



# VERNÁRIA

Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo | Edição 6 - março | 2023/2024

- ⇒ Visitas de Estudo
- ⇒ 50 anos do 25 de Abril
- ⇒ Desporto Escolar
- ⇒ Clube de Saúde e Bem-Estar
- ⇒ Biblioteca escolar
- ⇒ Parlamento dos Jovens

- ⇒ Matematicando
- ⇒ Ensino Profissional
- ⇒ Dia da Árvore
- ⇒ Exposições
- ⇒ Clube Ciência Viva
- ⇒ Cidadania e Desenvolvimento



**Ilha Terceira - Açores**



**Visita à Porto Editora**



**Jogos Matemáticos**



**Dia da francofonia**



**Atividades no laboratório**

# Clube de Jornalismo do AEVA

## FICHA TÉCNICA

**DIRETOR:** Fernando Gomes

**COORDENADORA:** M<sup>ª</sup> José Ramalho

**EQUIPA DE TRABALHO:**

- Carla Vilaverde
- Edite Miranda

**COLABORADORES:**

- Alunos
- Docentes
- Pessoal não docente

**PARTE GRÁFICA:**

- Maria José Ramalho

## Contactos



**AEVA**

Agrupamento de Escolas Vieira de Anájo



<https://www.facebook.com/aeva.vernaria>

[jornal.escolar.vernaria@aeva.pt](mailto:jornal.escolar.vernaria@aeva.pt)

<https://www.aeva.pt/site/index.php/noticias/revista-vernaria>

### Grupos disciplinares que colaboraram nesta edição:

100 - Pré-escolar  
 110 - 1º Ciclo  
 230 - Matemática | CN  
 240 - Educação Visual  
 290 - EMRC  
 300 - Português  
 320 - Francês  
 400 - História  
 420 - Geografia  
 500 - Matemática  
 510 - FQ  
 520 - Biologia e Geologia  
 530 - Educação Tecnológica  
 620 - Educação Física  
 Curso Profissional de Restaurante/Bar  
 Curso Profissional de Turismo Ambiental e Rural

### PROJETOS

Desporto Escolar  
 Biblioteca Escolar  
 Clube Ciência Viva  
 Parlamento dos Jovens  
 Clube de Saúde e Bem-estar

## Editorial

Chegamos ao fim do 2º período letivo, um momento de pausa para reflexão e celebração. É tempo de olharmos para trás e reconhecermos o caminho percorrido, as conquistas alcançadas e os desafios superados (e alguns por superar).

Ao longo deste período, dedicamo-nos com empenho aos estudos, explorando novos conhecimentos, desenvolvendo habilidades e construindo pontes entre diferentes áreas do saber. Os desafios foram muitos, mas também as recompensas: a alegria de aprender, a satisfação de superar obstáculos e o crescimento pessoal e intelectual que cada um de nós viveu.

Este período também foi marcado por momentos de confraternização e amizade através das variadas situações de aprendizagem, dentro e fora da escola. Compartilhamos experiências, criamos laços e construímos memórias que ficarão para sempre guardadas no baú das memórias pessoais. O ambiente escolar, com a sua vibração muito própria e energia contagiante, foi palco de descobertas e aprendizagens.

Agora, é tempo de descansar e recarregar as energias para o próximo período que se inicia. É tempo de aproveitar o convívio com a família e amigos, de realizar atividades que nos tragam prazer e de nos prepararmos para novos desafios. Esta pausa permite que os alunos se recuperem do cansaço físico e mental acumulado durante o período letivo.

Ao celebrarmos o final do 2º período, reconhecemos o valor da educação e o compromisso de todos aqueles que fazem parte da nossa comunidade escolar: professores, pessoal não docente, pais, alunos e parceiros. Juntos, tentamos todos os dias proporcionar um ambiente propício à aprendizagem, à criatividade e ao desenvolvimento integral de cada indivíduo.

Que o próximo período seja ainda mais enriquecedor e cheio de realizações!

Feliz Páscoa!

O Diretor | Fernando Gomes

# VISITA DE ESTUDO

## Teatro “O Sonho” e ao Centro Ciência Viva de Vila do Conde | 10.º A e 10.º B

No passado dia **28 de fevereiro**, os alunos das turmas A e B do 10.º Ano, do Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias, no âmbito das disciplinas de Biologia e Geologia, Física e Química A e Português, realizaram uma visita de estudo enquadrada no plano de estudos e dos Conteúdos Programáticos/Aprendizagens Essenciais das referidas disciplinas, bem como no Projeto Educativo do Agrupamento.

O dia começou cedo para todos: alunos e professores (Sandra Bessa Moreira, Elisa Varanda e José Braga), por volta das 8:00 horas, cheios de entusiasmo e boa-disposição, partiram em direção a Perafita (Matosinhos).

O trajeto decorreu como o previsto e o entusiasmo e a ânsia de chegar ao destino foram uma constante.

Chegados, por volta das 10.00 horas, fomos assistir à representação da obra literária “Farsa de Inês Pereira”, de Gil Vicente, levada a cabo pela Companhia de Teatro “O Sonho”. Aqui, inseridos numa atmosfera de ensino e aprendizagem, tivemos oportunidade de complementar o estudo desta peça dramática com a sua análise já realizada em contexto de sala de aula. Tivemos o ensejo de assistir a esta peça do dramaturgo Gil Vicente, considerado o grande impulsionador do teatro literário português, o pai do teatro moderno, uma vez que só conhecemos o teatro como ele é hoje em razão da criatividade desse português que abriu caminho para as novas produções literárias que surgiram com o Renascimento em Portugal.

Parafraseando Luiz Francisco Rebelo, podemos afirmar que “se por catastrófica hipótese, toda a documentação relativa à sociedade portuguesa de Quinhentos se perdesse, e apenas a obra vicentina escapasse ao cataclismo, de nada mais careceríamos para saber como eram e como viviam os nossos antepassados de então”.

Após o almoço, dirigimo-nos ao Centro de Ciência Viva de Vila do Conde, no qual visitámos a Exposição “A Água no Corpo Humano - o Sangue” e participámos na oficina “Água 100 Segredos”, com



a finalidade de aprofundar a temática a “Água”.

**No percurso para a exposição dedicada ao sangue, houve tempo para uma atividade virtual e interativa de criação de refeições saudáveis, variadas e equilibradas, onde se relembrou a importância da água para os seres vivos e, por isso, essa molécula merecer destaque na roda dos alimentos. Seguimos viagem e, quando demos conta, estávamos no interior de um vaso sanguíneo, repleto de informação e curiosidades relativas ao sistema circulatório sanguíneo.**

Na oficina “Água 100 Segredos”, os alunos, estando cientes que a água é uma substância escassa e indispensável à vida na Terra e da necessidade de garantir água potável para o consumo humano, aperceberam-se que os nossos sentidos não são suficientes para avaliar a qualidade da água, sendo preciso recorrer a outras ferramentas.

Com a ajuda da Química, os alunos tiveram a oportunidade de efetuar análises químicas às amostras de água recolhidas na foz do rio Ave, tendo determinado experimentalmente os parâmetros físico-químicos: o pH e a concentração de diversos poluentes, nomeadamente, de nitritos, nitratos, fosfatos e amónia existentes em cada uma das amostras. Atividade realizada, em grupo, com muito brio,

empenho e rigor científico. Foram verdadeiros cientistas por um dia!

Nesta visita, a água foi estudada numa perspetiva interdisciplinar e em diversos contextos de forma a envolver os alunos na e para a Ciência, a incentivá-los a fazer perguntas e explorar o mundo ao seu redor de forma lúdica e integrada, a promover oportunidades de aprender sobre ciência de forma prática e a desenvolver habilidades de pensamento crítico e resolução de problemas.

O dia aproximava-se do seu fim e o autocarro preparava-se para o regresso.

Mais enriquecidos de saberes neste projeto académico, fizemos o caminho de regresso a Vieira do Minho.

Este dia será, certamente, recordado por todos, tanto pelo enriquecimento cultural, como pelos momentos de partilha e de convívio fraterno presentes ao longo da visita.



# VISITA DE ESTUDO

## Bolsa de Turismo de Lisboa e o Convento de Mafra

As turmas 11CPTAR e 12 CPH visitaram nos dias **1 e 2 de março** a **Bolsa de Turismo de Lisboa** e o **Convento de Mafra**. Pararam ainda nas cidades de Aveiro e Leiria. Foi uma visita profícua em conhecimento, interessante e ficará, certamente, na memória de todos os participantes.



A **Bolsa de Turismo de Lisboa** é a maior feira de turismo do país, organizada pela Fundação AIP e decorreu entre 28 fevereiro a 3 março 2024. Esta visita constituiu uma oportunidade de os alunos observarem as várias possibilidades de trabalho que podem escolher no seu futuro profissional.

O Rei D. João V mandou construir um Palácio – **Convento em Mafra** em virtude de uma promessa: se a rainha, D. Maria Ana de Áustria, lhe concedesse descendência. Assim, em 1717 iniciam-se os trabalhos de construção do palácio e em 18 de Julho 1744 foi determinada por decreto de D. João V a compra dos terrenos que fazem parte da real Tapada, que corresponde a uma expressão da necessidade de autossuficiência do palácio e convento, mas também à necessidade de criar um espaço de recreio venatório da Família Real.

A **7 de Julho de 2019**, o Real Edifício de Mafra, constituído pelos Palácio, Basílica, Convento, Jardim do Cerco e Tapada de Mafra, é inscrito na Lista de Património Mundial da UNESCO.



# VISITA DE ESTUDO

## Fábrica Centro Ciência Viva e o EduPARK

No dia **cinco de março** do corrente ano, nós, os alunos do 8.º ano, no âmbito das disciplinas de Ciências Naturais, Físico-Química, Matemática e História, realizámos uma visita de estudo a Aveiro, para visitar a Fábrica Centro Ciência Viva e o EduPARK (Parque Infante D. Pedro), com o objetivo de consolidar as nossas aprendizagens e melhorar as nossas competências.

Acompanhados pela nossa Diretora de Turma, Paula Costa, e pelas professoras Ana Almeida e Sónia Pereira, entrámos no autocarro por volta das 8h10, preparadíssimos e com muito entusiasmo. Saímos da escola por volta das 8h 15. Tivemos uma viagem muito divertida. Chegámos a Aveiro por volta das 10h40, com algum atraso devido ao trânsito que apanhámos pelo caminho. Isto fez com que perdêssemos a primeira atividade.

De seguida, os alunos foram divididos em vários grupos e entraram na Fábrica Centro Ciência Viva. Alguns aprenderam a construir robôs e a programá-los; outros aprenderam a fazer gelados e hologramas; e os restantes construíram um tubo de pasta de dentes.

Finalizadas estas atividades, por volta das 12 horas, dirigimo-nos ao Parque Infante D. Pedro, onde almoçámos no espaço reservado para as merendas com vista para um lindo lago. Estivemos aqui até às 13h30. Depois, realizámos uma atividade denominada “Caça ao tesouro”, permitindo-nos visitar todos os espaços do EduPARK e conhecer a sua história.

No final da tarde, às 16h15, reunimo-nos novamente e deslocámo-nos em direção ao autocarro para conferir a presença de todos e regressarmos à nossa escola juntamente com os professores acompanhantes. Chegámos a Vieira do Minho por volta das 18h20.

Esta visita de estudo foi muito importante para todos os alunos, pois ficámos a conhecer a linda cidade de Aveiro e aprofundámos os nossos conhecimentos.

