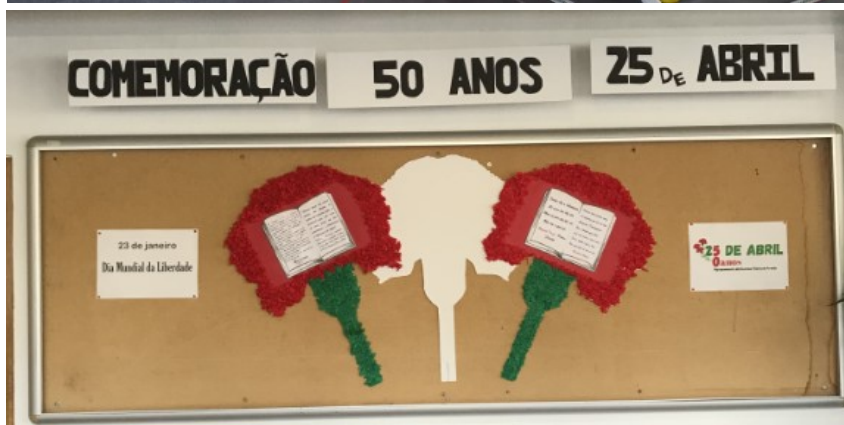




Partilha de experiências e divulgação de atividades realizadas em todas as escolas do AEVA, para que toda a comunidade escolar e local conheça o trabalho que se realiza nos vários níveis de ensino.



- ⇒ Visitas de Estudo
- ⇒ Parlamento dos Jovens
- ⇒ Comemorações dos 50 anos do 25 de Abril
- ⇒ Desporto Escolar
- ⇒ Formação de professores
- ⇒ Sessão de formação para alunos
- ⇒ Clube de Línguas
- ⇒ Clube Ciência Viva
- ⇒ Clube do Património
- ⇒ Ensino Profissional
- ⇒ Saúde Alimentar
- ⇒ Programa de Mentorias
- ⇒ English Corner
- ⇒ Ocupação de tempos livres
- ⇒ Clube de Saúde e Bem-Estar



Clube de Jornalismo do AEVA

FICHA TÉCNICA

DIRETOR: Fernando Gomes

COORDENADORA: M.ª José Ramalho

EQUIPA DE TRABALHO:

- Carla Vilaverde
- Edite Miranda

COLABORADORES:

- Alunos
- Docentes
- Pessoal não docente

PARTE GRÁFICA:

- Maria José Ramalho

Contactos



AEVA

Agrupamento de Escolas Vieira de Anájo



<https://www.facebook.com/aeva.vernaria>

jornal.escolar.vernaria@aeva.pt

<https://www.aeva.pt/site/index.php/noticias/revista-vernaria>

Grupos disciplinares que colaboraram nesta edição:

100 - Pré-escolar
 110 - 1º Ciclo
 230 - Matemática
 290 - EMRC
 300 - Português
 330 - Inglês
 350 - Espanhol
 400 - História
 430 - Economia
 500 - Matemática
 520 - Biologia e Geologia
 620 - Educação Física
 910 - Educação Especial
 Curso Profissional de Restaurante/Bar
 Curso Profissional de Turismo Ambiental e Rural

PROJETOS

SPO
Saúde Escolar
Clube de Línguas
Desporto Escolar
Biblioteca Escolar
Clube do Património
Clube Ciência Viva
Parlamento dos Jovens
Associação de Estudantes
Clube de Saúde e Bem-estar

Editorial

Sempre tendo em mente que a escola não pára e que a velocidade de cruzeiro em que ela assenta se mantém, desde o início do ano letivo, é forçoso referir que a comunidade escolar vieirense (com os seus muitos altos e poucos baixos) continua o seu percurso inabalável, imperturbável e inalterável.

Ciente que está do seu papel e da sua missão (assumida por todos), a comunidade vieirense continua fiel ao seu desígnio neste dealbar do novo ano civil, que mais não é do que o sereno continuar do ano letivo encetado em setembro.

Ciente, também, do seu papel primordial e essencial da formação de cidadãos conscientes, competentes e capazes de perpetuar uma comunidade rica e preparada para enfrentar os desafios cada vez mais exigentes e complexos da sociedade global em que se insere, eis que a comunidade escolar vieirense (nos mais diversos níveis de intervenção: discentes, não docentes, docentes, pais, parceiros e demais intervenientes) reitera, neste janeiro de 2024, a sua determinação em levar por diante a sua missão, num contínuo temporal e de forma estoica e resiliente, incólume aos contratempos e clima de alguma incerteza.

Ciente de que deverá permanecer fiel à inclusão de todos, conta com a participação de todos, sendo que o contributo de todos (por muito ínfimo que seja) é sempre relevante e útil.

Prova disso, são as constantes atividades, vindas dos mais diversos setores da comunidade: alunos, associação de estudantes, associação de pais, docentes, grupos disciplinares, departamentos curriculares, autarquia, saúde escolar, desporto escolar, conservatório de música, gnr/escola segura, centro de saúde, cpcj, emaei, demais instituições sociais, demais institucionais de ensino superior, demais instituições intermédias da tutela (dgeste, dgae, dgeec, dge, jne, igefe, ige), bombeiros voluntários, proteção civil, serviços de psicologia, rede de bibliotecas, centro de formação Sá de Miranda, outros centros de formação, entre outras, as quais, à sua maneira e dando o seu melhor, dão vida ao projeto educativo deste agrupamento, através, sobretudo e não só do plano anual de atividades, mas também de contributos pontuais e sistemáticos que enriquecem a formação dos alunos e demais comunidade educativa.

Por estas e demais razões, é motivo de orgulho fazer parte desta comunidade e trabalhar diariamente para que este ritmo diário e incansável continue para além de janeiro, chegue com sucesso ao final deste ano letivo e se eternize por aí fora.

Votos de bom ano! Saúde!

CLUBE CIÊNCIA VIVA

Plantas Carnívoras: Como são e como se comportam?



Na quinta-feira, **dia 4 de janeiro de 2024**, no âmbito da disciplina de Ciências Naturais, a turma E do 8.º ano, juntamente com a senhora professora Sandra Bessa Moreira, fez uma visita ao Clube Ciência Viva, para observar plantas carnívoras: *Sarracenia purpurea venosa*, *Sarracenia* e *Dionaea*.

As plantas carnívoras vivem em solos muito pobres em nutrientes e possuem adaptações que permitem a captura de insetos. Em alguns casos, as plantas carnívoras com maior porte captam pequenos roedores, para obter mais nutrientes.

A *Sarracenia purpurea venosa* é caracterizada por ter folhas em forma de jarras baixas, mas bastante largas. A sua coloração inicialmente é verde, mas vai-se tornando púrpura, daí o seu nome científico.

Outra *Sarracenia* tem folhas em forma de longos tubos estreitos e, em cima do "tubo", tem um tipo de "tampa". Nesta, há substâncias doces que atraem presas. Os "tubos" são escorregadios fazendo com os insetos não fujam.

Os pequenos roedores, enquanto lambem as substâncias açucaradas, acabam por deixar as suas fezes. A *Sarracenia* aproveita-as, para absorver nutrientes.

A *Dionaea* é uma planta pequena, as suas folhas passaram por modificações, parecendo ter uma "boca" e "dentes". Quando os insetos passam pelos "sensores", fecha e captura-os.

Gostamos muito desta visita, adquirimos muitos conhecimentos e esperamos voltar.

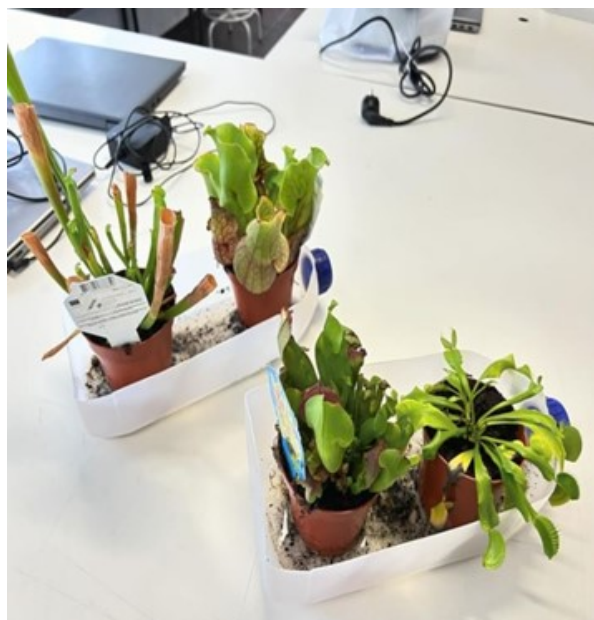
Agradecemos à professora Sandra Bessa Moreira pela experiência.

Ana Vieira, Beatriz Santos, Bruna Cruz, Inês Cruz, Jéssica Leite | 8.º E

No passado dia 4 de janeiro, no âmbito da disciplina de Ciências Naturais, os alunos da turma E, do 8.º Ano, visitaram, com curiosidade, o Clube Ciência Viva, do AEVA, acompanhados pela professora Sandra Bessa Moreira.

Foi com entusiasmo que os alunos viram e interagiram com quatro tipos de plantas carnívoras. Estas estabelecem relações bióticas de predação, sendo estas o predador de pequenos animais, incluindo insetos, principais presas, aracnídeos e até mesmo anfíbios, répteis e aves. Com as suas folhas modificadas, são capazes de capturar, digerir e utilizar os nutrientes de suas presas, para além de realizarem fotossíntese.

Teresa Pontes, 8.º E



TRADIÇÕES

Dia de los Reyes Magos

O **Dia de los Reyes** foi celebrado nas turmas de Espanhol durante o período letivo. Os alunos visualizaram um vídeo sobre Dia de los Reyes em Espanha, quais os costumes, hábitos e tradições do **dia 6 de janeiro** no país vizinho.

No dia 3 de janeiro foram elaboradas, em contexto de sala de aula, *Coronas de Reyes* em que os alunos da disciplina de Espanhol criaram coroas dos reis com diversos materiais.



Liliana Rodrigues | grupo 350

Algumas tradições do Día de los Reyes

No dia 6 de janeiro celebra-se o **Dia de Reis na Espanha**, que no país é conhecido por Día de los Reyes Magos. Na cultura espanhola, o Dia de Reis é mais esperado que o dia de Natal, já que é nessa data que acontecem as reuniões familiares, as refeições em conjunto e a tradicional troca de presentes. O Dia de Reis marca o final do período de comemorações católicas de Natal. Por isso, nesse dia, também é costume desmontar a árvore, o presépio e guardar todas as decorações natalinas para o próximo ano. Os Reis Magos são figuras especiais em Espanha. Este dia é um dia muito esperado, em que crianças e adultos recebem os seus desejados presentes.

