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, quem é que o(a) informou sobre as propostas para o(s) seu(s) educando(s)?

MSAI	Resposta
Diretor de Turma ou Professor Titular de Turma	
Docente de Educação Especial	
EMAEI - Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva	
Outro docente	
Não sei responder.	

9. Indique sugestões que considere importantes para melhorar a implementação das práticas da educação inclusiva no AEVA.

III. QUESTIONÁRIOS AOS ALUNOS

1. Na tua opinião a escola oferece o(s) apoio(s) de que os alunos precisam?

Sim	
Não	
Não sei responder	

2. O/A Diretor(a) de Turma informa-te sobre os apoios disponíveis na escola?

Sim	
Não	

3. Já ouviste falar sobre o Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)?

Sim	
Não	

4. Dos seguintes recursos quais é que já utilizaste?

Recursos	Resposta
Biblioteca Escolar	
Sala de apoio – CAA	
Programa de Mentorias	
Serviço de Orientação e Psicologia (SPO)	
Clube de Ciência Viva	
Desporto Escolar	
Clube de Artes	
Clube de Língua	
Clube Europeu	
Tutoria individual	
Apoio Tutorial Específico (ATE)	
Sala Erasmus	
Clube UBUNTU	
Nenhum	

5. Que tipo de apoio recibes na escola?

Opções de resposta	Resposta
Serviço de Orientação e Psicologia (Psicóloga)	
Docente de Apoio Educativo	
Docente de Educação Especial	
Programa de Mentorias	
Apoio de professor(a) de uma disciplina em que sinto dificuldades	
Apoio Tutorial Específico	
Apoio de colegas da turma	
Apoio por professores na Biblioteca Escolar	

Apoio de professores no Centro de Apoio à aprendizagem	
Apoio extra em várias disciplinas em que sinto dificuldades	
Apoio em Português Língua Não Materna (PLNM)	
Apoio de terapia ocupacional	
Apoio em terapia da fala	
Outros apoios	
Não preciso de apoio	

6. Consideras que os professores se preocupam em ajudar todos os alunos a superar as dificuldades?

Sim	
Não	
Não sei responder	

7. Na tua opinião, os professores esclarecem todos os alunos sobre as suas dificuldades?

Sim	
Não	
Não sei responder	

8. Na tua opinião nem todos os alunos têm sucesso escolar porque ...

Motivo	Resposta
Não estudam o tempo suficiente.	
Não colocam as dúvidas aos professores.	
Não têm apoio necessário na escola.	
Não aceitam o apoio que a escola oferece.	
Não estão motivados e interessados em estudar.	
Não têm apoio familiar.	
Os alunos têm dificuldades que não compreendem/não são capazes sozinhos de as resolver.	
Durante a aula, os professores não conseguem apoiar individualmente todos os alunos que têm dificuldades.	
Não sei responder.	

9. Na tua opinião, os professores preocupam-se com todos os alunos da turma?

Opções de resposta	Resposta
Só se preocupam com os alunos que estão interessados.	
Preocupam-se com todos os alunos da turma.	
Preocupam-se mais com os alunos com dificuldades.	
Não sei responder.	

10. Das seguintes medidas quais é que conheces?

Opções de resposta	Resposta
Apoio Tutorial Específico (ATE)	
Programa de Mentorias	
Medidas Universais	
Medidas Seletivas	
Medidas Adicionais	
Apoio educativo	
Tutoria individual	
Coadjuvação em sala de aula	
Não conheço nenhuma medida	

11. Consideras que os alunos no AEVA têm os apoios necessários para conseguir atingir o sucesso escolar?

Opções de resposta	Resposta
Sim, mas nem sempre os utilizam.	
Sim, mas não estão interessados nos apoios.	
Não, acho que são precisos mais apoios.	
Não sei responder.	

12. Relativamente a cada uma das frases seguintes indica o teu grau de concordância.

Frases	Concordo plenamente	Concordo	Concordo parcialmente	Não Concordo	Não sei responder
Todos os alunos são valorizados na escola.					
Os professores preocupam-se com todos os alunos.					
Os alunos são ouvidos na sua aprendizagem.					
Os alunos respeitam os professores					
Os professores respeitam os alunos.					
Os alunos são envolvidos na sua avaliação.					
Os alunos estudam o necessário para conseguir o sucesso escolar.					

13. Na tua opinião, qual a importância das seguintes medidas de apoio para um aluno que tem dificuldades?

Medidas	Muito importante	Importante	Pouco importante	Nada importante	Não sei responder
Adaptações na localização dos alunos na sala de aula (ficar à frente do quadro, próximo do professor...)					
Adaptações do professor na apresentação da informação nas aulas.					
Adaptações nos testes e na avaliação.					
Apoios individuais para os alunos com dificuldades.					
Apoios em grupo para alunos com dificuldades.					
Apoio individualizado por outro professor durante as aulas para os alunos com dificuldades.					
Promover a motivação diária dos alunos com dificuldades.					
Adaptação das tarefas e trabalhos na sala de aula para o aluno.					

Vieira do Minho, maio de 2023

A Equipa de Avaliação Interna do AEVA