



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIEIRA DE ARAÚJO**  
**ESCOLA B/S VIEIRA DE ARAÚJO - VIEIRA DO MINHO**  
**150605**

# **GUIÃO AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOCENTE**

---

## REFERENTES

---

A construção de um dispositivo educativo para a avaliação do desempenho docente pressupõe o recurso a um conjunto de referentes.

Foram convocados os referentes de origem interna e externa.

### Origem interna:

- Projeto educativo do agrupamento;
- Perfil do desempenho docente;
- Instrumentos de registo para a avaliação do desempenho docente anteriores.

### Origem externa:

- DL n.º 41/2012, de 21 de fevereiro (Alteração ao ECD);
- DR n.º 26/2012, de 21 de fevereiro (Sistema de avaliação do desempenho do pessoal docente estabelecido no Estatuto da Carreira dos Educadores de Infância e dos Professores dos Ensinos Básico e Secundário);

## PERFIL DO DOCENTE

---

A avaliação obedece a um referencial criterial de diferenciação do nível de desempenho correspondente a cada menção qualitativa, a saber:

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO		
Descritores (indicadores)	Menção (nível de desempenho)	Classificação (pts)
O(a) docente apresenta um nível de desempenho que, para além da satisfação dos requisitos essenciais do perfil docente, revela níveis elevados de <b>colaboração, investimento</b> e o <b>reconhecimento</b> da sua influência e <b>papel de referência</b> na escola e na profissão.	Excelente (E)	10
O(a) docente apresenta um nível de desempenho que, para além da satisfação dos requisitos essenciais do perfil docente, <b>revela níveis elevados de iniciativa, colaboração e investimento</b> .	Muito Bom (MB)	8,9
O(a) docente apresenta um nível de desempenho que se caracteriza pela satisfação dos <b>requisitos essenciais</b> , sem limitações dos indicadores enunciados no perfil docente.	Bom (B)	7,9
O(a) docente apresenta um nível de desempenho que se caracteriza pela regularidade, mas com <b>algumas limitações</b> no essencial dos indicadores enunciados no perfil docente.	Regular (E)	6,4
O(a) docente apresenta um nível de desempenho que se caracteriza pela <b>insuficiência</b> com limitações graves no essencial dos indicadores enunciados no perfil docente.	Insuficiente (I)	4,9

O perfil do desempenho docente baseia-se em indicadores estruturados em três dimensões fundamentais:

- Científica e Pedagógica;
- Participação na vida da escola e relação com a comunidade educativa;
- Formação contínua e desenvolvimento profissional.

Os indicadores do perfil a seguir enunciados referem-se a um **padrão médio** (correspondendo à menção de BOM), estando as restantes menções condicionadas a **critérios de superação** (no caso das menções de MUITO BOM ou EXCELENTE), ou a **critérios de insuficiência** (no caso das menções de REGULAR ou INSUFICIENTE).

#### A – DIMENSÃO CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA:

- Preparação e organização das atividades letivas
- Processo de avaliação das aprendizagens dos alunos