Cabalgatas

É tradição em Espanha realizarem-se na tarde do dia 5 de janeiro desfiles coloridos, com carros alegóricos e com pessoas disfarçadas de reis magos. Este costume reúne milhares de famílias para ver Melchior, Gaspar e Baltasar acompanhados pela sua comitiva de pajens, em percursos repletos de fantasia, luz, música e dança.

Ao longo do desfile ele distribuem doces às crianças. Literalmente, atiram-nos e as famílias levam sacos e até guarda-chuvas para apanhar o máximo de doces.

“Roscón de reyes” com chocolate quente

Comer “roscón” ou “rosca de reyes” acompanhada de um chocolate quente é outra das tradições em Espanha associadas a esta festividade, que remonta à Idade Média e simboliza paz, amor e esperança, além de fortalecer a convivência familiar.

A forma circular do “roscón” representa o amor eterno de Deus e a coroa do rei, enquanto as frutas decorativas representam as distrações do mundo. Encontrar as figuras dentro do roscón é considerado sinónimo de sorte.

O Roscón de Reyes é um pãozinho feito com uma massa doce em forma de anel, decorado em seu formato convencional com fatias ou pedaços de frutas cristalizadas e, embora originalmente não tivesse recheio, recentemente (século XX) é recheado com creme, creme de confeiteiro, trufa ou chocolate.



Grupo 350

ENSINO PROFISSIONAL

Turmas dos 11.º CPTAR e 12.º CPH visitaram Ilha da Madeira



Os alunos dos cursos profissionais de Técnico de Turismo Ambiental e Rural (11.º ano) e de Técnico de Hotelaria, Restauração e Bar (12.º ano) entraram no segundo período em grande. Entre os dias **7 e 11 de janeiro** realizaram uma visita de estudo à Ilha da Madeira.

Para muitos dos estudantes foi a primeira vez que entraram num aeroporto e andaram de avião, uma experiência que nunca mais vão esquecer. Já no Funchal, tiveram a oportunidade de conhecer uma cultura rica, uma beleza natural única e uma culinária diferenciada, entre muitos outros aspetos que os deixaram deliciados. Visitaram o Mercado dos Lavradores, o Cabo Girão, a Quinta pedagógica dos Prazeres, as piscinas naturais de Porto Moniz, o Véu da Noiva, a estátua de Cristiano Ronaldo, entre outros locais que foram descobrindo no calcorrear desta aventura. Foram ainda recebidos na Escola de Hotelaria e Turismo de uma forma calorosa, com músicas e danças típicas daquela região. Numa primeira parte, visitaram a escola, ficaram a conhecer os seus cursos e dinâmicas e provaram o típico bolo-rei e os licores. Depois, passaram para a parte do hotel da escola e o responsável daquela unidade partilhou os trabalhos ali desenvolvidos.



ENSINO PROFISSIONAL

11.º CPTAR e 12.º CPH visitaram Ilha da Madeira

O grupo almoçou no hotel e provou comida típica madeirense, numa junção de sabores que despertou os cinco sentidos. A Escola Secundária Francisco Franco foi outra das escolas visitadas.

Os alunos tiveram uma visita guiada à galeria de arte e apreciaram a exposição que estava patente, fazendo a ligação da mostra com o turismo. Após cinco dias de visita, chegaram as melhores avaliações de uma viagem gratificante:

“Mercado dos lavradores: um lugar colorido cheio de pessoas antigas, prontas para contar as suas histórias”.

“Escola Francisco Franco: Uma escola com uma alegria e acolhimento fantástico, onde os alunos são proativos e os professores muito mais que simpáticos”.

“Escola de Hotelaria e Turismo da Madeira: outra escola, que nos possibilitou abrir outros horizontes sobre as áreas da hotelaria e do nosso ramo, o turismo”.

“Cabo Girão: Uma vista de meter medo a quem tem vertigens, mas umas das mais bonitas que já vi”.

“Porto Moniz: Um lugar quase paradisíaco, águas cristalinas, tempo agradável, mas preços um pedacinho inflacionados”.

“Lido (zona burguesa da ilha): Um lugar maravilhoso onde pensava eu que só se via em filmes. Prédios impecáveis, jardins apumados e ruas limpas”.

“Praia formosa: Podemos ver que o forte da ilha são as praias, águas um pouco mais verdes, mas com a sua invulgaridade da areia ser pedras”.

“Quinta dos prazeres: O meu lugar favorito com animais exóticos, e serviço excecional”.

“Cristo redentor: Um lugar lindo cheio de história e magia, com umas escadas perfeitas”.



Turma 11.º CPTAR



TRADIÇÕES

Cantar os Reis/as Janeiras



Como é do conhecimento geral, o **Dia de Reis** é celebrado anualmente a **6 de janeiro**. Esta celebração está associada à tradição natalícia que diz que três Reis Magos do Oriente visitaram o Menino Jesus na noite de 5 para 6 de janeiro, depois de serem guiados por uma estrela, oferecendo presentes. Durante o mês de janeiro, é costume comemorar esta tradição com o cantar das reisadas. A fim de que este legado não fique esquecido, as crianças da Escola Básica Domingos de Abreu decidiram comemorar esta época festiva saindo à rua, engalanadas com as suas coroas e instrumentos musicais, cantando de porta em porta as reisadas ou visitando os colegas das diferentes turmas, para partilharem um agradável momento musical. É assim que na EBDA se mantêm os nossos costumes e tradições.

EB Domingos de Abreu

Mantendo a tradição, no dia **12 de janeiro**, os alunos, professores e assistentes operacionais da Escola Básica de Rossas saíram da sala de aula e foram cantar as janeiras às gentes da vila de Rossas, alegrando as ruas da vila e chamando à porta das casas os habitantes, que apreciaram o desempenho musical dos alunos.

Os alunos colocaram as coroas para melhor ilustrar a atividade.

Apesar do dia frio, os sorrisos e a caminhada ajudaram a aquecer e tornaram o dia mais acolhedor.

EB de Rossas



CLUBE CIÊNCIA VIVA

Charco pedagógico na EB/S Vieira de Araújo

O Clube Ciência Viva do AEVA concluiu, no passado dia **8 de janeiro**, a construção do charco pedagógico, um verdadeiro laboratório vivo.

Esta construção realizou-se em duas fases, tendo a primeira sido realizada pelos serviços da Câmara Municipal de Vieira do Minho e a segunda fase pelo Planetário - Casa da Ciência de Braga, ambos nossos parceiros.

Este é mais um espaço no AEVA e no âmbito do Plano de Recuperação e Resiliência (PRR), dirigido a toda a comunidade, que visa estimular o entusiasmo pela ciência e que promove o ensino experimental das ciências num contexto informal.

Esta iniciativa tem, ainda, como objetivo chamar a atenção para as espécies ameaçadas, nomeadamente anfíbios.

Neste dia, a atividade iniciou-se com uma aula teórica, sobre a construção de charcos e sua importância para as espécies ameaçadas. Esta aula foi dirigida aos alunos do 11.ºA, que também contribuíram na construção do charco e que ficarão responsáveis pela transmissão dos conhecimentos adquiridos sobre a temática aos alunos mais novos.

Queremos agradecer à Câmara Municipal de Vieira do Minho pelo seu precioso contributo, com recursos humanos e materiais, em especial ao Exmo. Sr. Presidente António Cardoso, à Vice-Presidente Elsa Ribeiro, e ao Engenheiro

Nelson Rodrigues, ao professor Vítor Martins e à sua Equipa (Planetário-Casa da Ciência), incansáveis em todos os contactos realizados e na preparação e na realização da atividade.

Agradecer, mais uma vez, aos docentes afetos ao clube e a toda a comunidade educativa pelo seu contributo na recolha de materiais.

A Coordenadora,



CLUBE CIÊNCIA VIVA

Charco pedagógico na EB/S Vieira de Araújo

O Clube Ciência Viva do AEVA continua a realizar atividades em vários domínios. Nomeadamente, na sua **horta biológica** continuam a preparar-se as plantações e sementeiras, para que na primavera seja possível admirar o seu crescimento.

Os alunos do 2.º Ciclo continuam a ser os principais protagonistas na dinamização de atividades neste espaço, aprofundando algumas aprendizagens da disciplina de Ciências Naturais e fazendo novas aprendizagens alusivas às plantações e sementeiras.

Também a secção de **Robótica**, do Clube Ciência Viva, se tem mantido ocupada, colaborando com outros projetos de distintos grupos disciplinares. Desta vez, a colaboração realizou-se com o Desporto Escolar, produzindo a placa do I Encontro de Atividades Rítmicas e Expressivas, que se realizou no dia 26 de janeiro e que serviu para apresentar as representações das várias escolas convidadas e marcar a data da atividade. A placa foi planificada e posteriormente produzida através de impressão 3D, sob supervisão do docente José Mota.

Também foram produzidas as placas para colocar na horta biológica para identificar as plantas.



VISITA DE ESTUDO

Visita de Estudo à Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto



No dia **16 de janeiro**, os alunos do 12.º ano que frequentam Biologia e Física visitaram a Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto, competentemente orientados pelo Dr. Álvaro Peralta.

No Departamento de Química, foi apresentado o curso de Bioengenharia, que combina as técnicas de engenharia com a Biologia, permitindo uma especialização em domínios que se inserem nos seus ramos de estudo. As investigadoras Ana Rita e Ariana fizeram uma breve apresentação sobre algumas áreas em que se encontram a trabalhar, nomeadamente as potencialidades do alginato como biorreator e a terapia fotodinâmica como técnica revolucionária para estimular, regular ou inibir a atividade celular.

O Professor José Manuel Simões, vieirense e ex-aluno do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo, teve a amabilidade de dar as boas vindas ao grupo e de aconselhar sobre o futuro profissional dos que venham a optar pela Bioengenharia.

No Departamento de Mecânica, com o mestrando Manuel Rodrigues e com a Professora Teresa Duarte, os alunos conheceram globalmente o curso de Engenharia Mecânica e as áreas de especialização relacionadas. Aqui, fomos agradavelmente surpreendidos com a notícia de abertura, já no próximo ano letivo, do curso de Engenharia Aeroespacial na FEUP.

Após a visita às oficinas do Departamento de Química, com o acompanhamento do Professor José Fecheira, o grupo almoçou na cantina da FEUP.