Apesar de um grupo restrito de alunos ter, lamentavelmente, um comportamento indesejável, a visita de estudo correu como previsto pelas professoras e pelos alunos.

Pelos alunos do 8.º E  
Delegado: José Matos  
Subdelegada: Teresa Pontes



# VISITA DE ESTUDO

## Qualifica na Exponor



No dia 8 de março, as turmas 11 CPTAR e 12 CPH visitaram a Qualifica na Exponor. Tiveram oportunidade de conhecer várias Universidades e Politécnicos, assim como empresas onde podem vir a trabalhar no futuro.

Entre 6 e 9 de março, na Exponor, em Matosinhos, realizou-se a 15.ª edição da **Qualifica**, uma feira dedicada às áreas da educação, formação, emprego e juventude. O lema deste ano foi **“In the era of artificial intelligence, be human”**, que pretendeu discutir o impacto crescente da Inteligência Artificial na educação, no trabalho e na vida em geral. Do programa fazem parte outras temáticas, como a promoção da saúde mental, e atividades como demonstrações de barbearia, desfiles de moda e espetáculos de dança.

Mais de 150 instituições deram a conhecer a jovens de mais de 500 escolas soluções de formação e oportunidades profissionais de norte a sul do país.

A **Feira Qualifica** é um evento de grande importância para os jovens, especialmente para aqueles que estão em fase de transição entre a escola e o mercado de trabalho, pois oferece uma oportunidade única para que explorem diferentes opções de carreira, interajam com empresas e profissionais e desenvolvam as suas habilidades e competências e abram os horizontes profissionais alargando as hipóteses de percursos profissionais.



# DIA DA MULHER

No dia **8 de março**, os alunos do 12.º CPH (Curso Profissional de Hotelaria) prepararam um lanche dedicado às mulheres, para que a data fosse lembrada.

## Será que ainda faz sentido lembrar este dia?

Segundo um artigo da revista Visão *As Nações Unidas já vieram dizer que poderão ser necessários quase 300 anos para se alcançar a plena igualdade de género. Os números são tão chocantes que as mulheres continuam a precisar de lembrar: "Nós conseguimos!"*

### Porque...

Mais de **380 milhões de mulheres e raparigas vivem em situação de pobreza extrema.**

Mais de 1,2 mil milhões de mulheres e raparigas moram em locais onde o acesso seguro ao aborto é restrito.

E doze milhões de raparigas com menos de 18 anos casam-se todos os anos.

Uma **mulher ou rapariga é morta por alguém da sua própria família a cada 11 minutos.**

Cerca de **130 milhões de raparigas não frequentam a escola**, em todo o mundo.

As mulheres são responsáveis por **512 mil milhões de horas de cuidados infantis** não remunerados em todo o mundo.

**Em Portugal**, das 22 pessoas assassinadas em 2023, em contexto de violência doméstica, 17 eram mulheres, 2 eram meninas e apenas duas eram homens. De acordo com o relatório divulgado pela Procuradoria-Geral da República, a 28 de novembro, os agressores foram maioritariamente homens (73%) de nacionalidade portuguesa (91%).

As mulheres recebem menos do que os homens. A diferença salarial entre homens e mulheres é de cerca de 20 por cento.



Fonte: <https://visao.pt/atualidade/sociedade/2024-03-08-sim-ainda-faz-sentido-celebrar-o-dia-da-mulher-e-estes-sao-dados-que-o-provam/>

### **Sabias que o tema da campanha de 2024 foi "*Inspire Inclusion*" (Inspire a Inclusão).**

Em alguns países, esta data é um **dia de protesto**, enquanto em outros, é um meio de **promover a igualdade de género**. Em alguns países é um feriado nacional: Afeganistão, Arménia, Bielorrússia, Camboja, Cuba, Geórgia, Laos, Mongólia, Montenegro, Rússia, Uganda, Ucrânia e Vietname.

Em certos países como a Albânia, Macedónia, Sérvia e Uzbequistão, o Dia da Mulher **juntou-se ao Dia da Mãe**.

Na China, muitas mulheres recebem meio dia de folga, enquanto a "Festa da Donna Italiana" é celebrada com a oferta de mimosas.

Em 1917, a celebração do Dia da Mulher na Rússia deu-lhes o direito de voto.

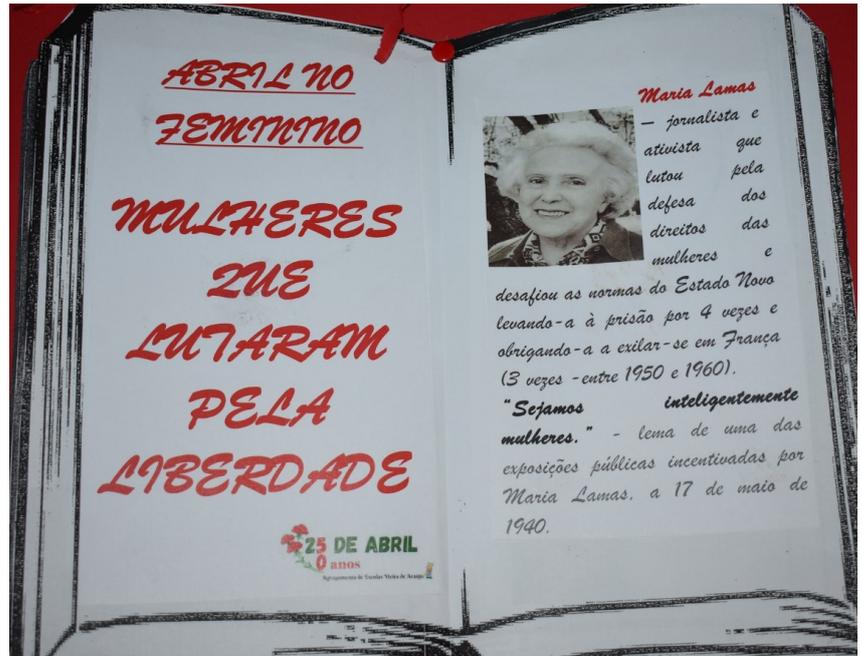
# HISTÓRIA DE PORTUGAL

## Dia da Mulher | Mulheres que lutaram pela liberdade

O grupo de **História**, no contexto do **Dia da Mulher**, adicionou mais uma página ao livro das memórias para comemorar os 50 anos do 25 de Abril de 1974, desta vez lembrando algumas portuguesas que lutaram pela liberdade de todos um país.

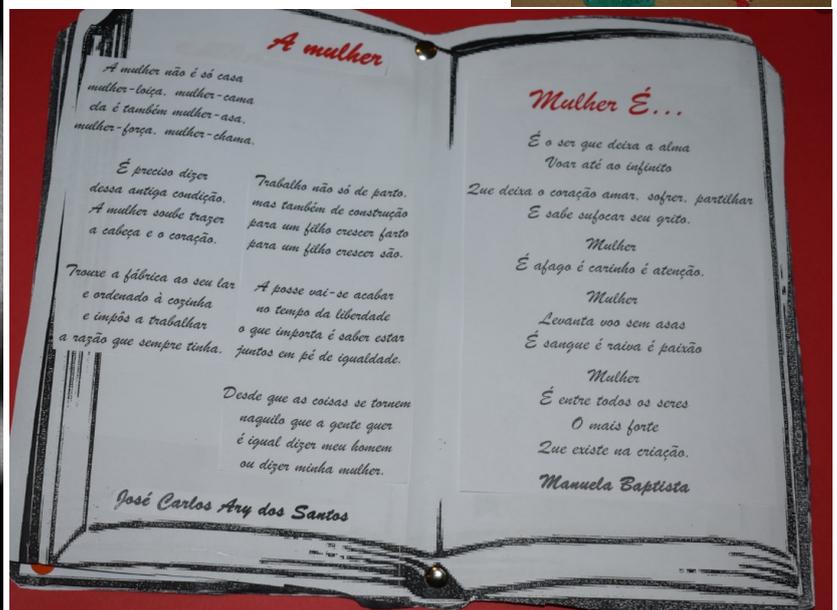
**Maria da Conceição Vassalo e Silva da Cunha Lamas** nasceu no dia 6 de outubro de 1893 em Torres Novas. Foi uma escritora, tradutora, jornalista e ativista política feminista portuguesa.

**Sophia de Mello Breyner Andresen** nasceu a 6 de novembro de 1919 no Porto, onde passou a infância.



Sophia de Mello Breyner não era política. Era, no entanto, uma cidadã preocupada que acreditava numa participação política guiada pela dignidade e pela liberdade. (<https://www.opendemocracy.net/pt/sophia-de-mello-breyner-quando-arte-n-o-livre-as-pess/>)

Grupo 400



# DESPORTO ESCOLAR

## Desporto Escolar - III Encontro de Desportos Adaptados



Realizou-se no dia **11 de março**, na Escola Básica D. Maria II, em Braga, o III Encontro de Desportos Adaptados, com a participação de alunos do AEVA, que tiveram a oportunidade de praticar jogos na piscina.



O grupo/equipa de Atividades Rítmicas e Expressivas (ARE) representou mais uma vez a nossa escola com brilhantismo no III Encontro de Atividades Rítmicas e Expressivas, que decorreu no dia **13 de março** na EB das Taipas.

Além dos grupos de exibição também estivemos representado na mesa de árbitros, com alunos a desempenhar com empenho e responsabilidade o papel que lhes foi atribuído.

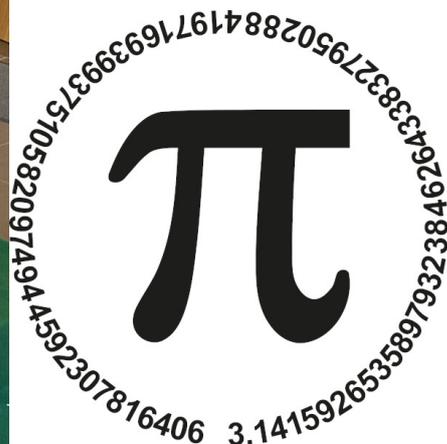


A 3.ª Jornada do Torneio de Ténis de Mesa realizou-se, no dia 13 de março, na Escola Secundária de Amares e participaram os Juvenis masculinos e femininos e Iniciados femininos e masculinos. A representar o AEVA estiveram os juvenis com o equipamento cor de laranja e os iniciados com o equipamento cinzento.

Grupo de Educação Física (260-620)

# DIA DO PI

Dia do Pi - 14 de março - exposição de Matemática



Todos os anos se comemora, no **dia 14 de março**, o número mais famoso do mundo, o  $\pi$  (Pi).

Na sede do Agrupamento, uma vez mais, essa data não foi esquecida. Desta vez, realizou-se uma exposição de trabalhos, elaborados pelos alunos do terceiro ciclo do ensino básico.

Nos trabalhos expostos, foram utilizados diversos tipos de materiais, a maior parte deles recicláveis, que deram origem a trabalhos com bastante singularidade e engenho.

Esta atividade estimulou a criatividade e o raciocínio matemático dos alunos de uma forma lúdica.

O grupo de Matemática agradece o empenho e colaboração de todos os que tornaram possível a realização desta atividade!

**O Pi é o número mais famoso da história.** Representado pela letra grega  $\pi$ , tem origem na relação entre o perímetro de uma circunferência e seu diâmetro. Curiosamente, embora seja um número, não pode ser escrito com um número finito de algarismos.