DIMENSÃO CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA		
DOMÍNIO	PREPARAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES LETIVAS	Classificação
Indicadores	Descritores	
Conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área disciplinar. (avaliado com base nas reuniões de grupo, reuniões de departamento, atividades propostas/ realizadas e elaboração de material científico, pedagógico e didático inerente à área curricular).	Evidencia relevante conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina / área curricular, constituindo uma referência no grupo disciplinar / instituição.	<b>Excelente</b>
	Evidencia elevado conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina / área curricular).	<b>Muito Bom</b>
	Evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina / área curricular.	<b>BOM</b>
	Evidencia lacunas no conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina / área curricular.	<b>Regular</b>
	Revela lacunas graves no conhecimento científico e falta de rigor na planificação.	<b>Insuficiente</b>
Planificação integrada e coerente. (avaliado com base nas reuniões de grupo, nas planificações, nas articulações, no plano anual de atividades e demais instrumentos de gestão curricular, devidamente registada na TEAMS e INOVAR ...)	Planifica sempre com rigor, integrando de forma coerente propostas de atividades, meios, recursos, tipos de avaliação das aprendizagens e articulações disciplinares, interdisciplinares e entre anos/ciclos de escolaridade.	<b>Excelente</b>
	Planifica com rigor, integrando de forma coerente propostas de atividades, meios, recursos, tipos de avaliação das aprendizagens e articulações disciplinares, interdisciplinares e entre anos/ciclos de escolaridade.	<b>Muito Bom</b>
	Planifica de forma adequada, integrando propostas de atividades, meios, recursos, tipos de avaliação das aprendizagens e articulações disciplinares, interdisciplinares e entre anos/ciclos de escolaridade.	<b>BOM</b>
	Planifica o ensino, mas não manifesta coerência entre propostas de atividades, meios, recursos, tipos de avaliação das aprendizagens e articulações disciplinares, interdisciplinares e entre anos/ciclos de escolaridade.	<b>Regular</b>
	Não planifica.	<b>Insuficiente</b>
Conceção e planificação de estratégias adequadas aos diferentes alunos e contextos (avaliado com base nas reuniões de grupo, no dossier de grupo e atividades propostas/ realizadas)	Concebe de forma consistente estratégias de ensino diversificadas e adequadas às necessidades dos alunos.	<b>Excelente</b>
	Concebe estratégias de ensino diversificadas e adequadas às necessidades dos alunos.	<b>Muito Bom</b>
	Procura adequar as estratégias de ensino às necessidades dos alunos.	<b>BOM</b>
	Implementa estratégias de ensino nem sempre adequadas às necessidades dos alunos.	<b>Regular</b>
	Manifesta falhas a nível científico-pedagógico, patentes na aplicação de estratégias de ensino.	<b>Insuficiente</b>

DOMÍNIO	PROCESSO DE AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGEM DOS ALUNOS	
Regularidade, adequação e rigor da avaliação das aprendizagens dos alunos. (avaliado com base no dossier de grupo, avaliação diagnóstica/ sumativa/ formativa, devidamente registada em sede de TEAMS e INOVAR)	Procede e regista com elevada regularidade, adequação e rigor à avaliação.	<b>Excelente</b>
	Procede e regista com regularidade, adequação e rigor à avaliação.	<b>Muito Bom</b>
	Procede e regista com rigor e adequação à avaliação, embora com irregularidade.	<b>BOM</b>
	Não procede nem regista com regularidade, adequação e rigor à avaliação.	<b>Regular</b>
	Não realiza a avaliação das aprendizagens dos alunos.	<b>Insuficiente</b>
▪ Regulação do processo de ensino / aprendizagem e avaliação e certificação dos resultados (avaliado com base nas reuniões de grupo - reflexões sobre a avaliação).	Reflete com consistência e oportunidade sobre os resultados da avaliação, procede às necessárias adequações no processo de ensino e informa os alunos regularmente sobre os seus progressos.	<b>Excelente</b>
	Reflete sobre os resultados da avaliação, procede às necessárias adequações no processo de ensino e informa os alunos regularmente sobre os seus progressos.	<b>Muito Bom</b>
	Utiliza os resultados dos alunos na preparação e realização das atividades letivas.	<b>BOM</b>
	Nem sempre utiliza os resultados dos alunos na preparação das atividades letivas.	<b>Regular</b>
	Não utiliza os resultados dos alunos na preparação das atividades letivas.	<b>Insuficiente</b>