Esta saída possibilitou aos alunos uma nova oportunidade de reflexão sobre as áreas que lhes despertam maior interesse para, assim, poderem decidir sobre um possível percurso académico a seguir após a conclusão do décimo segundo ano.



Sílvia Carneiro |

Grupo 520

CENTRO DE APRENDIZAGENS ESPECIALIZADAS

Competências sociais e de caráter funcional

Os docentes de educação especial promoveram na sala CAE (Centro de Aprendizagens Especializadas) uma simulação de compra e venda de produtos, com os alunos a interagir entre si e a manipular o dinheiro.

O objetivo foi promover a aprendizagem e manipulação de dinheiro, através do pagamento e elaboração/cálculo dos trocos.

Alguns alunos requerem mais atividades deste género e mesmo em contexto real, pois revelam muitas dificuldades em utilizar corretamente o dinheiro.



Numa outra atividade, os alunos tiveram a oportunidade de fazer bolachas, depois de terem já assistido a vários workshops na sala de Restaurante/Bar, com os alunos do 12.º ano.

Estas tarefas são projetadas para serem relevantes e aplicáveis à vida quotidiana, proporcionando aos alunos oportunidades significativas de aprendizagem pelo seu caráter

funcional.

Os alunos tiveram de identificar os vários ingredientes e saber misturá-los para produzir a massa das bolachas e, só depois, moldá-las sob diferentes formatos para irem ao forno cozer.

Os alunos dividiram tarefas e aprenderam a utilizar diferentes materiais em contexto de cozinha.

PALESTRA PARA ALUNOS

Empreendedorismo

No dia **19 de janeiro**, decorreu no auditório escolar uma palestra organizada pela associação de estudantes, sobre o tema empreendedorismo.

Esta foi orientada pelo professor, formador e empreendedor **Avelino Pinto**, que dá aulas de Economia na nossa escola e incluiu a presença de alunos de economia do ensino secundário e do curso profissional e com um representante da direção da nossa escola.

Esta ação contou com o elevado interesse dos participantes, que tiveram a oportunidade de considerar a ação de empreender como uma possível saída profissional ou opção de vida.

Os alunos puderam entender as diferentes formas de empreendedorismo, por exemplo, o tecnológico ou o social e tomaram contacto com o processo criativo.

A associação de estudantes espera dinamizar várias ações em diferentes áreas ao longo do ano letivo, marcando deste modo a sua diferença.

Associação de Estudantes da EB/S Vieira de Araújo



PARLAMENTO DOS JOVENS

Objetivos e fases do programa

No AEVA o docente coordenador deste programa é Paulo Barbosa, do grupo 290, que organiza e mobiliza os alunos para as várias dinâmicas e fases deste programa.

O Programa **Parlamento dos Jovens** tem como objetivos:

- Educar para a cidadania, estimulando o gosto pela participação cívica e política;
- Dar a conhecer a Assembleia da República, o significado do mandato parlamentar, as regras do debate parlamentar e o processo de decisão do Parlamento, enquanto órgão representativo de todos os cidadãos portugueses;
- Promover o debate democrático, o respeito pela diversidade de opiniões e pelas regras de formação das decisões;
- Incentivar a reflexão e o debate sobre um tema, definido anualmente;
- Proporcionar a experiência de participação em processos eleitorais;
- Estimular as capacidades de expressão e argumentação na defesa das ideias, com respeito pelos valores da tolerância e da formação da vontade da maioria;
- Sublinhar a importância da sua contribuição para a resolução de questões que afetem o seu presente e o futuro individual e coletivo, fazendo ouvir as suas propostas junto dos órgãos do poder político.

Fonte: https://jovens.parlamento.pt/Documents/2023/Regimento_Parlamento_Jovens.pdf



As fases dos Parlamento dos Jovens

1.ª fase: Escola

Debate do tema, definido a cada edição: inicia-se no âmbito das atividades realizadas na escola e pode incluir o convite a entidades e/ou especialistas.

Processo eleitoral, em que se inclui a formação de listas candidatas à eleição de deputados, a campanha e a eleição dos deputados à Sessão Escolar.

Sessão Escolar, onde se aprova o Projeto de Recomendação da escola e se elegem os respetivos representantes às Sessões a nível distrital ou regional.

No âmbito desta 1.ª fase, a EB/S Vieira de Araújo recebeu, na tarde do dia **8 de janeiro**, o deputado da Assembleia da República, Joaquim Barreto, onde participaram os alunos de 1 turma do 9.º ano e 3 turmas do ensino secundário.

Os alunos tiveram a oportunidade de colocar as questões associadas ao tema **“Viver Abril na Educação: caminhos para uma escola plural e participativa”**, ouvindo com atenção a partilha realizada pelo deputado convidado, que expôs algumas experiências alusivas às conquistas da educação com o 25 de Abril de 1974.



PARLAMENTO DOS JOVENS

Sessão Escolar

No dia **22 de janeiro**, realizou-se a Assembleia de Voto para apuramento dos resultados da eleição para os deputados à Sessão Escolar, com a participação dos alunos dos 2.º, 3.º Ciclos e do ensino secundário.



No dia **26 de janeiro**, realizou-se a Sessão Escolar com a apresentação das propostas da lista.



A **Sessão Escolar** serve essencialmente para:

- Aprovar o Projeto de Recomendação da escola: as propostas das várias listas que elegerem deputados são discutidas na sessão e o texto final pode ter até 3 medidas (as mais votadas na Sessão);
- Eleger os deputados da escola à Sessão Distrital/Regional;
- Eleger o candidato à Mesa da Sessão Distrital/Regional;
- Escolher um tema para debate na edição do Programa Parlamento dos Jovens do ano seguinte.

programa Parlamento dos Jovens do ano seguinte.

Coordenador | Paulo Barbosa

DESPORTO ESCOLAR



Desporto Escolar - Ténis de Mesa | Desporto Adaptado



Os alunos do AEVA participaram no Encontro de Ténis de Mesa, realizado no dia **17 de janeiro**, na Escola Gonçalo Sampaio, na Póvoa de Lanhoso.

Para que possam participar nestas competições, os alunos semanalmente treinam na escola, com os docentes do Desporto Escolar.

No dia **24 de janeiro**, o Grupo de Desporto Adaptado do AEVA deslocou-se à Escola Gonçalo Sampaio - Póvoa de Lanhoso, tendo os alunos realizado atividades no pavilhão e tendo a oportunidade de experimentar a modalidade de Padle.

Os alunos fizeram desporto e conviveram com alunos de outras escolas numa manhã que, apesar de fria, foi presenteada com um sol brilhante.

Acompanharam os alunos o professor do Desporto Escolar, Cristiano Mineiro, e docentes do grupo de educação especial.



HISTÓRIA DE PORTUGAL

COMEMORAÇÕES DO CINQUENTENÁRIO DO 25 DE ABRIL (1974-2024)

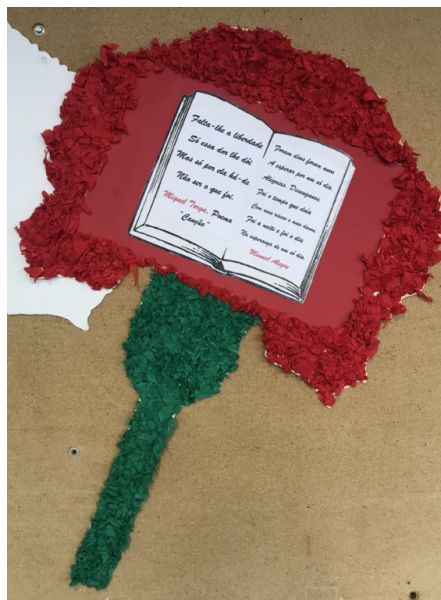
O dia Mundial da Liberdade (23 de janeiro) foi a data escolhida para o grupo de História/Clube do Património dar início às comemorações do cinquentenário da Revolução do 25 de abril, uma vez que é nessa data que o nosso país comemora o dia da Liberdade...

Estes cravos em tamanho grande decoram, desde já, todos os blocos da EB/S Vieira de Araújo e, mensalmente, os livros que estão no seu interior vão ganhando páginas com mais informações associadas à efeméride.

A partir desta primeira actividade, o grupo propõe-se a realizar, ao longo do ano letivo, em articulação com outros grupos disciplinares, clubes e Biblioteca Escolar, várias ações para comemorar, no AEVA, esta data significativa para Portugal.

No dia 24 de abril, toda a comunidade educativa, desde o pré-escolar até ao ensino secundário, celebrará o "Dia da Liberdade", com várias atividades em diferentes espaços escolares da Escola Básica e Secundária Vieira de Araújo.

As atividades das comemorações dos 50 anos do 25 de Abril de 1974 têm como abordagem principal o respeito pelos valores e ideais da Democracia instituídos com a revolução, nomeadamente, a Liberdade, a Tolerância, a Solidariedade, a Cidadania. Para além de englobar toda a comunidade educativa, pretende-se, igualmente, promover as dinâmicas intergeracionais, com a participação dos pais/encarregados de educação, avós de alunos, universidade sénior, e outras entidades da região.



O Grupo de História



VISITA DE ESTUDO

Museu da Guerra Colonial e ida ao teatro

No dia **25 de janeiro**, da parte da manhã, as turmas do 9.º ano de escolaridade visitaram o museu da Guerra Colonial, em Famalicão. Esta visita teve como objetivos sensibilizar os alunos para a temática da guerra colonial e as suas implicações, contactar “in loco” com o património histórico, sensibilizar a memória das novas gerações para a dimensão e consequências das situações históricas retratadas, realizar iniciativas que despertem nos alunos o gosto pelo património histórico, bem como o desenvolvimento de atitudes de respeito e tolerância, promover o gosto pela aprendizagem e o desenvolvimento de valores, atitudes e padrões de conduta e consolidar/aprofundar aprendizagens de conteúdos programáticos lecionados.

A visita decorreu como planeado e os objetivos foram cumpridos. Os alunos manifestaram interesse e apresentaram uma postura correta, respeitando as orientações dos docentes e do guia durante visita, tendo deixado uma ótima imagem dos alunos da Escola Básica e Secundária Vieira de Araújo. Os alunos elaboraram, sobre esta atividade, um portefólio digital, refletindo sobre o que mais os marcou na visita ao museu.

Grupo 400 | Elvira Machado

OPINIÃO DOS ALUNOS

No dia **25 de janeiro** todas as turmas de 9.º ano participaram numa visita de estudo a Braga e a Famalicão.