Grupo 500

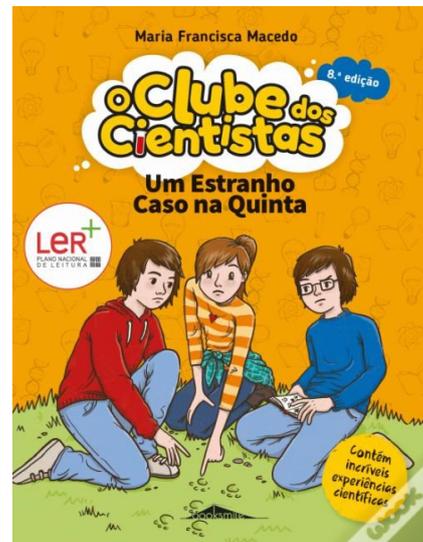


# HISTÓRIAS EXPERIMENTADAS

## Histórias experimentadas: leitura e ciência

No dia 12 de março, a turma 6.ºD, acompanhada pelas docentes Aurora Fernandes e Sílvia Carneiro, realizou a atividade "Impressões digitais", desenvolvida em domínio de autonomia curricular (DAC) e envolvendo as disciplinas de Português, Inglês, Cidadania e Apoio ao Estudo, o projeto Leituras com PES para @ndar, a atividade Histórias Experimentadas e o Clube Ciência Viva.

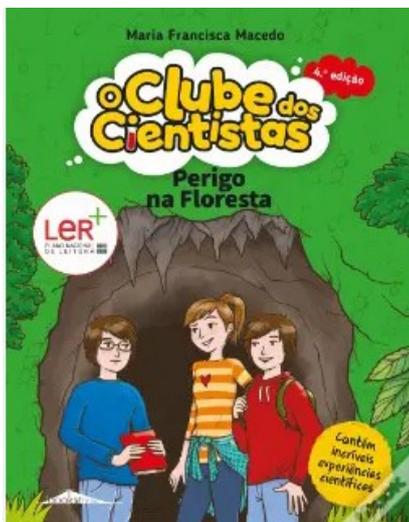
Após a leitura, em sala de aula, do livro "Um Estranho Caso na Quinta", de Maria Macedo, os alunos fizeram o registo das impressões digitais dos dedos indicador e polegar das suas mãos direitas para resolverem um mistério: quem remexeu os chocolates e deixou as suas impressões digitais no recipiente que os continha?



### “Perigo na Floresta” - uma história experimentada

No dia 14 de março, após a leitura em sala de aula do livro "Perigo na Floresta", de Maria Macedo, a turma 5.ºA, acompanhada pelas docentes Fátima Almeida, Ana Cunha e Sílvia Carneiro, realizou, com empenho e entusiasmo, as atividades práticas "Construção de uma bússola" e "Fossilização por moldagem". Estas dinâmicas decorreram em domínio de autonomia curricular (DAC), envolvendo a disciplina de Apoio ao Estudo, o Clube Ciência Viva e os projetos Leituras com PES para @ndar e Histórias Experimentadas da Biblioteca Escolar.

Sílvia Carneiro | 520



# VISITA DE ESTUDO

## Porto Editora



Com a colaboração preciosa da autarquia de Vieira do Minho, que organizou os transportes necessários para a deslocação, os alunos do 4.º ano, da **Escola Básica do Cávado**, da **Escola Básica de Rossas** e da **Escola Básica de Guilhofrei**, realizaram uma visita de estudo à Porto Editora no dia **13 de março**.

A visita teve como tema "Como se faz um livro". Os alunos observaram um filme explicativo sobre o trabalho desenvolvido na Porto Editora e tiveram a oportunidade de participar na apresentação do filme, cantando e colaborando com questões.

Este trabalho foi apresentado por profissionais da Porto Editora e pela Dra. Cláudia Arrepia. Os alunos, tiveram ainda a possibilidade de ver a maquinaria, o funcionamento, a reciclagem, os trabalhadores e toda a parte prática da empresa. Foi uma visita de estudo muito produtiva, no que concerne à aprendizagem de conhecimentos, partilha de saberes e alargamento de cultura geral. Para finalizar esta visita de estudo, todos os alunos foram agradecidos com um presente.



# OLIMPIADAS PORTUGUESAS DA GEOLOGIA



Realizou-se, no passado dia **16 de março**, a Fase Regional da 10.ª Edição das Olimpíadas Portuguesas da Geologia, na Escola Secundária José Régio, em Vila do Conde. Representaram o AEVA os três alunos do curso científico, da Escola Secundária Vieira de Araújo, que obtiveram melhor aproveitamento na Fase Escolar, realizada em 19 de janeiro. Os alunos Afonso Antunes Costa (11.ºA), Luís Sousa (11.ºA) e Afonso Silva Costa (11.ºC), acompanhados pelo professor Manuel Faria, aceitaram enfrentar mais um desafio, no qual marcaram presença muitas outras escolas de toda a região Norte do país.

Caso algum dos nossos alunos obtenha uma das dez melhores classificações nesta prova, participará na Fase Nacional, que se realizará nos dias 1 e 2 de junho no Centro Ciência Viva, em Estremoz.

Os participantes e dinamizadores das Olimpíadas Portuguesas da Geologia agradecem o apoio da direção do AEVA e da Câmara Municipal de Vieira do Minho, que assegurou a deslocação deste grupo na Fase Regional.

Os participantes e dinamizadores das Olimpíadas Portuguesas da Geologia agradecem o apoio da direção do AEVA e da Câmara Municipal de Vieira do Minho, que assegurou a deslocação deste grupo na Fase Regional.

*Manuel Faria, Grupo 520*



Olimpíadas Portuguesas da Geologia  
2024



# PARLAMENTO DOS JOVENS

Dia **12 de março** realizou-se a sessão distrital do Parlamento dos Jovens com alunos do Secundário, no IPDJ, em Braga.

Nos dias **18 e 19 de março** realizou-se a sessão distrital do círculo eleitoral do círculo de BRAGA, do ensino básico.

Os alunos do AEVA participaram na sessão sob o lema: **Viver ABRIL na educação - caminhos para uma escola plural e participativa.**

O coordenador do projeto, Paulo Barbosa, acompanhou os alunos e agradece a colaboração da Câmara Municipal com a disponibilização do transporte.

O Parlamento dos Jovens (PJ) é um programa educativo de grande importância para a formação de cidadãos ativos e conscientes. Através de um processo simulado de debate e tomada de decisão, o Programa permite aos jovens:

## 1. Desenvolver o sentido crítico e a capacidade de argumentação:

- Ao debaterem temas relevantes para a sociedade, os jovens são incentivados a formular argumentos sólidos e a defender os seus pontos de vista de forma respeitosa.
- O contacto com diferentes perspetivas e ideias contribui para o desenvolvimento do pensamento crítico e da capacidade de análise.

## 2. Aproximar-se dos processos democráticos e da participação cívica:

- Permite aos jovens vivenciar o funcionamento do Parlamento e compreender a importância da participação na vida política do país.
- Através da simulação de debates e votações, os jovens aprendem sobre os princípios da democracia e da representatividade.

## 3. Aprender sobre temas relevantes para a sociedade:

- O debate e a pesquisa sobre diferentes temas contribuem para a formação de cidadãos mais informados e conscientes dos desafios que a sociedade enfrenta.

## 4. Desenvolver competências sociais e de trabalho em equipa:

- Promove a interação entre jovens de diferentes origens e realidades.
- O trabalho em grupo e a participação em debates contribui para o desenvolvimento de competências de comunicação, colaboração e liderança.

## 5. Elevar a autoestima e a autoconfiança:

- O PJ oferece aos jovens a oportunidade de expressar as suas ideias e opiniões de forma pública, contribuindo para o desenvolvimento da sua autoestima e autoconfiança.



Paulo Barbosa | Coordenador do programa

# VISITA DE ESTUDO

## Planetário e circuito das 7 pontes

No âmbito das disciplinas de Educação Moral e Religiosa Católica e Físico-Química, realizou-se, no dia **18 de março**, a visita de estudo ao Planetário no Porto e o Circuito das Sete Pontes, no âmbito do DAC, com as turmas do **7.º ano**, realizado pelas disciplinas de Educação Moral e Religiosa Católica, Físico-Química, Ciências Naturais, Geografia, História, Educação Visual, Matemática e Educação Física, incluída no Plano Anual de Atividades do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo.

Esta visita teve os **seguintes objetivos**:

- discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade;
- assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem;
- estimular a autonomia e o desenvolvimento pessoal do aluno e permitir que seja capaz de descrever a organização dos corpos celestes, localizando a Terra no Universo;
- relacionar as estruturas do Universo; compreender o significado das unidades de distância adequadas às várias escalas do Universo;
- valorizar o património Histórico;
- proporcionar um contacto direto com vestígios históricos;
- enriquecer os conhecimentos dos alunos sobre os assuntos em estudo, de forma lúdica;
- proporcionar a alunos de diferentes turmas, momentos de convívio e reforço de laços de camaradagem e de solidariedade.



**Visitar um planetário é uma experiência enriquecedora que promove o conhecimento, a curiosidade e a imaginação. É uma oportunidade única para explorar o universo, despertar a paixão pela ciência e refletir sobre a nossa própria existência.**

Os participantes tiveram ainda a oportunidade de realizar “o passeio das sete pontes” pelo rio Douro, observando as magníficas paisagens que as cidades do Porto e de Vila Nova de Gaia oferecem, percorrendo as margens do rio e contemplando o casario do Porto.



Grupo 510  
Grupo 290

# VISITA DE ESTUDO

## Porto Editora

O dia **19 de março** ficou na memória dos alunos do 4.º ano da **Escola Básica Domingos de Abreu**.

Aproveitando o desafio proposto pela nossa consultora pedagógica Cláudia Arrepia, a quem desde já agradecemos toda a colaboração prestada para que esta visita fosse possível de se concretizar, realizamos uma visita de estudo ao bloco gráfico da **Porto Editora**, situado na cidade da Maia.

Esta atividade teve como grande objetivos realizar uma visita guiada ao bloco gráfico da Porto Editora, dar a conhecer todos os passos do processo editorial, desde a pré-impressão até à impressão final de um livro, assim como conhecer as tecnologias utilizadas para esse fim.

Os alunos do 4.ºJ e 4.ºK da EBDA tomaram consciência de que, quando se folheia um livro, é muito difícil imaginar todo o trabalho e as dezenas de pessoas/profissões envolvidas na sua criação.

Os alunos também agradecem à autarquia pelo transporte fornecido.

As **visitas de estudo** complementam o conteúdo curricular, permitindo que os alunos vivam de forma prática os conceitos aprendidos em sala de aula. A experiência sensorial e a interação com o ambiente real facilitam a compreensão e a retenção do conhecimento. Por outro lado, despertam a curiosidade natural das crianças, tornando a aprendizagem mais interessante e motivadora.

EB Domingos de Abreu



# OLIMPIADAS DA LÍNGUA PORTUGUESA

O aluno Diogo Barroso representou o AEVA na 2.ª fase das Olimpíadas da Língua Portuguesa, que se realizou no dia **19 de março**, na Escola Secundária de Gondomar.

O AEVA agradece à Câmara Municipal de Vieira do Minho pelo transporte do aluno e professora acompanhante até Gondomar.