#### Indicadores complementares:

- Participa na elaboração das planificações do departamento ou da secção ano/disciplinar;
- Efetua a planificação de médio e curto prazo que traduzem uma gestão coerente em conformidade com os referenciais do agrupamento (PEA, PAA, PCA e PT) e de acordo com as orientações/planificações do departamento;
- Evidencia adequação das estratégias de ensino às aprendizagens anteriores;
- Evidencia a adaptação das planificações (de grupo disciplinar) e das estratégias de ensino em relação às necessidades pedagógicas dos alunos;
- Participa e colabora na produção e partilha de materiais didáticos.
- Planifica o ensino e desenvolve as atividades letivas de acordo com as finalidades e as aprendizagens previstas no programa e/ou nas orientações curriculares para a disciplina.
- Organiza e gere as estratégias de ensino face à diversidade dos alunos e aos meios e recursos disponíveis.
- Utiliza recursos inovadores e integra as tecnologias digitais e os recursos educativos digitais com propósito pedagógico, contribuindo para a capacitação digital dos aprendentes e para assegurar o ensino a distância (quando necessário).
- Concebe e aplica técnicas de avaliação diversificadas;
- Privilegia a avaliação formativa, fornecendo feedback em tempo útil que permite aos alunos melhorar as suas aprendizagens;
- Respeita os critérios transversais de avaliação do agrupamento e os critérios operacionalizados pelo ano/grupo disciplinar;
- Para além da heteroavaliação promove a coavaliação e a autoavaliação.

**Critério de superação a considerar: O docente produziu e disponibilizou materiais didáticos que, pela sua qualidade, contribuíram para a melhoria dos resultados escolares, no âmbito da sua área disciplinar.**

**B – DIMENSÃO PARTICIPAÇÃO NA ESCOLA E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE:**

a) Contributo para a realização dos objetivos e metas do PEA e PAA

b) Participação nas estruturas de coordenação educativa

c) Relação com a comunidade educativa

<b>PARTICIPAÇÃO NA ESCOLA E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE</b>		
<b>DOMÍNIO</b>	<b>CONTRIBUTO PARA A REALIZAÇÃO DOS OBJETIVOS E METAS DO PROJETO EDUCATIVO E DOS PLANOS ANUAL E PLURIANUAL DE ATIVIDADES</b>	<b>Classificação</b>
<b>Indicadores</b>	<b>Descritores</b>	
▪ Envolvimento em projetos e atividades da escola que visam o desenvolvimento da comunidade. ▪ Envolvimento em ações que visam a participação de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade no desenvolvimento da escola.	Mostra elevada iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.	<b>Excelente</b>
	Mostra iniciativa no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.	<b>Muito Bom</b>
	Colabora no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e envolver os pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.	<b>BOM</b>
	Participa em atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e envolver os pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.	<b>Regular</b>
	O docente não investe no envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade no desenvolvimento da escola.	<b>Insuficiente</b>
<b>DOMÍNIO</b>	<b>PARTICIPAÇÃO NAS ESTRUTURAS DE COORDENAÇÃO EDUCATIVA E SUPERVISÃO PEDAGÓGICA E NOS ÓRGÃOS DE ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO</b>	<b>Classificação</b>
Apresentação de propostas sustentáveis que contribuam para a melhoria do desempenho da escola ao nível das diversas estruturas.	Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas constituindo uma referência na instituição.	<b>Excelente</b>
	Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando de forma continuada com os diferentes órgãos e estruturas educativas.	<b>Muito Bom</b>
	Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando com os diferentes órgãos e estruturas educativas, quando solicitado.	<b>BOM</b>
	Não apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, mas colabora com os diferentes órgãos e estruturas educativas, quando solicitado.	<b>Regular</b>
	Não apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, nem colabora com os diferentes órgãos e estruturas educativas.	<b>Insuficiente</b>