Saímos da escola por volta das 8h30, dando início à nossa viagem até Famalicão, onde visitamos o museu da Guerra Colonial. Ali vimos equipamentos militares usados pelos combatentes, as cartas que enviavam às namoradas e muito mais. Tivemos a oportunidade de conhecer e ouvir, na primeira pessoa, testemunhos de um antigo combatente da Guerra Colonial portuguesa. Depois, por volta das 12h30, fomos almoçar à área de restauração do Braga Parque. Após o almoço, seguimos a pé até ao Espaço Vita, para assistirmos à peça de teatro "Auto da Barca do Inferno".

No final da peça de teatro, regressamos à escola por volta das 17h30.

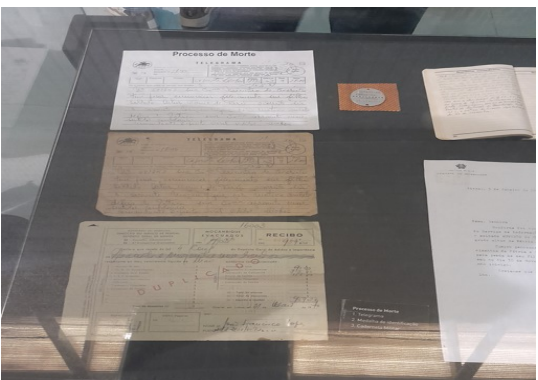
Eu gostei muito desta visita de estudo, pois fiquei a conhecer muitas situações da Guerra Colonial portuguesa e a peça de teatro foi muito divertida!

Rúben Fraga, 9º B



“(…) Entre as imagens que mais me marcaram, escolhi a do helicóptero ou alouette III, cedido pela Força Aérea Portuguesa porque foi um meio muito importante durante toda a guerra colonial, tanto na ida para o combate como para resgatar os feridos.”

Miguel Vieira, 9ºC



“Eu escolhi esta foto porque fiquei perturbada ao saber que antigamente os familiares tinham de pagar para transportar o cadáver para Portugal e aqueles que não conseguiam pagar o valor exigido, o corpo ficava lá e nunca mais o conseguiam ver. Achei isso muito cruel! Só de pensar que nunca mais podia ver um familiar que fosse para a guerra por não ter condições monetárias, é desumano, nem consigo pensar na dor destas famílias!”

Sofia Magalhães, 9º D



Nesta imagem vemos as malas de viagem dos homens que estavam prestes a partir para a tropa, sinto que nessa hora era um misto de emoções e com medo de saírem da guerra sem vida. Sinto também que as famílias estariam com receio da partida deles, mas com a fé de que o seu parente regressaria a casa vivo e com saúde. Os homens iam para a guerra com a incerteza do futuro, levando os seus pertences, mas também lembranças de pessoas importantes, entre elas, familiares, madrinhas de guerra.”

Diana Silva, 9ºD

VISITA DE ESTUDO

Teatro: O Auto a Barca do Inferno

Trazendo o passado à vida: Entre a História, o teatro, e muita ironia

Com a partida bem tardia, coisa das 8:30 da manhã, dirigimo-nos para um tal de **“Museu da Guerra Colonial (MGC)”**, em Famalicão, onde após um breve vídeo de contextualização, vimos desde uma listagem com todos os nomes dos soldados mortos na Guerra do Ultramar, até mesmo cartas, malas, fotos, etc, trazidos por soldados da guerra.

Saindo de lá, fomos diretamente e sem tempo a perder (tempo que já nem tínhamos), chegamos ao **“Braga Parque”**, onde após uma longa pausa de apenas 45 minutos para almoço, compras, ir a casa de banho e tentar não se perder (apenas tentar). Não foi de grande o espanto quando vimos os 45 minutos se transformarem em 1 hora (quem diria que em 45 minutos não daria para encontrar o caminho de volta não é?). O que interessa é que após isso, nós partimos por uma longa, cansativa e pesada caminhada de menos de 10 minutos até ao **“Auditório Vita”**, onde fomos ver a peça de teatro denominada **“O Auto a Barca do Inferno”**.



Algum tempo mais tarde, que para nós pareceram anos ou até décadas, entramos no teatro, e valeu por cada segundo de espera, foi uma peça maravilhosa e indocumentável (não só por não poder ser gravada), simplesmente, a maneira perfeita para fechar o dia com chave de ouro.

Por fim voltamos para a guerra civil que chamámos de autocarro e partimos em viagem, tendo chegado à escola por volta das 17:30 e, pouco depois disso, o que se pensava era já na próxima visita de estudo.

Visita de Estudo das turmas do 9.º ano
Disciplinas de História e Português

Tiago Martins, N.º21, 9.ºC

HISTÓRIA MUNDIAL

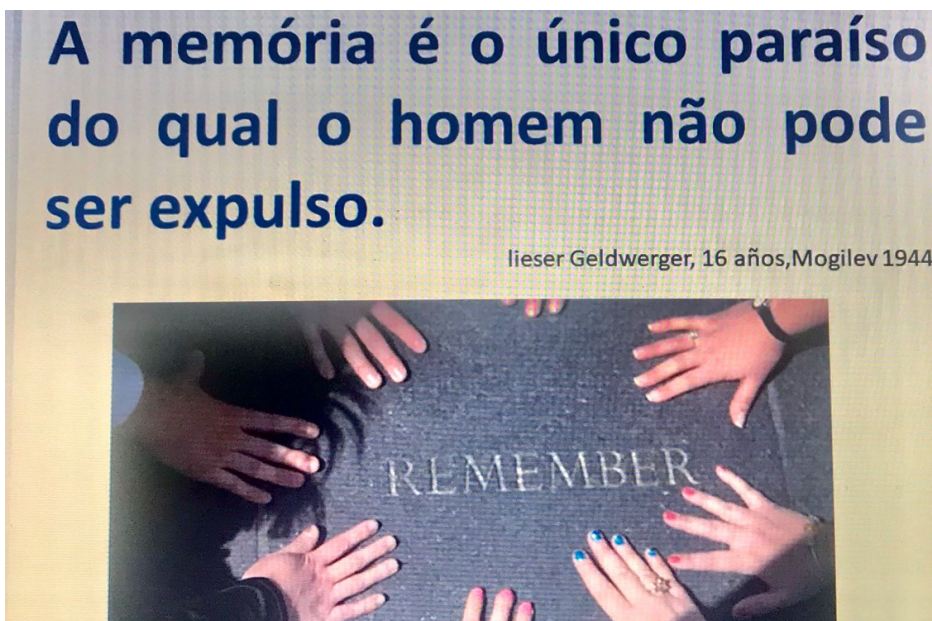
Dia Internacional em Memória das Vítimas do Holocausto

A **27 de janeiro** assinala-se, anualmente, o dia internacional em memória das vítimas do Holocausto. Todos os anos, este tema é abordado pelos diversos professores da nossa escola e este ano não foi diferente. Os professores envolveram os alunos nesta temática de forma interativa, recorrendo a vídeos e apresentações documentais sobre este acontecimento, bem como outros genocídios que aconteceram ao longo do século XX. Para além do diálogo estabelecido na turma também demos a nossa opinião por escrito, no sentido de refletirmos e apresentarmos o nosso ponto de vista sobre a importância e pertinência de falarmos desse assunto nos nossos dias.

Concluímos que é muito importante “lembrar” as novas gerações

para o que foi o Holocausto, não só como forma de conhecer o passado mas, sobretudo, para que se tenha uma compreensão mais profunda acerca dos fatores que o provocaram bem como os impactos que daí advieram. Esta atividade possibilitou também refletir sobre a importância da memória histórica, a qual permite ver sinais no presente, indicadores de ameaças à integridade humana, alertar para os perigos decorrentes dos extremismos e perspetivar a construção de um futuro mais solidário e pacifista. Essa também é a missão da História.

Alunos da turma D do 11º ano
(Disciplina de História A)



FORMAÇÃO PARA DOCENTES

Formação de Docentes - Excel | Vamos tratar da nossa voz

Durante o mês de janeiro efetuaram-se sessões de formação para docentes na área de Excel e na área da Voz.

No dia **24 de janeiro**, na sessão sobre como tirar partido das potencialidades do **Excel**, participaram 9 docentes de 8 grupos disciplinares, tendo esta sido dinamizada pelo docente Constantino Carneiro.

O dia **31 de janeiro**, na sessão “**Vamos tratar da nossa voz**” participaram 16 docentes de 10 grupos disciplinares, tendo sido dinamizada pela Dr.ª Cesaltina Duarte, terapeuta da fala, que além de informar sobre as várias patologias vocais, também apresentou um conjunto de comportamentos a evitar, os comportamentos adequados para quem precisa de usar regularmente a voz, de forma a protegê-la, e apresentou alguns exercícios para aquecimento da vocal, para aumentar a capacidade respiratória e para projeção da voz. Refletiu sobre a importância dos docentes trabalharem a ressonância e estarem atentos a sinais de alerta.

A formação para cuidar da habilidade vocal dos professores é fundamental, pois uma boa comunicação oral é essencial para o sucesso da prática pedagógica.

Durante a sessão, os docentes realizaram **exercícios de aquecimento vocal**, com técnicas apropriadas, antes de começar o dia de aulas, pois ajudam a reduzir o risco de lesões.

Também foram efetuados **exercícios de projeção vocal**, em que foi ensinado como devem os docentes projetar a voz de forma saudável e eficaz, para que seja claramente audível na sala de aula e não causar tensões desnecessárias.

A postura corporal influencia diretamente na produção vocal e os professores devem aprender a manter uma postura que favoreça uma boa projeção e ressonância vocal.

A terapeuta da fala destacou a importância de saber respirar, ensinando técnicas de respiração adequadas para garantir uma voz estável e duradoura.

Por fim, referiu a importância das práticas diárias para o cuidado da voz, como a hidratação adequada, evitar gritar e descansar a voz quando necessário, assim como as técnicas de relaxamento para reduzir a tensão na musculatura vocal e promover a recuperação após o uso intenso da voz.

Maria José Ramalho | Plano de Formação do AEVA



ENSINO PROFISSIONAL

Curso Profissional de Técnico de Restaurante e Bar | Serviço de Lanche | 12.ºCPH



No dia **26 de janeiro de 2024**, no âmbito do I Encontro de Atividades Rítmicas Expressivas, realizado no Pavilhão Municipal Aníbal Nascimento, em Vieira do Minho, os alunos do Curso Profissional de Restaurante/Bar surpreenderam os participantes com um serviço espetacular, conquistando elogios e aplausos.