O Diogo foi o aluno que obteve a classificação mais elevada na 1ª fase, a nível da escola, que se realizou no dia 22 de fevereiro com a participação de 19 alunos do ensino secundário.

As **XI Olimpíadas da Língua Portuguesa** são uma iniciativa conjunta da Associação de Professores de Português (APP) com a Direção-Geral da Educação (DGE), o Plano Nacional de Leitura (PNL), a Direção-Geral da Administração Escolar (DGAE), a Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa (FLUL) e a Escola Secundária de Camões (ES Camões).

As Olimpíadas da Língua Portuguesa visam promover o bom uso do nosso idioma pelos alunos do 3.º ciclo do ensino básico e do ensino secundário, no ano da celebração dos 500 anos do nascimento de Camões, contribuir para o desenvolvimento de uma atitude crítica de toda a comunidade educativa face ao uso do Português padrão, aumentar o interesse dos alunos pelo conhecimento da norma-padrão do Português de Portugal e, entre outros objetivos, promover a educação linguística e literária no ensino básico e no ensino secundário.

Fonte: <https://app.pt/eventos/olimpiadas-da-lingua-portuguesa/>



Inscrição das escolas	1.ª fase	2.ª fase	3.ª fase
até 19 de fevereiro	22 de fevereiro	19 de março	17 e 18 de maio

Maria José Ramalho

# PROTEÇÃO CIVIL

## Sessão de sensibilização para alunos do 1.º ciclo



Realizou-se no dia **19 de março** uma sessão de sensibilização da Proteção Civil de Vieira aos alunos, professores e assistentes operacionais da **Escola Básica de Rossas** para preparação de um simulacro de um incêndio que se irá realizar na escola.

**Prevenir para proteger** foi o lema desta sessão.

EB de Rossas

No início da tarde do dia **21 de março**, os alunos da **EB de Guilhofrei** participaram numa ação de sensibilização para queimas e queimadas seguras e demonstração de meios de **proteção civil** e dos bombeiros, no espaço "Lazer de Lamas" em Rossas.

Esta ação de sensibilização foi levada a cabo pela GNR e pelas Forças Especiais de Bombeiros. As crianças tiveram a oportunidade de conhecer alguns dos materiais específicos que os bombeiros utilizam, assim como as suas diversas funções.

EB de Guilhofrei





# VISITA DE ESTUDO

## Parque Biológico de Gaia

No dia **vinte de março**, os/as alunos/as do **quinto** ano, que frequentam as disciplinas de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC), História e Geografia de Portugal (HGP), Ciências Naturais (CN) e Educação Musical (EM), participaram numa visita de estudo ao Parque Biológico de Gaia, onde tiveram o prazer de observar atentamente a beleza dos animais e plantas de várias espécies.

A atividade consta do Plano Anual de Atividades do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo.

Esta visita permitiu aos alunos assumir valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal; contactar diretamente com a fauna, flora e cursos de água presentes no norte de Portugal; descrever as principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação); valorizar o património natural, numa perspetiva de cidadania europeia; fomentar atitudes e ações individuais para proteger a Natureza e tornar o futuro mais sustentável; conhecer as plantas e animais autóctones e promover a biodiversidade e identificar e distinguir fontes sonoras do meio ambiente pelo seu timbre.

Foi um dia de muitas aprendizagens partilhadas, vivido com muita amizade, entusiasmo, convívio e alegria.

Os objetivos foram amplamente conseguidos.

Grupos de EMRC, HGP, CN e EM



# EXPOSIÇÕES

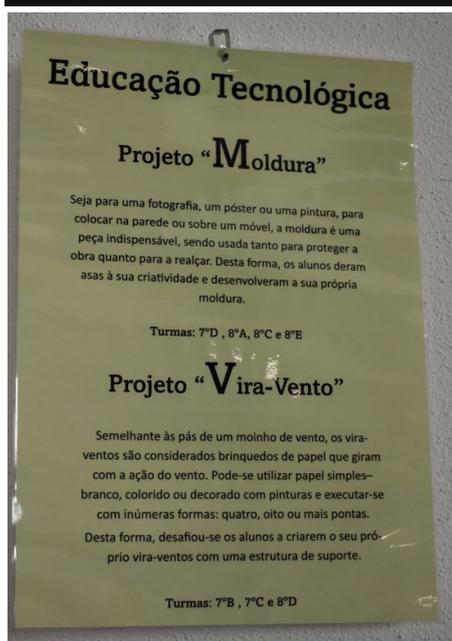
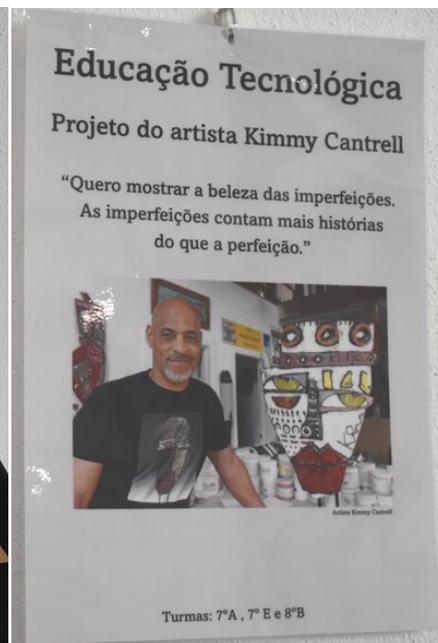
## EB/S Vieira de Araújo - Exposição de Educação Visual - 3.º Ciclo

Na última semana do 2º período, o grupo de Educação Visual organizou a habitual exposição representativa das técnicas desenvolvidas nas aulas durante o período, pelos alunos do 3º ciclo.



# EXPOSIÇÕES

## EB/S Vieira de Araújo - Exposição de Educação Tecnológica - 3.º Ciclo



No final do 2.º período, a docente de Educação Tecnológica reuniu os trabalhos dos alunos e preparou uma exposição com uma amostra dos trabalhos realizados pelos alunos dos 7.º e 8.º anos de escolaridade.

Ao longo do período, os alunos tiveram a oportunidade de experimentar diferentes técnicas de expressão artística.

Mérodine Gonçalves | 530



# EXPOSIÇÃO DA PÁSCOA

O Grupo de Educação Moral e Religiosa Católica organizou uma exposição alusiva à Páscoa composta pelas cruzes elaboradas pelos alunos das turmas do quinto e sexto anos. Os alunos elaboraram as cruzes pascais com materiais reciclados, mostrando que a criatividade é uma ótima maneira de desenvolver a imaginação, a consciência ambiental e as habilidades manuais.

Esta atividade permitiu aos alunos viver, na escola, o espírito pascal; valorizar a expressão artística; sensibilizar para a reutilização de materiais; desenvolver a capacidade de expressão e criatividade e contribuir para a mudança de comportamentos e de atitudes face ao ambiente.

Os objetivos propostos foram plenamente cumpridos.

Os alunos/as revelaram bastante dedicação, interesse, entusiasmo e gosto na realização das suas obras de arte.

Os/as Assistentes Operacionais associaram-se à referida exposição, apresentando os seus magníficos trabalhos.

## Significado da cruz

Na Páscoa, a **cruz** representa a morte e ressurreição de Jesus Cristo. Para os cristãos, a cruz é um símbolo de **Vitória sobre a morte**, pois Jesus morreu na cruz para salvar a humanidade do pecado e também de **esperança**, pois a ressurreição de Jesus oferece aos cristãos a esperança de que também eles ressuscitarão para a vida eterna após a morte.

**A cruz é um símbolo da fé cristã. Os cristãos acreditam que Jesus é o filho de Deus e que ele morreu na cruz para salvar a humanidade.**

Para os cristãos, a cruz é um símbolo religioso com um significado profundo. Para outras pessoas, a cruz pode ter outros significados relacionados com o sofrimento, resistência e paz.

Carla Sousa | 290



# DOMÍNIO DE AUTONOMIA CURRICULAR

Realizou-se um **Domínio de Articulação Curricular (DAC)** entre as disciplinas de FQ, CN, Geografia, Matemática e TIC, nas turmas do **8.º ano**, com o tema **“Água é Vida”**.

Os alunos, organizados em grupos de trabalho, executaram e apresentaram as suas propostas de poster, os quais, posteriormente, serviram de base à elaboração de um poster final, por turma, com impressão modelo A1.

Estes foram expostos no espaço do aluno, na semana em que se comemorou o **Dia Mundial da Água**.

Os docentes consideraram que foi uma atividade muito enriquecedora, realizada com sucesso, cuja concretização só foi possível dada a grande articulação disciplinar que se verificou, no cumprimento de todas as etapas da calendarização. Foram alcançados os objetivos definidos.

## O que é um DAC?

É um espaço curricular flexível que permite às escolas desenvolver projetos interdisciplinares e inovadores, de acordo com as necessidades e interesses dos seus alunos e com o contexto local. É uma **ferramenta valiosa para a promoção de uma educação mais flexível, inovadora e personalizada**, pois combinam conteúdos de diferentes disciplinas, promovendo uma aprendizagem mais integrada e contextualizada.

Os DAC promovem o desenvolvimento de competências como autonomia, criatividade, trabalho em equipe e pensamento crítico.

E permitem que os alunos aprendam de forma mais interessante e significativa.

## Grupo 510

**Água é Vida**  
Propriedades físico-químicas da água

Substância molecular, composta.  
Elementos químicos: hidrogénio (H) e oxigénio (O).  
Fórmula química:  $H_2O$  Geometria: angular

**Molécula Polar**

- Estabelece ligações por pontes de hidrogénio: a água é o mais coeso dos líquidos não-metálicos.
- A água é um solvente universal, consegue dissolver uma grande quantidade de solutos.
- Ponto de fusão:  $0^\circ C$ , à  $P = 1 \text{ atm}$
- Ponto de ebulição:  $100^\circ C$
- $pH = 7$ , à temperatura de  $25^\circ C$ .
- Densidade:  $1 \text{ g/mL}$ , a  $4^\circ C$

O gelo é menos denso que a água, por isso flutua.

Elevada tensão superficial, devido às fortes ligações entre as moléculas da água, na superfície.

Referências: conselho nacional da água.  
<https://conselhonacionaldaagua.weebly.com/propriedades-da-acuaregua.html> 2023/24 - 8.º B

**Água é vida**  
O Ciclo Urbano da Água  
Da fonte ao consumo, cuidamos da água em cada ciclo!

• A água é captada no meio hídrico, à superfície ou no subsolo, através de furos ou poços.  
• É tratada numa ETA (Estação de Tratamento de Água) para ser distribuída à população.  
• Depois de ser usada é enviada para a ETAR (Estação de Tratamento de Águas Residuais) para ser tratada e devolvida à natureza.

Uma torneira ligada durante um minuto pode gastar até 12 L de água!

Referências: www.eta.com.pt  
Etapas do tratamento das águas: www.epal.pt  
www.atar.pt  
www.ajga.pt

2023/2024 - 8.º A

**Água é Vida**  
O ciclo da água e os seus estados físicos

Ciclo da água é o nome que se dá à movimentação constante da água na Terra e na atmosfera.

Estado líquido      Estado sólido      Estado gasoso

A água não muda apenas de lugar, mas também de estado físico, variando entre os estados gasoso (quando evapora), sólido (quando solidifica) e líquido (quando flui).