**Indicadores complementares:**

- Participa na maioria das reuniões/sessões de trabalho nas estruturas de orientação educativa e/ou em cargos ou funções de natureza pedagógica a que está obrigado.
- Propõe atividades para concretização dos objetivos e metas do PEA;
- Coordena/dinamiza com empenho e qualidade as atividades previstas no PAA que requerem a sua presença;
- Avalia com empenho e qualidade as atividades desenvolvidas no âmbito do PAA, contribuindo para a sua melhoria.
- Apresenta propostas que contribuem para a eficácia das estruturas de coordenação educativa;
- Desenvolve trabalho colaborativo e em equipa nas estruturas de coordenação educativa;
- Coordena e/ou participa nas estruturas de coordenação educativa, apresentando contributos de qualidade, de melhoria e/ou de resolução de problemas;
- Apresenta contributos de qualidade, de melhoria e/ou de resolução de problemas;
- Constitui-se como referência no seio da coordenação educativa.
- Envolve a comunidade educativa em torno das atividades que promove.
- Organiza seminários, colóquios, encontros sobre questões educativas.
- Evidência uma relação profissional cordial, de proximidade e de confiança com toda a comunidade educativa.

**Critério de superação a considerar: O docente referencia no relatório de autoavaliação a existência de evidências da qualidade dos seus contributos nas estruturas de orientação educativa e/ou em cargos ou funções de natureza pedagógica em que participou. O contributo permitiu a implementação de procedimentos que se adotaram como modelo de boas práticas ou tenha permitido solucionar um problema.**

**C – DIMENSÃO FORMAÇÃO CONTÍNUA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL:**

- a) Desenvolvimento de formação

**b) Mobilização do conhecimento adquirido**

<b>FORMAÇÃO CONTÍNUA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL</b>		
<b>DOMÍNIO</b>	<b>FORMAÇÃO CONTÍNUA E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL</b>	<b>Classificação</b>
<b>Indicadores</b>	<b>Descritores</b>	
Realização de formação contínua.	O docente toma iniciativa, de forma sistemática, de desenvolver processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional.	<b>Excelente</b>
	O docente toma a iniciativa de desenvolver processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional.	<b>Muito Bom</b>
	O docente desenvolve processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional.	<b>BOM</b>
	O docente participa em processos de atualização do conhecimento profissional apenas quando formalmente exigido.	<b>Regular</b>
	O docente não revela interesse em atualizar o seu conhecimento profissional, fazendo-o apenas quando formalmente exigido.	<b>Insuficiente</b>
		<b>Classificação</b>
Aplicação do conhecimento adquirido na melhoria do trabalho colaborativo.	Reflete consistentemente sobre as suas práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho e entre pares.	<b>Excelente</b>
	Reflete sobre as suas práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho e entre pares.	<b>Muito Bom</b>
	Participa em iniciativas de reflexão sobre as práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho e entre pares.	<b>BOM</b>
	Participa em iniciativas de reflexão sobre as práticas, mas não mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho ou da escola e entre pares.	<b>Regular</b>
	Não colabora em iniciativas de reflexão sobre a prática profissional, desvalorizando o princípio do desenvolvimento profissional e não reconhece os benefícios deste na melhoria do seu desempenho ou da escola.	<b>Insuficiente</b>

**Indicadores complementares:**

- Frequenta com regularidade formação no âmbito das áreas prioritárias definidas pela escola/agrupamento e/ou na área específica das disciplinas que leciona.
- Apresenta evidências de mobilização do conhecimento profissional, adquirido no contexto das formações, para a melhoria das suas práticas pedagógicas;
- Aplica o conhecimento adquirido para o desenvolvimento do trabalho colaborativo e reflexivo com os pares e nos órgãos da escola;
- Aplica o conhecimento adquirido no desenvolvimento organizacional da escola;
- Desenvolve formação acreditada (Contínua e/ou ACD) para outros docentes;
- Desenvolve formação não formal no agrupamento.

**Critério de superação a considerar:** O docente referencia formação no relatório explicitando a mobilização do conhecimento adquirido, como foi aplicado o conhecimento adquirido para o desenvolvimento do trabalho de pares e contribuição do mesmo para o desenvolvimento organizacional da escola.