O serviço preparado pelos alunos incluiu uma variedade de iguarias doces e salgadas que encantaram os presentes, elevando a experiência gastronómica do evento. Desde deliciosos petiscos salgados até sobremesas irresistíveis, cada detalhe foi cuidadosamente elaborado pelos alunos, demonstrando não apenas habilidades culinárias, mas também criatividade e dedicação.

Para além das iguarias deliciosas servidas, o serviço de bebidas ofereceu aos participantes uma seleção de bebidas, incluindo cafés e opções refrescantes. O ambiente aconchegante e o atendimento atencioso dos alunos contribuíram para criar uma atmosfera acolhedora e festiva durante o encontro. Os convivas e organizadores do evento não pouparam elogios aos alunos do Curso Profissional, expressando profundo agradecimento pela sua valiosa contribuição e que tornou o evento ainda mais especial e memorável.

O brilho dos alunos do Curso Profissional de Restaurante e Bar não só contribuiu para o sucesso do serviço, mas também evidenciou o talento e a excelência educacional no AEVA. Essa participação notável dos alunos adicionou um toque especial ao evento, deixando uma marca positiva na memória de todos os presentes.

A Coordenadora de Curso do 12.º CPH | Ana Barros

PALESTRA PARA ALUNOS

Substâncias Psicoativas

No dia 29 de janeiro, no auditório da EB/S Vieira de Araújo, realizou-se uma sessão sobre substâncias psicoativas dinamizada pelos elementos da GNR.

Na sessão participaram alunos do 3.º Ciclo e do Ensino Secundário.

Esta sessão teve o objetivo de explicar aos alunos o que são substâncias psicoativas e alertar para situações de risco.

Substâncias psicoativas são aquelas que têm a capacidade de afetar o funcionamento do nosso sistema nervoso central, causando alterações temporárias no humor, perceção, consciência e comportamento. Essas substâncias podem ser divididas em três categorias principais: depressoras, estimulantes e perturbadoras do sistema nervoso central.

É importante ressaltar que o uso indevido de substâncias psicoativas pode ter sérias consequências para a saúde física e mental, além de influenciar negativamente o desempenho escolar.

O uso de substâncias psicoativas pode acarretar diversos riscos para a saúde, tanto a curto quanto a longo prazo, nomeadamente de:

Dependência: Muitas substâncias têm potencial para criar dependência física e psicológica, o que significa que a pessoa pode desenvolver uma necessidade compulsiva de consumi-las.

Problemas de Saúde Mental: O uso de substâncias psicoativas pode aumentar o risco de transtornos mentais, como ansiedade, depressão e psicose.

Impacto Cognitivo: Algumas substâncias podem prejudicar a função cognitiva e o desempenho escolar especialmente em casos de uso crónico.

Problemas Físicos: O consumo excessivo de substâncias como álcool e tabaco pode levar a uma série de problemas físicos, incluindo danos ao fígado, coração, pulmões e sistema gastrointestinal.

Acidentes e Lesões: O uso de substâncias psicoativas, principalmente aquelas que causam sedação, pode aumentar o risco de acidentes e lesões.

Problemas Sociais e Relacionados: O abuso de substâncias pode impactar negativamente relacionamentos familiares, amigos e desempenho escolar ou profissional. Além disso, pode levar a problemas legais.

Overdose: O uso excessivo de certas substâncias pode levar à overdose, resultando em danos graves e até mesmo morte.

É crucial que os jovens estejam cientes desses riscos e procurem apoio se estiverem a viver problemas relacionados com o uso de substâncias psicoativas. A prevenção, a educação e o acesso a serviços de saúde mental são elementos essenciais para lidar com essas questões de maneira eficaz.



DESPORTO ESCOLAR



I Encontro de Atividades Rítmicas e Expressivas



Realizou-se, na tarde do dia **26 de janeiro**, o Encontro ARE, no Pavilhão Municipal, em Vieira do Minho, com a participação de 12 escolas, dos concelhos de Guimarães, Braga, Vila Nova de Famalicão e Viana do Castelo.

Com uma excelente organização do grupo de Educação Física (260/620), que agradece a todos que colaboraram na preparação deste evento: Câmara Municipal de Vieira do Minho; Clube de Artes; Clube Ciência Viva (Robótica); Direção Executiva do AEVA; Associação de Estudantes; Alunos do Secundário que colaboraram como guias.

Esta foi uma tarde em que todas as escolas brilharam e mostraram elevado nível de criatividade nas exposições de ginástica e dança.

As **atividades** rítmicas e expressivas usam a música, ritmo, cadência musical e exploram as diferentes expressões corporais, tais como: criatividade, ritmo, expressão corporal, sociabilização, flexibilidade, reação interpessoal, noções corporais, espontaneidade, responsabilidade, cidadania, expressão e comunicação, entre outros aspetos.

Durante uma amena tarde de inverno, reuniram-se no Pavilhão Municipal Aníbal Nascimento dezenas de jovens desportista que apresentaram as suas habilidades desportivas perante uma plateia de alunos, professores e encarregados de educação que não quiseram perder a oportunidade de assistir a um belíssimo espetáculo.



DESPORTO ESCOLAR



I Encontro de Atividades Rítmicas e Expressivas



Este evento insere-se no Programa de Atividades do Desporto Escolar, sendo de louvar o empenho que estes jovens dedicam a esta modalidade e que conseguem presentear-nos que exibições deslumbrantes e com elevado nível de profissionalismos e criatividade.



Os dois grupos que representaram o AEVA estiveram muito bem, ficando com as classificações mais elevadas do júri que avaliou um conjunto alargado de aspetos da parte técnica e da parte artística, como:

- Sincronismo;
- Variação de formação;
- Exploração do espaço;
- Alternância ritmo da música e movimento;
- Movimentos compatíveis com o carácter da música;
- Interpretação musical;
- Fluidez;
- Originalidade/criatividade;
- Apresentação e Atitude do grupo e subgrupos;
- Amplitude de movimentos;
- Ligação ordenada e coerente entre os movimentos;
- Postura/ Graciosidade/ Plasticidade/Souples



Parabéns a todos os alunos, seus treinadores e professores.

Escola	Tipologia	Pontuação
EBS Vieira Araújo - grupo A	Avançado - Modernas	90,60
EBS Vieira Araújo - grupo B	Elementar - Modernas	87,70
AE Francisco Holanda	Avançado – Urbanas	84,34
EB André Soares - grupo 2	Elementar - Cordas	80,21
EB André Soares - grupo 1	Avançado - Cordas	72,71
EB Afonso Henriques	Elementar - Urbanas	69,07
EB Arga e Lima - grupo 2	Avançado - Urbanas	68,96
AE D. Maria II	Elementar - Urbanas	66,08
EB Virgínia Moura	Elementar – Urbanas	63,39
ES Sá Miranda	Avançado - Modernas	62,54
EB Arga e Lima - grupo 1	Elementar – Urbanas	62,15
EB Taipas	Elementar - Modernas	61,91
AE Camilo Castelo Branco	Elementar - Sociais	56,62
AE Braga Oeste	Elementar - Urbanas	49,91

SAÚDE ALIMENTAR



Educação nutricional - "Os alimentos ativadores do Corpo Humano"

Entre os dias **22 e 31 de janeiro de 2024** nas várias escolas básicas do AEVA, a Dr.ª Juliana Rebelo desenvolveu a atividade com crianças do ensino Pré-escolar e com alunos do 1.º ciclo.

Nesta atividade, todos os alunos do Pré-escolar e do 1.º Ciclo foram convidados a relacionar o anterior conhecimento sobre os alimentos que favorecem o Crescimento, a Energia e a Proteção com o Corpo Humano.

Em cada sessão, foi abordado o "caminho da comida"/Sistema Digestivo e a visualização, por meio de cores e luzes, da combinação dos grupos de alimentos essenciais a refeições nutricionalmente completas e equilibradas.

Os alunos tiveram a oportunidade de consolidar algumas aprendizagens realizadas na disciplina de Estudo do Meio e colocar algumas questões à técnica.

Os "**Alimentos ativadores**" é um termo que se pode associar a alimentos que fornecem nutrientes essenciais para otimizar o funcionamento do corpo humano. Esses alimentos são ricos em vitaminas, minerais, antioxidantes e outros compostos benéficos.

Aqui estão alguns exemplos:

1. **Frutas e Vegetais:** Rica fonte de vitaminas, minerais e fibras.
2. **Grãos Integrais:** Fornecem fibras, proteínas e carboidratos complexos.
3. **Proteínas Magras:** Carnes magras, peixes, ovos, laticínios com baixo teor de gordura e leguminosas são ótimas fontes de proteínas essenciais para a construção e reparo do tecido muscular.
4. **Gorduras Saudáveis:** Ácidos graxos ómega-3 encontrados em peixes, nozes, sementes de chia e abacate são benéficos para a saúde cerebral e cardiovascular.
5. **Laticínios:** Fonte de cálcio e vitamina D para a saúde óssea.
6. **Água:** Não é um alimento, mas a hidratação é fundamental para manter o corpo funcionando corretamente.

Esses alimentos proporcionam energia, promovem a saúde, fortalecem o sistema imunológico e contribuem para a manutenção de uma boa saúde geral.

A variedade e o equilíbrio são essenciais para garantir que o corpo recebe todos os nutrientes de que precisa.

Juliana Rebelo | Nutricionista



MATEMATICANDO

Concurso “Tabuada e Contas”- 2.º ciclo

O Concurso “Tabuada e Contas” realizou-se mensalmente, com o objetivo principal de desenvolver a destreza do cálculo mental, importantíssimo para realizar grande parte das aprendizagens essenciais, na área da matemática. Ao longo do primeiro período foram realizadas 3 provas (outubro, novembro e dezembro), obtendo-se as seguintes médias finais:

CLASSIFICAÇÃO	5ºAno/Turma	Pontuação(%)
1º Lugar	5ºA	79,73
2º Lugar	5ºC	78,90
3º Lugar	5ºB	69,43
4º Lugar	5ºD	60,74
5º Lugar	5ºE	55,27

CLASSIFICAÇÃO	6ºAno/Turma	Pontuação(%)
1º Lugar	6ºB	80,9
2º Lugar	6ºD	76,1
3º Lugar	6ºA	75,4
4º Lugar	6ºC	66,6

Problema do mês - 2ºciclo

“Descobre o número!”

Qual é o número?

- Tem três algarismos.
- É múltiplo de 87.
- Todos os seus algarismos são primos

Explica como chegaste à tua resposta.

Podes fazê-lo utilizando palavras, esquemas ou cálculos.