Referências:  
<https://www.eta.com.pt/pt/pt/nao-estamos-a-utilizar> 2023/2024 - 8.º C

**ÁGUA É VIDA**  
Utilização consciente da água.

Num planeta com cerca de 8 mil milhões de habitantes, uma em cada quatro pessoas não tem acesso à água potável, ou seja, cerca de 2 mil milhões.

Objetivo 6 para o Desenvolvimento Sustentável

**Consequências do desperdício da água:**

- Diminuição dos recursos hídricos;
- Perda de biodiversidade;
- Desigualdades no acesso;
- Aumento do risco de doenças.

**Medidas para a utilização sustentável da água**

**Populacionais**

- Reutilizar a água da lavagem de alimentos para regar as plantas;
- Fechar a torneira, não deixar a pingar enquanto não estamos a utilizar;
- Optar pela carga máxima e programa ECO nas máquinas de lavar;
- Utilizar métodos de rega mais eficazes e culturas menos exigentes;
- Aproveitar a água da chuva;
- Tomar banho de chuveiro e não de imersão;
- Evitar lavar o carro;
- Confeitar vazamentos e consertá-los imediatamente.

**Políticas**

- Aumentar a sustentabilidade dos sistemas de abastecimento e saneamento e da participação na governança da água;
- Adotar um trecho de rio ou bacia de drenagem;
- Aumentar a participação na governança da água;
- Melhorar a gestão dos recursos hídricos;
- Melhorar o ordenamento do território.

No conto, o Beija-flor apaga o fogo com gotas de água, transportadas no bico. Foi o que pode!

**Seja a mudança, seja um Beija-Flor!**

2023/2024 - 8.º E

**Água é Vida**  
DISTRIBUIÇÃO DA ÁGUA NO PLANETA  
Foi na água que a vida na Terra começou...

70% do planeta é água

70% do corpo é água

Água doce (8%)

Água no estado sólido (2%)

Água disponível para consumo (1%)

Água salgada (97%)

Rios      Lagos      Águas subterrâneas

...tantos milhões de anos depois continua a ser o seu suporte, mas...

A disponibilidade de água para consumo humano é limitada; a gestão sustentável dos recursos hídricos é uma PRIORIDADE!

REFERÊNCIAS:  
<https://www.eta.com.pt/pt/pt/nao-estamos-a-utilizar> 2023/2024 - 8.º D

# ÁRVORE DA LIBERDADE

## EB de Cávado - A árvore da Liberdade

Na Escola Básica do Cávado, realizaram-se algumas atividades relativas ao **final do 2.º período**. Os alunos terminaram os trabalhos da Páscoa e degustaram algumas especialidades da gastronomia da época. Foi também plantada uma **oliveira**, para comemorar o **Dia da Árvore** e na qual foi colocada a inscrição "**Árvore da Liberdade**". As atividades foram comuns e teve a participação e o envolvimento de todos os alunos, desde o ensino pré-escolar até aos alunos do 1.º ciclo.



A oliveira é um dos símbolos mais antigos de paz.

A oliveira (**Olea europaea**) é uma árvore frutífera nativa da região do Mediterrâneo. É uma árvore de folha persistente, o que significa que mantém suas folhas durante todo o ano. As oliveiras podem viver séculos e algumas têm milhares de anos.

**Esta atividade inscreve-se nas comemorações dos 50 anos do 25 de Abril de 1974.**

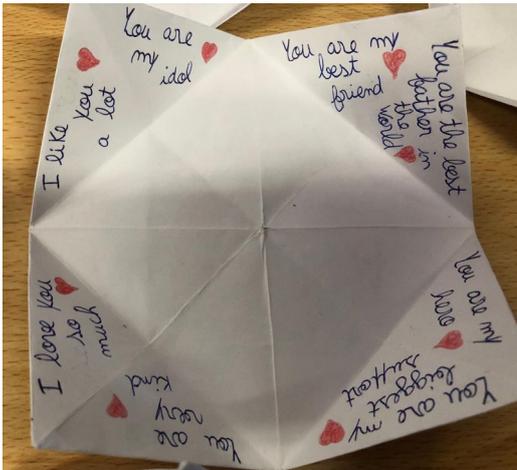
As árvores da liberdade são um lembrete importante da importância da liberdade e da democracia e da necessidade de proteger esses valores.

EB do Cávado



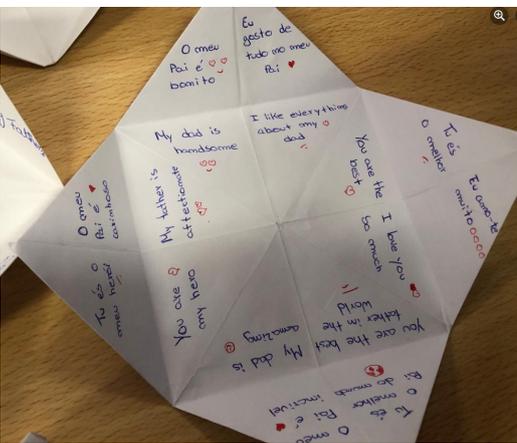
# CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

## Multidisciplinariedade pedagógica



Os alunos do 6.º D decidiram aproveitar um pouco das aulas de português e de inglês para fazerem trabalhos origami "Quanto queres?", com mensagens dedicadas ao dia do pai. Desta forma, mais logo, poderão comemorar este dia com eles, desfrutando de momentos de sentimento e diversão.

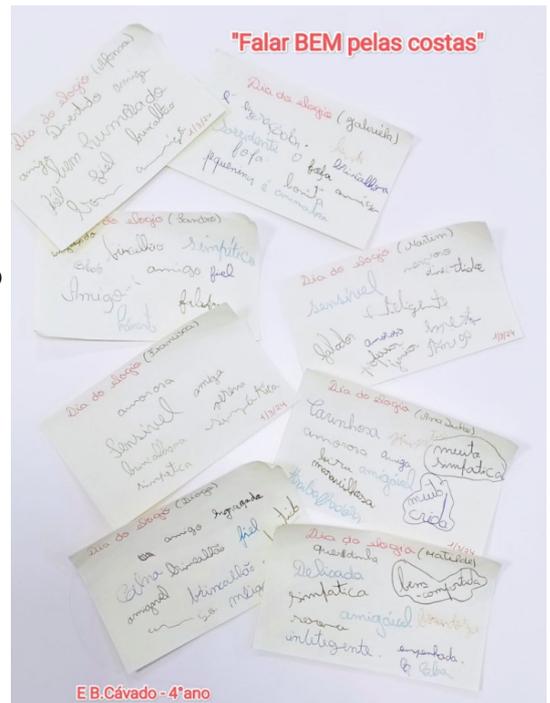
Aurora Fernandes



## "Um elogio por dia não sabem o bem que nos fazia"

Os alunos do 4.º ano, da Escola Básica do Cávado, realizaram uma atividade em que elogiavam cada colega, pelas costas... "um elogio por dia não sabem o bem que nos fazia"! Esta foi uma aula diferente que envolveu conteúdos de Cidadania e Desenvolvimento e de Português e, acima de tudo, aproximou os alunos, que desta forma conheceram um pouco mais os colegas com quem todos os dias convivem.

Ana Pereira | EB do Cávado



EB.Cávado - 4ºano

# AULA DE BIOLOGIA

## Animais visitam escola



Os alunos da **Escola Básica do Cávado** receberam a visita de uma "coelha juba de leão", da "cadela Kiara" e de um "camaleão do yeman".

O biólogo, Dr. Fábio, fez uma apresentação dos animais, das relativas características, habitat, nutrição e reprodução. Os alunos reagiram de forma entusiasta à atividade com muitas perguntas sobre os animais.

Foi sem dúvida uma aula de ciências que contribuiu para o reforço das aprendizagens dos alunos.

EB do Cávado

Na tarde de **21 de março** receberam na escola a atividade "**A Coruja vai à escola** "

A iniciativa foi desenvolvida por um elemento da Comunidade local e consistiu numa demonstração e chamada de atenção para a especificidade das Aves de Rapina.

As crianças tiveram a oportunidade de estabelecer contacto direto com um exemplar da espécie, enquanto foram explicadas algumas das suas características.

Foi uma tarde maravilhosa, com muitas aprendizagens, em que ficaram a saber, entre outras coisas, que as aves de rapina desempenham um papel importante no controle de populações de animais, ajudando a manter o equilíbrio ecológico. A **coruja** é um animal



que tem penas macias e aerodinâmicas que permitem voar sem fazer barulho, facilitando a captura de presas e também tem ouvidos assimétricos e direcionais, o que lhe permite detetar sons a longas distâncias e com grande precisão.

Turma 4º D | EB do Cávado

# VISITA DE ESTUDO

## Museu dos Descobrimentos

Os/as professores/as das disciplinas de Educação Moral e Religiosa Católica, Ciências Naturais, História e Geografia de Portugal, Português, Educação Visual e Educação organizaram uma visita de estudo ao Museu dos Descobrimentos (World of Discoveries) e ao Parque da Cidade no Porto, no dia **21 de março**, para os alunos que frequentam o sexto ano. Esta atividade consta do Plano Anual de Atividades do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo.

A referida visita permitiu aos/às alunos/as descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si; identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima; destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II; localizar territórios do império português quinhentista; referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães; sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa; valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença; descrever com vocabulário adequado (qualidades formais, físicas e expressivas) os objetos artísticos e analisar criticamente narrativas visuais, tendo em conta as técnicas e tecnologias artísticas (pintura, desenho, escultura, fotografia, banda desenhada, artesanato, multimédia, entre outros).

Os objetivos foram plenamente alcançados.

As turmas revelaram bastante interesse, curiosidade, entusiasmo e alegria.



Carla Sousa | 290

# COMEMORAÇÕES DOS 50 ANOS DO 25 DE ABRIL

## A importância do 16 de Março no desencadear da revolução do 25 de Abril



Na tarde do dia **21 de março**, no auditório da EB/S Vieira de Araújo, pelas 14:30h, e no âmbito das comemorações dos 50 anos do 25 de abril, a Escola Básica e Secundária Vieira de Araújo, em parceria com a autarquia de Vieira do Minho, foi o palco da segunda **“Conversa de abril”**, iniciativa inserida no programa comemorativo dos 50 anos do 25 de abril do município.

O momento contou com as presenças do presidente da Câmara Municipal de Vieira do Minho, António Cardoso, do presidente da Comissão Organizadora das Comemorações, Tenente Coronel Manuel Pinto da Costa, e do Diretor do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo, Fernando Gomes.

O palestrante, **Coronel Rui Castro Guimarães**, direcionou a sua intervenção para “a intentona do 16 de março, como alvorada de abril”. Perante uma plateia de estudantes do ensino secundário, o palestrante explicou o significado desta comemoração.

### Contexto Histórico

Em 1974, Portugal vivia sob o regime ditatorial do Estado Novo há mais de 40 anos. O regime era caracterizado pela repressão política, censura, falta de liberdade e desenvolvimento económico estagnado. A população, especialmente os jovens, estava cada vez mais insatisfeita com a situação e desejava mudança.

No dia **16 de março**, milhares de estudantes, trabalhadores e outros cidadãos saíram às ruas de Lisboa e de outras cidades portuguesas para protestar contra o regime. A manifestação foi organizada por diversos movimentos de oposição, incluindo o Partido Comunista Português (PCP) e o Movimento das Forças Armadas (MFA). As manifestações populares e a greve geral que marcaram o 16 de Março revelaram a insatisfação generalizada com o regime ditatorial do Estado Novo e fortaleceram o movimento que levaria ao seu fim.