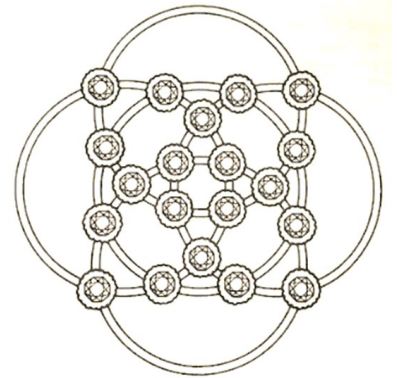
Grupo 230 | Matemática

MATEMATICANDO

Desafios matemáticos

Joia da realeza

Uma família real pediu a um joalheiro para fazer uma pregadeira formada por cinco anéis de ouro e vinte diamantes. Os anéis têm de ficar unidos e, onde estes se cruzam, ser incrustados por diamantes. Os diamantes pesam 1 quilate, 2 quilates, ..., e assim sucessivamente até 20 quilates. Cada anel terá oito diamantes e a família real pediu que o número total de quilates em cada um seja igual. Como poderá o joalheiro fazer a distribuição dos diamantes?



M.C. Escher - Ilusões de Ótica

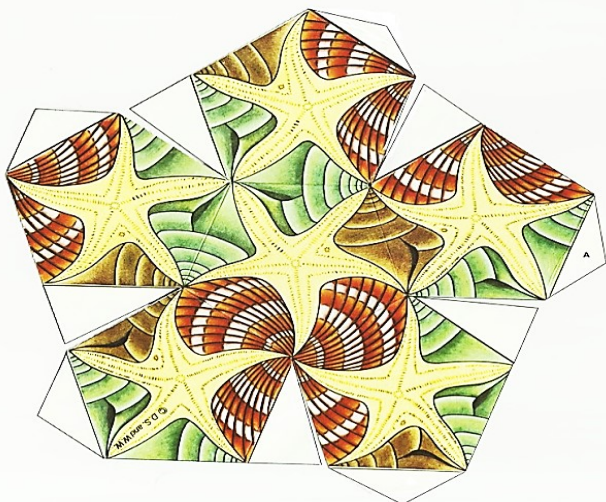
M. C. Escher nasceu em 1898, em Leeuwarden, Holanda. É conhecido pelas suas inspirações matemáticas aplicadas à xilogravura, litografia e meios tons. Estas representam construções impossíveis, explorações do infinito, metamorfoses, arquitetura e padrões geométricos.

Na figura ao lado está uma imagem de uma das suas obras – **Belvedere** (1958). Esta obra baseia-se numa paisagem da Sicília, Itália, e num edifício fotografado pelo seu filho. Mas esta é uma construção impossível. Porquê?

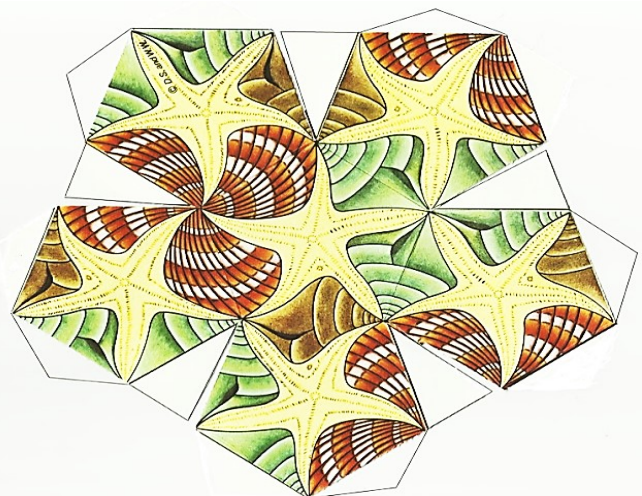
M. C. Escher - Padrões e Sólidos

Escher tinha uma aptidão fantástica para a técnica da gravura, mas a chave para os surpreendentes efeitos nas suas criações é a Matemática, mais precisamente a Geometria.

A seguir encontra-se a planificação de um *Dodecaedro*, um dos cinco Sólidos Platónicos, decorado com um dos padrões de M.C. Escher. Será que o conseguem construir?



1 – Modelo do dodecaedro, metade 1. Fonte: Schattschneider, Doris e Walker, Wallace (1991), Caleidociclos de M. C. Escher.



2 – Modelo do dodecaedro, metade 2. Fonte: Schattschneider, Doris e Walker, Wallace (1991), Caleidociclos de M. C. Escher.

PROGRAMA “UM PASSO +”

Desenvolvimento de competências emocionais e de adaptabilidade à transição de ciclo

As transições normativas entre ciclos e/ou contextos escolares são acontecimentos importantes na vida dos jovens, tendo o potencial de influenciar as trajetórias académicas e a saúde e bem-estar das crianças e jovens (Moore et al., 2021). Designadamente, a transição do 1.º ciclo para 2.º ciclo pode criar sentimentos simultâneos de entusiasmo e de preocupação nos jovens, sendo por isso, importante criar experiências que facilitem a integração e o bem-estar dos alunos (Bento, 2007).

Por forma a contribuir para uma transição escolar mais positiva dos alunos do 2.º ciclo do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo, os Serviços de Psicologia e Orientação e o Clube de Saúde e Bem-Estar desenvolveram com as turmas de



5.º ano o **Programa “Um Passo +: Desenvolvimento de competências socioemocionais e de adaptabilidade”**. Este programa teve como objetivos: promover competências de adaptabilidade a novos ambientes/grupos; contribuir para o desenvolvimento de atitudes e comportamentos pró-sociais e de inclusão; promover a consciência e diferenciação emocional, cognitiva e comportamental e; concorrer para o desenvolvimento de competências de regulação emocional. Para implementação do programa foram realizadas 9 sessões com cada grupo-turma em articulação com os Diretores de Turma e uma sessão de encerramento no passado mês de janeiro.

Os alunos demonstraram interesse pelo programa e foram muito participativos nas sessões, uma vez que foram desenvolvidas atividades dinâmicas nas temáticas do comportamento social e inclusivo, das regras e conduta social e dos sentimentos e pensamentos. Para além dos objetivos acima mencionados, considera-se que a implementação deste programa contribuiu também para que os novos alunos conhecessem melhor estes serviços, para uma articulação de maior proximidade com os Diretores de Turma e para oportunidades relevantes de intervenção de consultoria educativa.

Susana Saraiva | SPO Ana Rita Pinto | Clube de Saúde e Bem-Estar



PROGRAMA DE MENTORIAS

Plano de Recuperação das Aprendizagens do AEVA (PRA 23 24)

O Programa de Mentorias, é uma das medidas inseridas no PDPSC, que se insere no Plano de Recuperação das Aprendizagens do AEVA (PRA 23 24).

O Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo desenvolve, pelo quarto ano letivo consecutivo, o Programa de Mentorias, lançado em 2020 ao abrigo do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE) com vista à promoção do sucesso e inclusão escolar.

Tendo por base a participação dos alunos em regime de voluntariado, o Programa de Mentorias do AEVA prevê o estabelecimento de relações de interajuda entre colegas de turma, numa lógica de tutoria entre pares, nas quais o mentor desempenha um papel de apoio informal à aprendizagem do mentorando. O programa consiste numa intervenção intencionalizada que, para além da promoção da inclusão e das aprendizagens escolares, pretende facilitar o desenvolvimento de competências socioemocionais e académicas que correspondem ao Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

As atividades desenvolvidas entre os alunos mentor e mentorandos podem decorrer no contexto de aula e num encontro semanal de mentoria, tendo como principais objetivos melhorar a atenção e participação em sala de aula, apoiar na organização e nos métodos de estudo e reforçar informalmente as aprendizagens. Os alunos mentores e mentorandos beneficiam de formação inicial para integrarem o programa e ao longo do mesmo nas áreas de *relacionamento interpessoal* e de *métodos de estudo*. Os alunos com menor grau de autonomia contam com acompanhamento por parte dos professores-mentores, cuja intervenção no programa visa apoiar a constituição dos pares de mentoria, orientar os alunos no planeamento e desenvolvimento das atividades de estudo, supervisionar os encontros de mentoria e contribuir para a melhoria das aprendizagens, das atitudes e dos métodos de estudo.

Até ao momento, o Programa de Mentorias desde ano letivo conta com onze pares/trios de mentoria no 1.º ciclo envolvendo todos os centros escolares, com 14 pares no 2.º ciclo, com 16 pares/trios no 3.º ciclo e com 6 pares no ensino secundário. De salientar que, para o sucesso deste Programa, tem sido fundamental o envolvimento de toda a comunidade escolar, dos quais se destacam os alunos mentores e mentorandos, mas também a Direção do Agrupamento, os Serviços de Psicologia e Orientação, os Diretores de Turma, os Professores-Mentores e outros Professores, os Assistentes Técnicos e os Encarregados de Educação.

Susana Saraiva | Psicóloga



PROGRAMA DE MENTORIAS

Agrupamento Escolas Vieira de Araújo



CLUBE DE SAÚDE E BEM-ESTAR

40 semanas ~ 40 desafios • - Autoconhecimento e Valorização Pessoal

No âmbito da promoção do bem-estar emocional, do desenvolvimento do autoconhecimento e valorização pessoal da comunidade escolar, com especial enfoque no corpo docente do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo, o Clube de Saúde e Bem-estar tem partilhado semanalmente uma mensagem e um desafio.

Todas as segundas-feiras de cada semana o Clube de Saúde e Bem-estar partilha uma mensagem inspiradora e um desafio que visa a partilha entre docentes de diferentes aprendizagens e reflexões sobre qual a sua perceção em diferentes questões individuais.

Ana Rita Pinto | Clube de Saúde e Bem-estar

Mensagens do mês de janeiro

Semanalmente, os professores são convidados a responder a um desafio lançado pelo Clube de Saúde e Bem-estar sendo afixadas as suas respostas junto da sala de professores, compondo-se assim um mural de muitas reflexões.



Desafio 12 - Fazer uma reflexão sobre as razões da nossa motivação.

Desafio 13 - Dizer 3 coisas pelas quais estamos gratos na vida.

Desafio 14 - Listar três objetivos a médio-prazo (para daqui a 3 meses).

Desafio 15 - Partilhe um desafio/mágoa que foi capaz de superar~.

Desafio 16 - Falar sobre uma pessoa que nos inspire na vida.



CLUBE DE SAÚDE E BEM-ESTAR

Amigo secreto

O Clube de Saúde e Bem-Estar promoveu junto dos docentes uma atividade para potenciar a criação de laços de amizade e bem-estar, uma nova versão do amigo secreto.