No dia **16 de março**, milhares de estudantes, trabalhadores e outros cidadãos saíram às ruas de Lisboa e de outras cidades portuguesas para protestar contra o regime. A manifestação foi organizada por diversos movimentos de oposição, incluindo o Partido Comunista Português (PCP) e o Movimento das Forças Armadas (MFA). As manifestações populares e a greve geral que marcaram o 16 de Março revelaram a insatisfação generalizada com o regime ditatorial do Estado Novo e fortaleceram o movimento que levaria ao seu fim.

O dia **16 de março** é um dia importante na história de Portugal, pois marca o início da luta pela liberdade e pela democracia que culminaria com a Revolução dos Cravos.



# VISITA DE ESTUDO

## Ilha Terceira—Açores

A visita de estudo aos Açores (ilha Terceira), realizada entre os **21 e 24 de março**, decorreu tal como planeada, tendo-se alcançado todos os objetivos inicialmente propostos. Esta visita foi um projeto extremamente ambicioso, que envolveu alunos de diferentes turmas, disciplinas e níveis de ensino, que teve o intuito de abarcar diferentes áreas, nomeadamente do conhecimento científico, do conhecimento tecnológico, do ambiente e sustentabilidade, da saúde e bem-



estar e do relacionamento interpessoal. Na turma do 11.º B foi possível a planificação e realização de um DAC entre a disciplina de **Biologia e Geologia** e a disciplina de **Física e Química A**.

Esta visita de estudo foi muito relevante para todos os docentes e discentes envolvidos e deixará uma marca indelével no seu percurso escolar porque concentrou, num curto período de tempo, um intenso trabalho de campo e de reforço de aprendizagens curriculares, bem como no desenvolvimento de competências sociais e interpessoais.

**Durante a visita foram percorridos locais de interesse pedagógico como:**

- Furnas de enxofre
- Central geotérmica
- Praia da Vitória
- Serra do Cume
- Algar do Carvão e Gruta de Natal

O **Algar do Carvão** é um vulcão adormecido na freguesia do Porto Judeu, na ilha Terceira, nos Açores. É um cone de escórias vulcânicas com uma chaminé que não está completamente obstruída por preenchimentos ou desabamentos. A cratera tem 15 por 20 metros de diâmetro e termina 90 metros abaixo numa lagoa de águas cristalinas.

A **Gruta do Natal** é uma caverna vulcânica localizada na freguesia dos Altares, concelho de Angra do Heroísmo, na ilha Terceira, nos Açores. A gruta tem cerca de 697 metros de extensão e é um dos maiores tubos de lava dos Açores. Foi descoberta em 1969 e aberta ao público em 1970. Ao caminhar pela gruta podem-se apreciar as formações geológicas únicas, como estalactites, estalagmites e colunas de lava.



# VISITA DE ESTUDO

## Ilha Terceira—Açores

O trilho “**Rocha do Cambre**” é uma rota circular que dá a conhecer o interior da ilha Terceira ao longo de 8,8 km. O percurso atinge uma altitude de 700 metros e tem como ponto alto, a visão do enorme precipício no bordo de um grande vulcão, onde no seu interior há uma floresta endémica, praticamente intocada.



**Angra do Heroísmo**, cidade património mundial da UNESCO—Foi fundada em 1534, é a capital do arquipélago dos Açores e foi classificada como Património Mundial da UNESCO em 1983, devido ao seu valor histórico e cultural.

A cidade possui um rico património arquitetónico, com destaque para as suas igrejas, palácios e fortes.

Entre os principais monumentos de Angra do Heroísmo encontram-se:

**Sé Catedral de Angra do Heroísmo:** a Sé Catedral de Angra do Heroísmo foi construída em 1570, no mesmo local onde existia uma igreja mais modesta.

**Castelo de São Sebastião:** a sua construção teve início em 1578, durante o reinado de Dom Sebastião I de Portugal. A fortificação foi projetada para defender a cidade de ataques piratas e corsários, que eram frequentes na época. O castelo foi concluído em 1604 e desempenhou um papel importante na defesa da ilha Terceira ao longo dos séculos.

**Palácio dos Capitães Gerais:** também conhecido como Palácio Bettencourt, a sua construção teve início em 1534, no mesmo local onde existia uma casa senhorial do século XV.

**Igreja da Misericórdia:** a Igreja da Misericórdia é uma igreja do século XVI, que é um dos melhores exemplos da arquitetura maneirista nos Açores.



# VISITA DE ESTUDO

## Visita de Estudo aos Açores

Ilha Terceira



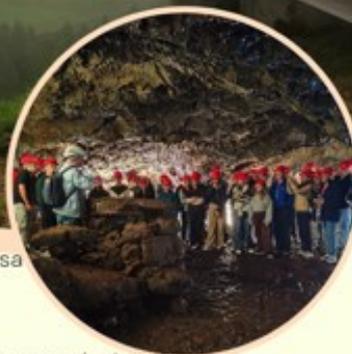
"Memorável, acima de tudo!"

"Não existe frase que a possa descrever..."

"Uma visita de estudo inesquecível e muito enriquecedora!"

"Uma visita que nos proporcionou uma experiência incrível, tanto a nível científico como social."

"Gostei imenso de conviver com pessoas de turmas diferentes e com professores com quem nunca tinha convivido. Gostei imenso de visitar todos os locais por onde passámos. Voltaria aos Açores outra vez!"



"Uma visita inesquecível onde foram criadas muitas memórias."

"Eu achei muito interessante a visita de estudo em todos os diferentes aspetos."



"Adorei!"

"Especial!"

"Muito boa no convívio entre turmas e para aferir mais conhecimentos."

"Esta visita foi bastante vantajosa, pois permitiu conhecermos melhor os nossos colegas de outros anos / turmas e conhecer locais que nos permitem visualizar a matéria, abordada nas aulas, de uma outra perspetiva"

"(...) o facto de estarmos longe do nosso espaço de conforto tornou a visita mais interessante, pois a ilha dos Açores tem paisagens incríveis."

"Uma visita que nos proporcionou uma experiência incrível, tanto a nível científico como social."

**21-24  
MARÇO  
2024**

**Todos os detalhes no Facebook da Vernária!**

Biologia e Geologia (articulação com F.Q.)

11ºA; 11ºB+C

Geografia

12ºC

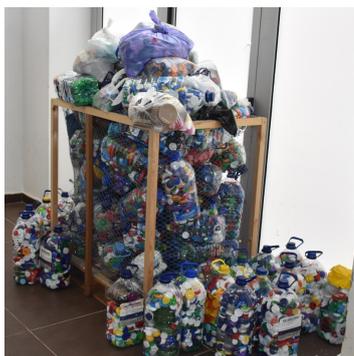
# SENSIBILIDADE AMBIENTAL



A turma do 2.ºE da Escola Básica Domingos de Abreu continua a trabalhar na sensibilização e solidariedade por um planeta melhor, nomeadamente através da recolha de plásticos, pilhas, óleo e canetas

A recolha de tampinhas continua a ser uma das atividades constante da turma, que assim contribui para ajudar uma menina de Braga: no mês de março entregaram mais de 20 garrações cheios de tampinhas de plástico, na sede do agrupamento, que sabem que vão contribuir para as terapias dessa uma menina. O objetivo destas atividades é sensibilizar as crianças para um mundo melhor. O papel das crianças neste âmbito é de extrema relevância, pois pretende-se que ao longo do seu percurso mantenham as mesmas práticas e, desta forma, consigam motivar outros para as mesmas preocupações.

EB Domingos de Abreu

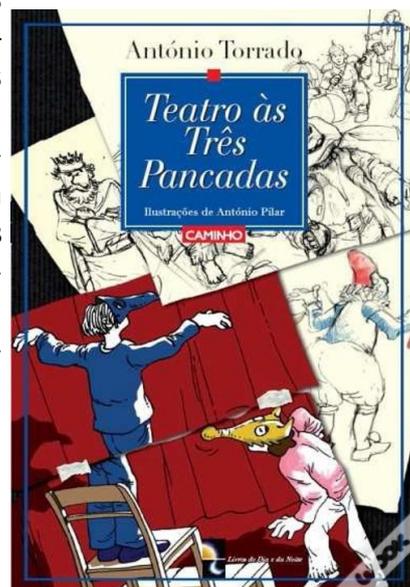


# IDA AO TEATRO



Como sabemos, o teatro constitui uma das manifestações artísticas mais completas, uma vez que desenvolve o conhecimento e promove reflexões, mais ou menos profundas, sobre os temas interpretados pelos atores. Fazendo cumprir o Plano Anual de Atividades da Escola Básica Domingos de Abreu, o encerramento do segundo período consistiu de uma ida ao teatro no Auditório Municipal de Vieira do Minho.

Tanto as crianças da educação pré-escolar como os alunos do 1.º ciclo, tiveram a oportunidade de apreciar a



peça de teatro **“Vem aí o Zé das Moscas”**, retirada da obra **“Teatro às Três Pancadas”**, de António Torrado. Esta peça foi interpretada pelas técnicas da nossa Biblioteca Municipal e por alguns elementos da EME, a quem a comunidade educativa da EBDA agradece pelo excelente desempenho e pela oportunidade que foi proporcionada por este belo momento cultural.

A EBDA deseja uma Boa e Feliz Páscoa a toda a Comunidade Educativa.

EB Domingos de Abreu



# DIA DA ÁRVORE

## Comemoração do Dia da Árvore na EBDA

No dia **22 de março**, último dia de aulas do 2.º período, a EBDA comemorou o **Dia da Árvore/Primavera**, com a plantação de mais árvores de fruto no seu “**Pomar Escola**”, que já se encontra repleto de árvores de fruto.

Desta vez, as crianças do pré-escolar plantaram **morangueiros**, num tubo previamente preparado pela junta de freguesia de Vieira do Minho, a quem desde já agradecem e os alunos do 1.º ciclo plantaram dois **medronheiros**, uma **laranjeira**, um **limoeiro**, duas **amendoeiras**, um **mirtilo** e uma **framboeseira**, oferecidas pela junta de freguesia de Eira-Vedra e autarquia.

Nesta atividade, contamos com a visita de alguns elementos da associação CJUCA que nos vieram falar sobre a importância das árvores e sua preservação. Também nos presentearam com algumas sementes que serão semeadas em vasos, em contexto sala de aula, alguns materiais pedagógicos e árvores de fruto.

Mais uma vez as crianças da EBDA, ficaram sensibilizadas para a importância de plantar árvores de fruto, dialogar sobre questões ambientais e sobre sustentabilidade.



EB Domingos de  
Abreu



# ATIVIDADES PEDAGÓGICAS MULTIDISCIPLINARES



**Este ano, o Clube Ciência Viva associou o seu programa de atividades ao Dia Mundial da Água. Todas as ações promovidas juntos dos alunos estavam associadas à água.**

O objetivo era que os alunos assumissem as dinâmicas das várias atividades, aplicando e consolidando as aprendizagens adquiridas ao longo do período.

Os alunos mais velhos receberam os mais novos e com eles realizaram experiências e demais atividades de acordo com as várias disciplinas.

Os alunos do 12.º ano desempenharam, brilhantemente, o papel de guias dos alunos do 1.º ciclo e das crianças dos 5 anos, que visitaram a sede do AEVA no dia 22 de março.