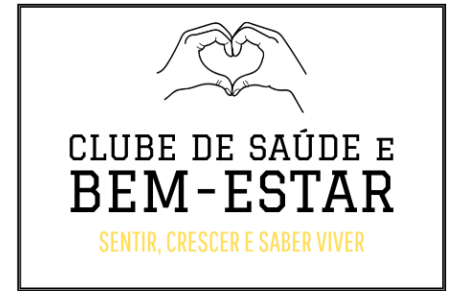
Entre **seis de dezembro** e **oito de janeiro** decorreram as trocas de presentes que tentaram surpreender secretamente o "Amigo Secreto" de cada participante, que foi, aleatoriamente, selecionado pelo clube.

Como presentes foram utilizadas muitas palavras, músicas e vídeos, que foram, certamente, um complemento enriquecedor das tradicionais prendas que se deixam a cada amigo.

Na sessão de descoberta dos pares de amigos reinou a boa disposição, a partilha e solidariedade entre os participantes, que conseguiram contagiar alguns que, não participantes, assistiram curiosos e embebecidos com a originalidade dos presentes que eram deixados aos colegas. Esse momento de revelação foi marcado por sorrisos, surpresas e gestos de gratidão, fortalecendo os laços entre os participantes e criando memórias afetivas que perdurarão ao longo do tempo.

A dinâmica do Amigo Secreto representa uma tradição enraizada na cultura escolar, criando laços de amizade, espalhando alegria e promovendo um senso de comunidade. Não se trata apenas de receber ou dar presentes, mas sim de estimular a solidariedade e a empatia entre os participantes. É uma oportunidade única para expressar cuidado e atenção, tendo presente a pessoa que temos como amigo secreto, selecionando presentes que reflitam os gostos, interesses e personalidade de seus amigos secretos.

Essa prática contribui para a construção de um ambiente escolar mais positivo e acolhedor, deixando uma marca duradoura na experiência educacional dos participantes.



Clube de Saúde e Bem-Estar



ENGLISH CORNER

Critical Thinking Corner - Analyse and discuss this quote:

***"If you talk to a man in a language that he understands, that goes to his head. If you talk to him in his language, that goes to his heart."* (Nelson Mandela)**

*In my opinion, this quote means that when we talk to someone in their native language the person will understand every single word in a personal way, so it goes to his heart, but when you talk to someone in a language that the person understands but isn't their first language, the person will need to translate it and then try to understand the meaning of the words. When someone tells you something, the words are not just words, they can imply feelings, opinions, advice and when it comes in a language that isn't yours, you will need to understand that, so this goes to his head. I think Nelson Mandela says this quote also in a way that when it's your language, it's your country, your home, the place you were born, it's yours.



(Beatriz Silva - 10ºA)

*What Nelson Mandela wants to say is that when someone puts efforts to direct to us with our native language (even if they are not fluent in our language), it shows some preoccupation to put us comfortable and it has more value.

(Francisca Costa – 10º A)

*I think that expression talks about the comfort that we feel when we are talking to a person and that person speaks in our foreign language or talks about our culture. The fact that we are hearing the language of our country, talking about our culture and we don't need to translate anything makes us feel emotional and very comfortable.

(Clara-10ºA)

*In my point of view, with this sentence Nelson Mandela wanted to explain that, although we can understand someone when they talk to us in a language that we know, when someone talks to us in our native language, we feel something that can't even be explained. Just the fact that knowing that that person belongs to the same "home" as us, fills our heart with joy, and warms it, because, for some reason, we feel proud of our country and the fact that we are sharing something that we have since birth, makes us feel automatically comfortable, relaxed and happy about talking to that person. It awakens in us something stronger than everything, and I think that is what makes us US.

(Ana Maria da Silva-10ºA)

*From my perspective, when someone talks to us in our native language we feel comfortable and it is more natural. But when someone talks to us in another language that we aren't comfortable with, we need to think and process what that person said and it is not so natural.

(Mariana-10ºA)

ENGLISH CORNER

FAMILY AND FRIENDS – Who is the most important person in your life?

7th A

The most important people in my life are my whole family. – Matilde Gonçalves

The most important “people” in my life are... my dogs, because they are the most affectionate beings ever, I love talking to them and spending time with them because I know that no one will ever know what I tell them. (Anónimo)

The most important people in my life are my whole family and my friends because I love them so much and they put a smile on my face every day. (Tomás Antunes)

The most important “person” in my life is my cat, because she is playful, very independent, curious and can be stubborn, but she is also extremely friendly and affectionate, I love her! (Ana Marques)

The most important person in my life is my sister because she makes me smile and gives me the confidence to talk to her. I love her! (Lourenço)

The most important person in my life is my brother because he helps me in everything: doing my homework and with my problems... (Anónimo)

The most important people in my life are my family and my friends because they help me in my bad times and are present in the good times too! They are the ones who brighten my days from morning till night and I am entirely grateful for that! (Anónimo)

The most important person in my life is my sister! I could give the world for her! She makes me smile in my bad moments. She does everything for me! I try to be the best sister in the world for her. I’m so so proud of her! She’s intelligent and pretty... She is perfect! y sis (Maria Mendes)

The most important people in my life are my mom, my brother, my father and my dogs because they are very special to me... I Love my family! (Luísa)

For me, the most important person is not a person, really, but my pet: she is a dog and the animal that makes me feel good. She is the only thing I feel comfortable with. (Anónimo)

The most important people in my life are my parents, my sister and my niece because they are the people who brighten my mornings, and are in my thoughts throughout the afternoon and night. I love them very much!!! (Margarida Gomes)

The most important person in my life it isn't just one person, but my family, friends and pets. (Anónimo)

My second grandpa is my favourite person because he was the one who in 12 years of life took care of me, worried about me, educated me, taught me, etc... I love him very much but I never told him how much I loved him while he was among us... Life teaches us a lot and wants to teach me how to live without him but it's really difficult. He was and always will be my half, that half that completes me and everything in him enchants me, those blue eyes, that smile and his personality. I will miss him a lot! I know that he is seeing me from wherever he is and I know that one day I will be able to smile as I always smiled with him and have the opportunity to see that smile so beautiful and sincere just to see me. Until then I'm trying to get used to living without my “big boy”, something I never thought of doing but the reality is that he was not going to stay here to suffer and the best option was to go and he went away...but he keeps looking for me and wanting to see me smiling! I love you very much, my hero, you will be forever remembered. (Daniela)



ENGLISH CORNER

FAMILY AND FRIENDS – Who is the most important person in your life?

7th B

The most important person in my life is my mum because I love her. (José)

The most important people in my life are my family, they give me a lot of support and are very proud of me, they are cool, funny and adventurous. That's it, I love my family. (Mafalda)

The most important people in my life are my mum and my dad (family) because I love them. They are intelligent, beautiful and generous. (João Alves)

The most important people in my life are my family because I love them a lot and they are the people who make me happy. (Adriana Cruz)

The most important people in my life are my grandmother, my mother and my father because they are a lot of fun and they like to write, sing, smile, play and celebrate with me...and teach me jokes. (Tiago)

7th D

The most important person in my life is my mother, because she's kind, lovely and without her I wouldn't be here. (Matilde Costa)

"The most important person in my life is my mother, because she cares about me, she is always there when I need her the most and without her I wouldn't be here (Anónimo)

The most important person in my life is my mother. First, she was the one who gave me my life. Then, she is the most affectionate and protective person I have ever met. I am very proud of the mother I have. (Anónimo)

The most important person in my life is my mother. She sometimes yells at me but it's for my own good. She is very concerned, protective and caring. I am very proud to have her as a mother! (Eduardo)

The most important person in my life is my mother because she is everything to me and does everything for me! (Dinis)

The most important people in my life are my brothers, because they support me in every moment of my life. (Leonor)

One of the most important people in my life is my mother. I like her a lot because she is very kind, cute, concerned about me, she raised me and without her I wouldn't be here. (Carolina)

The most important person in my life is my mother because she educated me and she is lovely. I love my mum! (Roberto)



VOZ DOS ALUNOS

Reuniões com Delegados de Turma



O decreto-lei n.º 54 e o decreto-lei n.º 55, as aprendizagens essenciais, o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória, a recuperação das aprendizagens, a educação inclusiva e demais mecanismos e estratégias que potenciam a aquisição de competências são formas de ajuda aos alunos para a interiorização de experiências que lhes permitam a apropriação de capacidades, com o objetivo último de fazer face aos desafios que a vida do dia-a-dia apresenta.

A par com tudo isto, afigura-se como primordial a noção e sentimento de pertença dum comunidade (seja ela a escolar, seja ela a social, seja ela a académica, seja ela a profissional, seja ela qual for) para a qual todos temos que possuir competência para a complementar e fazer dela um momento contínuo de realização pessoal e de contributo para uma sociedade plena de sã convivência.

O sentimento de pertença passa, também, pela forma como participamos, seja com grandes feitos, seja com pequenos gestos, diários, conscientes e consistentes, da nossa participação diária na vida das instituições das quais fazemos fazemos (todos) parte integrante.

Neste pressuposto, é importante que a escolar potencie o contributo dos alunos, através das suas mais diversas formas de participação. É por isso que a recorrência da ocorrência de reuniões (em assembleia) com os delegados das diversas turmas, do 1.º ao 12.º anos (quais legítimos representantes dos seus pares), se afigura de premente e dum mais-valia para o salutar funcionamento da escola. Por isso é que essas reuniões aconteceram e continuam a acontecer com a cadência possível e desejada, sempre tendo em mente o cumprimento do pressuposto da cidadania e participação democrática, bem como a melhoria do funcionamento da escola. É desta forma (entre outras, claro) que a inclusão, a participação e o cumprimento da cidadania se cumpre, mesmo desde tenras idades até ao final da escolaridade obrigatória. Definitivamente, uma postura a manter.

Diretor, Fernando Gomes

BIBLIOTECA ESCOLAR

Cidadania em Palavras



O novo ano, 2024, iniciou-se com um viva à música no acompanhamento na leitura, do primeiro e do segundo anos de escolaridade de todo o AEVA, desenvolvido em contexto de Biblioteca Escolar. Uma outra forma de motivar para o gosto pela leitura e de envolver os alunos no prazer de usar a nossa língua portuguesa.

O projeto "Cidadania em palavras", animou-se de valores com a narrativa "A Princesa Leonor e o pastor", que fez reviver a canção já antiga: "Havia um pastorzinho..."