Os docentes de Ciências Naturais, Biologia e Geologia e Físico-Química organizaram diversas atividades de laboratório, para que os seus alunos assumissem o papel de “professores” juntos dos mais pequenos, que nesse dia os visitavam.

# ATIVIDADES PEDAGÓGICAS MULTIDISCIPLINARES

## Clube Ciência Viva

**Data:** 22 de março de 2024

**Público:** crianças de 5 anos e 4.º ano de escolaridade

**Promotores:**

- Clube Ciência Viva (Programação e Robótica, Horta Biológica, Laboratórios de FQ, CN e BG)
- Grupo de Matemática: Jogos Matemáticos
- Estação Meteorológica (Geografia)
- Biblioteca Escolar
- Desporto Escolar (Educação Física)
- Árvore do 50.º ano do 25 de abril (História)
- Laboratório Digital

Depois de muitas semanas a organizar todo o conjunto de atividades, chegou o dia e as crianças do pré-escolar e os alunos do 4.º ano chegaram à EB/S Vieira de Araújo, sendo recebidos pelos respetivos guias, alunos do 12.º ano, que os acompanharam durante toda a sua permanência na escola.

Seguindo o cronograma, cada grupo de alunos teve a oportunidade de visitar vários espaços para observar e realizar diferentes atividades:

- Laboratórios de FQ e de CN;
- Horta biológica;
- Biblioteca escolar;
- Estação Meteorológica;
- Sala de Jogos Matemáticos;
- Clube Ciência Viva: Robótica e experiências com luz e água.

Nos vários laboratórios, os alunos dos 9.º e 10.º anos receberam os mais pequenos e com eles realizaram experiências associadas à água:

- Porque é que os submarinos não afundam?
- Vela mágica.
- É a batata ou a maçã?
- Papel que não molha.

Nas atividades do **Clube Ciência Viva**, tiveram a oportunidade de ouvir música e comer pipocas, tudo porque a água assim o permitiu, através das experiências ali realizadas. Neste espaço, a casa iluminada pelas garrafas de água foi das experiências mais concorridas, com a curiosidade dos mais pequenos em perceber como funcionava.



## ATIVIDADES PEDAGÓGICAS MULTIDISCIPLINARES



O professor de TIC, José Mota, com os alunos de Aplicações Informáticas, no espaço de **Robótica** do Clube Ciência Viva, explicou e demonstrou como funcionam os robots e o que fazem as impressoras 3D que estão no Clube Ciência Viva.



Numa outra atividade, cada grupo de crianças e alunos visitou a **horta biológica** e deixou muitas plantas que vieram enriquecer este espaço que cada dia que passa se apresenta mais colorido com as inúmeras plantas que lá crescem. A receber, estiveram os alunos do 2.º ciclo que explicavam cada uma das plantações e iam fazendo algumas questões aos mais pequenos.

A horta biológica ficou com um canteiro repleto de novas plantas que numa próxima visita poderão ver como cresceram.

## ATIVIDADES PEDAGÓGICAS MULTIDISCIPLINARES



Também neste dia se promoveram atividades de orientação vocacional.

O coordenador do **laboratório digital** do AEVA, Paulo Botelho, promoveu junto das turmas do 9.º ano de escolaridade atividades para promover as várias potencialidades do espaço.

Os alunos tiveram a oportunidade de as conhecer e de fazer algumas demonstrações.

Um **laboratório digital** na escola é um espaço inovador que vai além da sala de aula tradicional, oferecendo uma variedade de ferramentas e recursos para aperfeiçoar as aprendizagens. Os alunos tiveram a possibilidade de perceber que no mesmo espaço existem diferentes áreas de trabalho: som, áudio, vídeo, gravação.



A **Biblioteca Escolar** não deixou de se associar às atividades pedagógicas do dia 22 de março e, além de realizar leituras para os alunos mais pequenos, também levou os microscópios para o espaço da biblioteca. Foi uma atividade de leitura e de ciência de mãos dadas e que os mais pequenos adoraram.



# ATIVIDADES PEDAGÓGICAS MULTIDISCIPLINARES

## Estação Meteorológica: laboratório das nuvens

O grupo de **Geografia** não deixou de participar neste dia repleto de atividades práticas e organizou uma Estação Meteorológica que, com a ajuda dos alunos mais velhos do ensino secundário, recebeu também os alunos convidados para apresentar as atividades do **Laboratório das Nuvens**. Neste laboratório, os alunos tiveram a oportunidade de realizar atividades práticas associadas aos estados do tempo e à formação das nuvens. Foram ainda surpreendidos com umas nuvens doces sob a forma de algodão doce.

Os alunos do 4.º ano tiveram a possibilidade de ocupar, por breves instantes, a função de apresentadores de meteorologia, tendo que utilizar o vocabulário adequado que os colegas mais velhos lhes ensinavam.

No espaço exterior da EB/S, decoravam o jardim as dezenas de cata-ventos que as crianças do pré-escolar e alunos do 1.º ciclo construíram. Em estações meteorológicas, **cata-ventos** são usados em conjunto com outros instrumentos para medir a **velocidade** e a **direção do vento**.

Meteorologista do dia

Grupo 420



# ATIVIDADES PEDAGÓGICAS MULTIDISCIPLINARES

## Jogos Matemáticos

No dia **22 de março**, realizaram-se no AEVA diversas atividades pedagógicas de caráter multidisciplinar. Os docentes de matemática, juntamente com alunos do 11.º e 12.º anos, dinamizaram a sala dos Jogos Matemáticos, dando a conhecer o *Semáforo*, *Cães e Gatos* e *Avanço* às turmas visitantes do pré-escolar e do 1.º ciclo. As turmas anfitriãs conduziram os alunos numa viagem pelo mundo lógico-abstrato da matemática, possibilitando o desenvolvimento do seu raciocínio, a partilha de experiências e a inclusão. Foi com muito entusiasmo que os alunos visitantes exploraram os jogos e viveram momentos de diversão e partilha.

Grupo 500



# ATIVIDADES PEDAGÓGICAS MULTIDISCIPLINARES

## Árvores da liberdade: 50.º do 25 de Abril de 1974



No âmbito das atividades pedagógicas multidisciplinares, o grupo de **História** associou as comemorações dos 50 anos do 25 de Abril de 1974 através de uma atividade simbólica denominada “a árvore da liberdade”.

Depois de devidamente preparados, os vasos onde iriam ser plantadas as duas árvores, o sobreiro e a oliveira, no dia 22 de março, ganharam destaque no espaço exterior da EB/S. Uma turma do 6.º ano será a responsável pela manutenção e segurança destas árvores.

Esta atividade insere-se no amplo programa das comemorações dos 50 anos do 25 de Abril, que o grupo de História preparou para todo o ano letivo.

Grupo 400



## ATIVIDADES PEDAGÓGICAS MULTIDISCIPLINARES

No dia **22 de março**, os alunos do pré escolar, de 5 anos e os alunos do 4.º ano, da **Escola Básica do Cávado**, participaram em atividades de Articulação, na sede do Agrupamento.

Os alunos do 4.º ano tiveram a possibilidade de observar e participar em atividades relativas ao **Dia da Água**, fazer experiências com os diferentes tipos de solos e rochas, usar o microscópio, colaborar na plantação da horta, praticar jogos matemáticos e almoçar na cantina. Foi um dia muito especial e importante para TODOS, com a partilha de saberes e conhecimentos.

Durante este dia, os alunos visitaram vários espaços da EB/S Vieira de Araújo preparando, desde já, a sua transição de ciclo, que ocorre no próximo ano letivo.

Ao longo do dia tiveram como guias alunos do 12.º ano, que os orientaram nos vários espaços e explicaram as funções desses espaços na escola.

Os alunos tiveram a oportunidade de realizar aprendizagens em várias áreas, sendo que na horta foram recebidos pelos colegas do 2.º ciclo, que lhes explicaram e identificaram as várias plantas que ali crescem com a sua supervisão.

Os alunos adoraram passar este dia na EB/S Vieira de Araújo, onde além de conhecer novos colegas também se divertiram com as atividades que desenvolveram.



EB do Cávado



# ENSINO PROFISSIONAL

## Visita de Estudo à EHTP e à Livraria LELLO | 11.º CPTAR e 12.º CPH



No dia **22 de março**, os alunos das turmas do 11.º CPTAR (Curso Profissional Turismo Ambiental e Rural) e 12.º CPH (Curso Profissional de Hotelaria), da EB/S Vieira de Araújo, embarcaram numa experiência enriquecedora e cultural, visitando a prestigiada Escola de Hotelaria e Turismo do Porto e a icónica Livraria Lello.

Esta visita de estudo, organizada no âmbito das disciplinas técnicas dos cursos e da disciplina de Português, foi uma oportunidade única para os alunos explorarem o mundo da hotelaria, do turismo e da literatura.

Na Escola de Hotelaria e Turismo do Porto, os alunos foram recebidos com entusiasmo por duas alunas do curso de Gestão Hoteleira da escola. Compartilharam os seus conhecimentos e fizeram a visita guiada à escola. Os alunos puderam conhecer de perto as instalações modernas e os laboratórios especializados, onde são desenvolvidas as competências necessárias para se destacarem neste setor tão dinâmico.

Posteriormente, a visita levou os alunos à famosa Livraria Lello, um ícone cultural na cidade do Porto e uma referência internacional no mundo literário. Lá, os estudantes foram imersos na atmosfera encantadora e histórica da livraria, conhecendo sua história e explorando os corredores adornados com estantes repletas de obras literárias.

Para os alunos, esta visita não apenas complementou o currículo académico, mas também proporcionou uma oportunidade valiosa de aprendizagem fora da sala de aula, permitindo-lhes conectar teoria e prática de uma maneira tangível e inspiradora.

Estas experiências são fundamentais para ampliar horizontes e despertar vocações, preparando os alunos para os desafios e oportunidades do mundo real. Com uma bagagem cultural enriquecida e novas perspetivas para o futuro, os alunos regressaram à escola com lembranças inesquecíveis e uma renovada inspiração para alcançarem os seus objetivos profissionais e académicos.

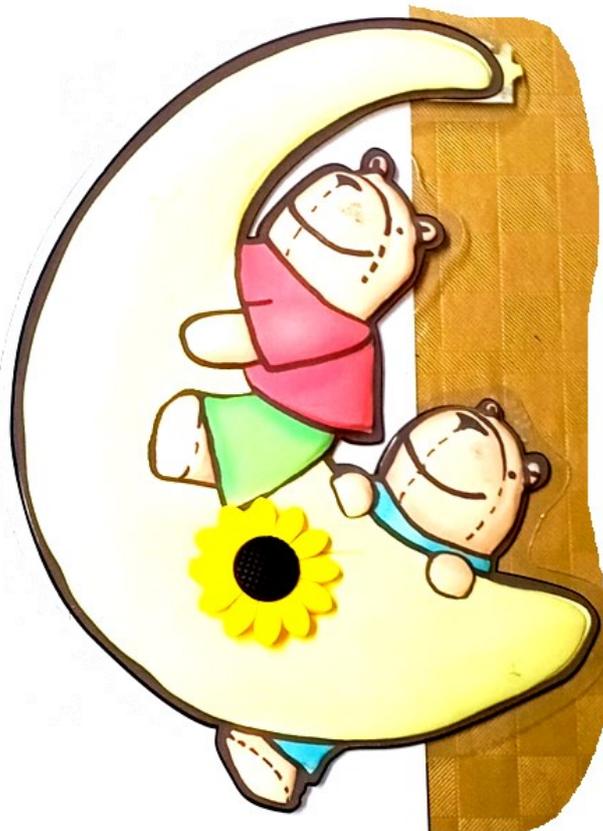


A Coordenadora de Curso do 12.º CPH | Ana Barros

# ESCRITA CRIATIVA

## O Luar da Primavera

A Primavera chegou!  
 Ela vem trazer a cor  
 O cheiro e a beleza,  
 A paz e a harmonia da Natureza.  
 Os animais despertam,  
 Do silêncio do Inverno,  
 E as flores renascem, cobrindo os campos.  
 Os animais, brincam, correm  
 E saltam muito alto.  
 A Lua tem um brilho especial  
 E protege com um abraço  
 Os ursos, que não fazem mal.  
 O Luar da Primavera  
 É inspirador para os poetas,  
 E a água é límpida  
 Para o nosso planeta.  
 A vida recomeça,  
 Renasce, floresce,  
 Acorda e cresce.



História do mês de março | EB do Cávado – 4.º ano

Turma 4.º D | EB do Cávado

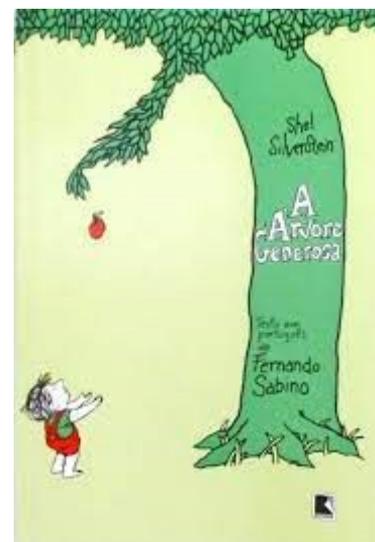
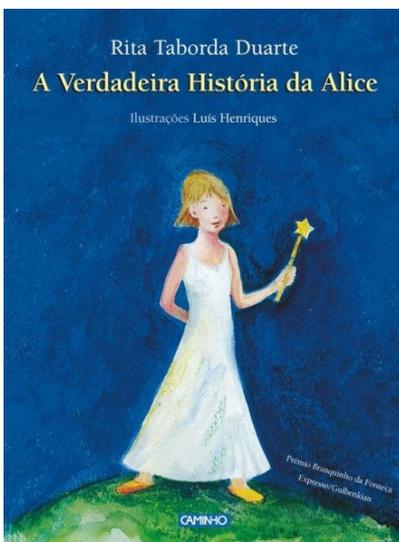
### Projeto Cidadania em Palavras

No mês de março, a biblioteca escolar realizou atividades com os alunos dos 3.º e do 4.º anos, dinamizadas pela professora Ana Cunha. Foram trabalhadas as obras "**A árvore generosa**" (3.º ano) e "**A verdadeira história de Alice**" (4.º ano). As obras promoviam os princípios de bondade, da amizade, da partilha, respeito, sustentabilidade e a realidade da vida. Para finalizar a atividade, foi proposto que todos os alunos indicassem um aspeto positivo e outro negativo relativamente à vida real e à vida imaginária.

Estas atividades de leitura inserem-se no projeto **Cidadania em Palavras** da Biblioteca Escolar.

No dia 6 foram dinamizadas as atividades na EB de Rossas, no dia 19 na EB do Cávado e no dia 20 de março na EB Domingos de Abreu.

Biblioteca Escolar



# ESCRITA CRIATIVA

## *O que vale mais: a família ou os amigos?*

Esta é uma daquelas perguntas para a qual eu não tenho uma resposta 100% clara e certa, pois surgem-me sempre inúmeras dúvidas sobre este tema.

Para mim, família é união, amor e suporte. Sei que quando mais precisar esta vai estar sempre lá para mim. Sei que a mãe me vai dar a mão em qualquer ocasião, o pai vai ter sempre uma palavra sábia, os manos vão ter sempre uma tolice para me alegrar (ou para me irritar) e que os avós terão sempre um miminho para me dar.



E os amigos? Não sei muito bem qual a definição de amigo, nem sei diferenciar muito bem quem é e quem não é amigo. Mas tenho um bonito grupo de meninas que considero amigas, com quem passo muito do meu tempo. Elas são capazes de me fazer rir e me ver chorar. Elas têm o poder de moldar os meus dias.

Na verdade, tanto os amigos como a família têm uma grande influência na vida dos jovens (pelo menos na minha têm). Por exemplo, há situações em que falta amor em casa, e então são os amigos a compensar. Também há situações onde em casa a família desempenha um bom papel e os amigos tornam-se más influências e desencaminham o jovem. Infelizmente, há também situações nas quais não há amor nem na família nem nos amigos. Eu sinto-me amada tanto pela família como pelos amigos e sou muito grata por isso.

No entanto, se fosse obrigada a escolher entre a influência dos amigos ou da família, acho que escolheria a família. Porque considero que família é para sempre, amigos vão e vêm. E sou capaz de provar esta minha teoria: se for viva, sei que irei ao funeral do meu irmão, mas não tenho a certeza se vou ao de pessoas que considero amigas.



Lara Martins | 11.º B

# OLIMPÍADAS DO SABER

Ao longo do segundo período, a **EB de Guilhofrei** implementou um projeto a nível de escola "**As olimpíadas do saber**", onde os alunos participaram em concursos interturmas e que englobavam as diversas áreas disciplinares, nomeadamente Português (concurso de ortografia), Matemática (concurso de cálculo mental) e Estudo do Meio, incluindo vários domínios, "o jogo dos dez Desafios".

Se a articulação foi boa a diversão foi ainda melhor!

Os dez desafios contemplavam descobrir nomes de:

- Serras
- Frutos
- Países
- Cores
- Astros
- Rios
- Profissões
- Nomes próprios femininos

...

Estes projetos são um excelente meio de estimular a aprendizagem e a criatividade nos alunos do 1.º ciclo. Através de atividades lúdicas e desafiadoras, as Olimpíadas permitem que os alunos explorem diferentes áreas do conhecimento, desenvolvam suas habilidades e talentos, e se sintam motivados a aprender. Por outro lado, promovem o trabalho em equipa e a colaboração entre os alunos.

EB de Guilhofrei



JOGO DOS 10 DESAFIOS											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	T
Lucas (4º) Vitória Lucas (2º) Clara											
José Lucia Manuela Erika											
Guilherme (3º) Nalara Simão Leandro											
João Afonso (3º) Maria Inês Marco											
Guilherme (4º) Pedro Mateus Afonso (1º)											
Joel Diana Teresa Camila											

# CLUBE DE SAÚDE E BEM-ESTAR

40 semanas ~ 40 desafios • - Autoconhecimento e Valorização Pessoal

No âmbito da promoção do bem-estar emocional, do desenvolvimento do autoconhecimento e valorização pessoal da comunidade escolar, com especial enfoque no corpo docente do Agrupamento de Escolas Vieira de Araújo, o Clube de Saúde e Bem-estar tem partilhado semanalmente uma mensagem e um desafio.

Todas as segundas-feiras de cada semana o Clube de Saúde e Bem-estar partilha uma mensagem inspiradora e um desafio que visa a partilha entre docentes de diferentes aprendizagens e reflexões sobre qual a sua perceção em diferentes questões individuais.

Ana Rita Pinto | Clube de Saúde e Bem-estar

## Mensagens do mês de fevereiro

Semanalmente, os professores são convidados a responder a um desafio lançado pelo Clube de Saúde e Bem-estar sendo afixadas as suas respostas junto da sala de professores, compondo-se assim um mural de muitas reflexões.

**Desafio 21** - Escrever que elogio recebemos nesta semana e que elogio demos.

**Desafio 22** - Identificar uma coisa que nos faz sentir felicidade.

**Desafio 23** - Escrever três coisas que nos marcaram no último ano civil.

**Desafio 24** - Escrever que conselhos daríamos a nós mesmos para daqui a 20 anos.



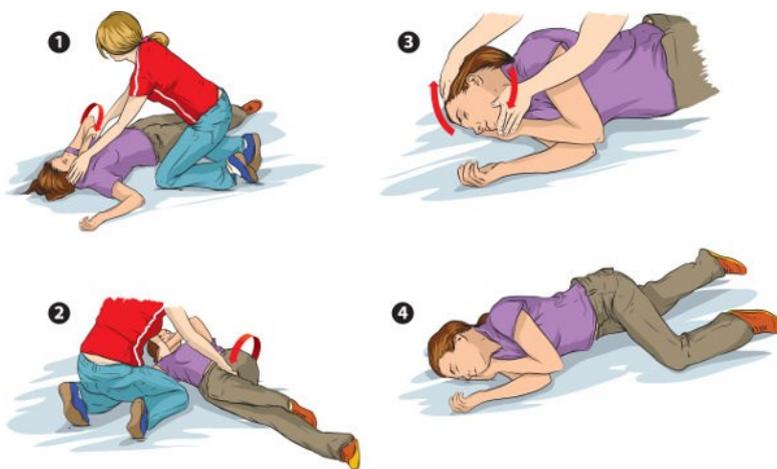
Clube de Saúde e Bem-estar do AEVA



# PLANO DE FORMAÇÃO

No dia **25 de março**, a Equipa da Saúde Escolar promoveu uma sessão sobre “crises convulsivas e alergias alimentares contexto escolar” para pessoal docente e pessoal não docente. As enfermeiras Fátima Fraga e Rafaela Brito apresentaram a formação sobre crises convulsivas e alergias alimentares que se revela crucial no ambiente escolar por diversos motivos:

- Permite que professores e pessoal não docente identifiquem os primeiros sinais de um ataque ou reação alérgica, agindo rapidamente para ajudar o aluno.
- Ensina a administrar o medicamento de emergência (se necessário), como adrenalina em caso de alergia grave.
- Reduz o risco de acidentes e garante um ambiente mais seguro para todos os alunos.
- Cria um ambiente mais inclusivo para alunos com epilepsia ou alergias alimentares, promovendo o seu bem-estar e participação na vida escolar.
- Combate o estigma e a discriminação que esses alunos podem enfrentar.
- Permite que todos os alunos participem de atividades e eventos em igualdade de condições.
- Aumenta a consciencialização sobre estas condições, ajudando a prevenir crises e reações alérgicas.
- Promove a educação sobre primeiros socorros, capacitando a comunidade escolar para agir em situações de emergência.
- Demonstra o compromisso da escola com a saúde e o bem-estar dos seus alunos.



**A formação sobre crises convulsivas e alergias alimentares na escola é fundamental para garantir a segurança, inclusão, saúde e bem-estar de todos os alunos. É uma responsabilidade da escola e um investimento no futuro das crianças.**

No dia **27 de março**, realizou-se uma sessão sobre Primeiros Socorros contexto escolar, na EB/S Vieira de Araújo, direcionada para o pessoal não docente e promovida pela Equipa da Saúde Escolar. As escolas são locais de pequenos acidentes que exigem que os elementos da comunidade estejam preparados para intervir a qualquer momento.



Investir na formação em primeiros socorros na escola é investir na segurança, na prevenção, na responsabilidade e na educação para a vida de toda a comunidade escolar. Essa iniciativa pode fazer a diferença em momentos críticos e salvar vidas.

Esta sessão serviu para capacitar pessoal não docente para lidar com situações de emergência médica, como engasgos, quedas, cortes, queimaduras, entre outras.