Depois de se encantarem com a história e a canção, os alunos brincaram com jogos sonoros e rítmicos e construíram instrumentos reutilizando materiais. Desta forma se trabalha a leitura, para que os níveis de



motivação sejam mantidos e, se possível, superados após cada atividade.

Como os pastores cantando as janelas, desejamos a todos um feliz ano novo!

Glória Miranda

Biblioteca Escolar

CLUBE DE LÍNGUAS

A utilização de **expressões idiomáticas** na língua materna

Como está o teu domínio da língua portuguesa?

Será que o teu português é assim tão bom?

O Clube de Línguas está a promover a divulgação de **provérbios e expressões idiomáticas**, dando continuidade ao trabalho de recolha realizado no ano transato. Assim, o Clube desafia a comunidade escolar a testar os seus conhecimentos no domínio da língua portuguesa.

Lê o texto que se segue, atenta nas expressões idiomáticas destacadas a verde e depois, acede ao **QRCode**, no final do texto, para iniciar o *Quiz*. Será **“canja de galinha”** ou não!

O texto relata uma situação passada no tempo da outra senhora.

Um grupo de cinco amigos resolveu fazer uma viagem, mas nenhum deles se decidia quanto ao destino. Ninguém **dava o braço a torcer** e todos **torciam o nariz** às propostas apresentadas.

Finalmente, e após várias idas a agências de viagens e consultas de *sítes*, Francisco, um dos elementos do grupo, conseguiu **fazer um negócio da China!** Adquiriu bilhetes de ida e volta na *Air France* + hotel para Paris, a bom preço. O Francisco **nasceu com o rabo virado para a lua!** Iriam todos para Paris no mês seguinte.

O tempo custava a passar, parecia que **nunca mais era sábado...**

Finalmente, **o dia D** chegou. Estavam todos entusiasmados. Apanhariam o avião das 08:00 horas, na manhã seguinte.

Quando entraram no avião, a Maria queria sentar-se no banco junto à janela, mas **ficou a ver navios** porque a Ana foi mais rápida e ocupou o lugar. À Maria, já estava a **chegar a mostarda ao nariz**, porém o João, rapaz perspicaz, **deitou água na fervura** e acalmou a situação explicando que no regresso, trocariam de lugar.

A viagem decorreu num clima animado. Aproveitaram para pôr a conversa em dia, lembraram histórias passadas e todos **partiram o coco a rir**. O mote estava lançado. Iria ser uma viagem memorável.

Chegados ao hotel, fizeram o *check-in* e instalaram-se de imediato. Como não queriam perder tempo e estava na hora do almoço, saíram apressadamente para a famosa avenida dos Campos Elísios. Supostamente tinham uma reserva num recomendado restaurante da cidade, contudo António, **cabeça de vento**, esqueceu-se de marcar. E, quando lá chegaram, **deram com o nariz na porta!**

Estavam todos famintos e cansados de caminhar... até que António, para se redimir do seu erro, disse: **“quem tem boca vai a Roma!”**. Passado algum tempo, lá conseguiram mesa no Maxim’s, um restaurante finíssimo. Comeram **à grande e à francesa** e **pagaram as vacas ao dono**. Ficaram a contar os trocos, mas não valia a pena **chorar pelo leite derramado** porque tinham acabado de degustar um verdadeiro *gourmet* francês. Poder almoçar num restaurante frequentado pelas estrelas de cinema e do futebol, não é para qualquer um...

O resto da viagem decorreu sem sobressaltos, visita à *Torre Eiffel, Louvre, Sacré Coeur, Parc des Princes, Galeries Lafayette...*

No final, foi uma viagem **e peras!**

(texto adaptado)

Código de entrada 89093374 (para o caso de ser necessário)

Grupo 300



CLUBE DE LÍNGUAS

Concurso logotipo para Clube de Línguas

(alunos, pessoal docente e não docente da Escola B/S Vieira de Araújo)

O Logotipo é uma assinatura institucional, a representação gráfica de marcas, grupos, associações... Como toda a assinatura, o logotipo segue um padrão visual que o torna reconhecido.

A imagem pode ser composta por elementos gráficos e tipográficos e deve transmitir a ideia/conceito do que representa.

Seguem alguns exemplos:



Tema: O Clube de Línguas está à procura do seu Logotipo. Este clube da AEVA envolve as várias línguas que são lecionadas na escola: Português, Inglês, Francês e Espanhol.

Características da proposta: os trabalhos apresentados ao concurso deverão ser organizados em duas folhas de formato A4 na horizontal. Numa das folhas deve constar a proposta a cores e na segunda a mesma proposta mas numa versão preto e branco.

Identificação e Entrega das propostas: as propostas deverão ser entregues aos professores de Línguas até dia **29 de fevereiro**.

As propostas deverão ser identificadas no verso com o nome e a turma do(a) aluno(a) ou nos restantes casos (docentes e não docentes) com a identificação do autor.

Avaliação das propostas: os trabalhos serão avaliados por um Júri constituído por 5 elementos devendo ser levados em consideração os seguintes critérios:

- Criatividade, qualidade e adequação ao tema.
- Legibilidade e boa visibilidade em ambientes digitais.
- Boa capacidade de reprodução gráfica.
- Facilidade na redução e ampliação de formatos.
- Facilidade e flexibilidade na adaptação às necessidades do projeto.

Prémio

Será atribuído um prémio ao vencedor- 2 bilhetes para entrada numa sessão de cinema à sua escolha, em Braga, com direito a pipocas!

CLUBE DE LÍNGUAS

No mundo da Literatura

Quem é quem?

A Literatura é a arte da palavra. Podemos afirmar que a literatura, bem como a língua que ela usa, é uma ferramenta de comunicação e de interação social. Ao mesmo tempo que permite ao leitor viajar pelas veredas da ficção e conhecer novos mundos, cumpre também o papel de transmitir os conhecimentos e a cultura de uma comunidade.

Os autores, através dos seus livros, têm o poder de transformar o mundo.

Dada a importância que os autores têm na sociedade, o Clube de Línguas vem desafiar os teus conhecimentos sobre autores portugueses e estrangeiros.

Será que sabes quem está representado em cada uma das caricaturas?

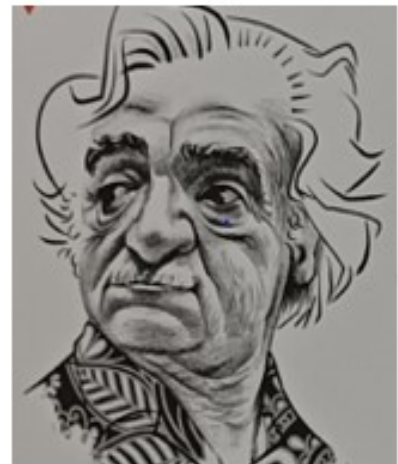
1



2



3



4



5



Na próxima edição da
Vernária ficarás a saber
“quem é quem?”

O Clube de Línguas

OCUPAÇÃO DOS TEMPOS LIVRES

Dia sem telemóvel na EB/S Vieira de Araújo

Os intervalos na EB/S Vieira de Araújo, no presente ano letivo, ganharam um novo dinamismo, pois foi instituído um dia sem telemóvel, pelo que os alunos são desafiados a realizar outras atividades que ajudam a fortalecer a comunicação e a diminuir a dependência dos dispositivos digitais.

Os intervalos desempenham um papel crucial no desenvolvimento saudável dos nossos alunos, proporcionando não apenas uma pausa nas atividades escolares, mas também oportunidades valiosas para promover o convívio social, o bem-estar emocional e o desenvolvimento integral dos alunos.



Os **intervalos na escola** desempenham um papel multifacetado na formação dos alunos, proporcionando não apenas descanso físico, mas também contribuindo significativamente para o desenvolvimento social, emocional e físico.

Desenvolvimento Social: Os intervalos oferecem um ambiente propício para que os alunos interajam, desenvolvendo habilidades sociais, como comunicação, cooperação e resolução de conflitos.



dos.

Expressão emocional: Durante esses períodos, os alunos têm a oportunidade de expressar as emoções de maneira mais livre, promovendo um ambiente emocionalmente saudável.

Estímulo à Atividade Física: Os intervalos oferecem oportunidades para atividades físicas e recreativas, contribuindo para a saúde física dos alunos e ajudando a combater o sedentarismo.

Quebra da Rotina: Os intervalos quebram a rotina escolar, permitindo que os alunos experimentem momentos de descontração e estimulem a criatividade por meio de atividades livres.

Inclusão e Diversidade: Os intervalos são momentos em que alunos de diferentes turmas, idades e grupos sociais podem-se integrar, promovendo a inclusão e a diversidade no ambiente escolar.

Fortalecimento de amizades:

Esses momentos são oportunidades para a construção e fortalecimento de amizades, criando laços sociais que se podem prolongar na vida dos alunos.

Bem-Estar Emocional: Os intervalos proporcionam uma pausa necessária nas atividades escolares, permitindo que os alunos relaxem, libertem o stress acumulado e voltem para a sala de aula mais revigorados.

Maria José Ramalho

ASSOCIAÇÃO DE ESTUDANTES

Entrevista à presidente

Ana Beatriz Angustinha é a nova presidente da Associação de Estudantes

São **associações de estudantes** as **associações** que representam os **estudantes** do respetivo estabelecimento de ensino básico, secundário, superior ou profissional, tal como definidas na Lei de Bases do Sistema Educativo.

É a melhor forma para estes se organizarem e se envolverem na vida escolar, defenderem as suas ideias e interesses e concretizarem os seus projetos.

Desde dezembro, que a nossa escola conta com uma nova cara à frente da Associação de Estudantes.

Ana Beatriz Angustinha, do 11º C, é agora a representante de estudantes e com a Vernária partilhou alguns desejos que quer realizar com esta nova função.

Estivemos à conversa com a Beatriz que nos confessou que a ideia de concorrer ao cargo não foi dela.

“Foram duas amigas que me lançaram o repto, dizendo que tinha imagem e acabei por aceitar”.

Depois de tomada a decisão, Beatriz quis saber mais sobre o desempenho deste cargo e procurou informações junto de estudantes que já tinham feito parte destes grupos. Entretanto, foram surgindo as ideias para apresentar ao público.

“Oferecer muitas atividades aos alunos foi uma das prioridades. Na nossa lista tinha torneios de futebol, danças e músicas nos intervalos, palestras, entre muitas outras”.

O grupo representante dos estudantes, que conta com vários alunos de diferentes turmas, está neste momento a traçar novos planos para dinamizar e ficar na história do Agrupamento.

Esta associação tem colaborado com a Direção e clubes do AEVA em várias atividades de índole desportiva e cultural.



Edite Miranda